

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.04.05.Дошкольная педагогика

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Дошкольное образование (для набора 2020)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

- становление специальной профессиональной компетентности будущего педагога как готовности к решению педагогических задач, связанных с пониманием теории дошкольной педагогики.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать базовую систему научных знаний в области педагогики дошкольного детства;
- сформировать умение видеть ребенка в педагогическом процессе детского сада, проектировать процесс взаимодействия с детьми, обеспечивающий социализацию и индивидуализацию их личности, готовность к переходу на следующую ступень образования;
- развивать умения описывать, анализировать, оценивать и проектировать педагогический процесс дошкольного образовательного учреждения;
- содействовать развитию интереса к самостоятельному исследованию актуальных проблем педагогики дошкольного детства;
- способствовать становлению профессионального самосознания будущих педагогов и стремления к творческой самореализации в педагогической деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Обязательная часть. Модуль "Психолого-педагогический".

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	4 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	32	32
лекционные (ЛК)	16	16
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	16	16
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	40	40
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	6 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	6	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности

	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи	Знать: задачи дошкольного образования, выделяя ее базовые составляющие. Уметь: определять конкретные задачи дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Владеть: навыками отбора задач дошкольного образования.
	УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Знать: проблемы дошкольного образования. Уметь: отбирать и анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи в системе дошкольного образования. Владеть: навыками критического анализа информации для решения поставленной задачи в дошкольной педагогике.

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: различные подходы решения поставленных задач в системе дошкольного образования. Уметь: определять варианты решения задачи по воспитанию, образованию детей дошкольного возраста. Владеть: навыками решения практических задач воспитания, образования детей дошкольного возраста, оценивая их достоинства и недостатки.
	УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Знать: теоретические аспекты дошкольного образования. Уметь: грамотно, логично и аргументированно формирует собственные суждения и оценки по разным проблемам дошкольного образования. Владеть: навыками интерпретаций и оценок суждений и взглядов зарубежных и отечественных педагогов на необходимость дошкольного образования.

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.

Знать:
предполагаемые
результаты
решения задач
дошкольного
образования.
Уметь: определять
практические
результаты при
решении задач
дошкольной
педагогике.
Владеть:
навыками
оценивания
результаты
решения задач в
вопросах
дошкольной
педагогике.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает теоретические основы организации совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Участвует в организации совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знать: теоретические основы организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Уметь: Уметь: участвовать в организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Владеть: умениями по организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
---	---	---

ПК-2. Способен создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	ПК-2.1. Знает: компоненты образовательной среды и требования к обеспечению безопасности жизни детей; возможности поддержания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в ДОО. ПК-2.2. Умеет: формировать компоненты образовательной среды с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей и реализуемой ПООП; обеспечению безопасности жизни детей; поддерживать эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в ДОО. ПК-2.3. Владеет умениями по проектированию образовательной среды с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений; поддерживать эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в ДОО.	Знать: компоненты образовательной среды и требования к обеспечению безопасности жизни детей; возможности поддержания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в ДОО. Уметь: формировать компоненты образовательной среды с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей и реализуемой ПООП; обеспечению безопасности жизни детей; поддерживать эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в ДОО. Владеть: умениями по проектированию образовательной среды с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений; поддерживать эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в ДОО.
--	--	---

ПК-5. Способен осуществлять конструктивное взаимодействие всех участников образовательных отношений	ПК-5.1. Знает специфику дошкольного образования и особенности организации взаимодействия с участниками образовательных отношений. ПК-5.2. Умеет использовать конструктивное взаимодействие всех участников образовательных отношений, создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов. ПК-5.3. Владеет различными коммуникативными приемами, допустимыми в педагогической практике, способами организации всех участников образовательных отношений ДОО.	Знать: специфику дошкольного образования и особенности организации взаимодействия с участниками образовательных отношений. Уметь: использовать конструктивное взаимодействие всех участников образовательных отношений, создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов. Владеть: различными коммуникативными приемами, допустимыми в педагогической практике, способами организации всех участников образовательных отношений ДОО.
---	---	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1	Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки.	Объект, предмет, история дошкольной педагогики.	4	2	0	0	2
			Теоретические основы дошкольной педагогики.	5	3	0	0	2

	2	Методы исследования в дошкольной педагогике.	Методы исследования в дошкольной педагогике.	4	0	2	0	2
			Методология современных педагогических исследований дошкольного детства.	3	0	1	0	2
2	3	Феномен дошкольного детства.	Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен.	4	2	0	0	2
			Понятие «детство».	5	0	2	0	3
	4	Ребенок как субъект детской деятельности.	Развитие ребенка как субъекта детской деятельности.	3	0	1	0	2
			Портрет ребенка в поликультурном пространстве России.	3	0	1	0	2
3	5	Игровая деятельность детей дошкольного возраста.	Задачи развития, воспитания, обучения детей в игре.	5	2	0	0	3
			Содержание развития, воспитания, обучения детей в игре.	6	0	3	0	3
	6	Методика развития, воспитания и обучения детей в игре	История становления методики развития, воспитания и обучения детей в игре.	4	2	0	0	2
			Современные технологии развития, воспитания и обучения в игре.	4	0	2	0	2
4	7	Дошкольное образование как педагогический процесс.	Субъекты образовательного процесса.	5	0	2	0	3
			Использование интерактивных технологий в образовательном процессе.	6	2	0	0	4

	8	Развивающая предметно-пространственная среда детского сада	Принципы проектирования развивающей предметно-пространственной среды	6	3	0	0	3
			Проектирование развивающей предметно-пространственной среды.	5	0	2	0	3
Итого				72	16	16	0	40

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1	Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки.	Объект, предмет, история дошкольной педагогики.	2	1	0	0	1
			Теоретические основы дошкольной педагогики.	1	0	0	0	1
	2	Методы исследования в дошкольной педагогике.	Методы исследования в дошкольной педагогике.	4	0	1	0	3
			Методология современных педагогических исследований дошкольного детства.	2	0	0	0	2
2	3	Феномен дошкольного	Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен.	4	1	0	0	3
			Понятие «детство».	3	0	0	0	3
	4	Ребенок как субъект детской деятельности.	Развитие ребенка как субъекта детской деятельности.	4	0	0	0	4
			Портрет ребенка в поликультурном пространстве России.	4	0	1	0	3

3	5	Игровая деятельность детей дошкольного возраста.	Задачи развития, воспитания, обучения детей в игре.	6	1	0	0	5
			Содержание развития, воспитания, обучения детей в игре.	6	0	1	0	5
	6	Методика развития, воспитания и обучения детей в игре	История становления методики развития, воспитания и обучения детей в игре.	6	1	0	0	5
			Современные технологии развития, воспитания и обучения в игре.	6	0	1	0	5
4	7	Дошкольное образование как педагогический процесс.	Субъекты образовательного процесса.	6	1	0	0	5
			Использование интерактивных технологий в образовательном процессе.	6	1	0	0	5
	8	Развивающая предметно-пространственная среда детского сада	Принципы проектирования развивающей предметно-пространственной среды	6	0	1	0	5
			Проектирование развивающей предметно-пространственной среды.	6	0	1	0	5
Итого				72	6	6	0	60

3.4. Содержание разделов дисциплины

3.4.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО

1	1-2	Объект, предмет, история дошкольной педагогики. Теоретические основы дошкольной педагогики.	Объект, предмет, история дошкольной педагогики. Теоретические основы дошкольной педагогики. Методы исследования в дошкольной педагогике. Методология современных педагогических исследований дошкольного детства.	5	1
2	3-4	Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен.	Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен. Понятия «детства». Развитие ребенка как субъекта детской деятельности. Портрет ребенка в поликультурном пространстве России.	2	1
3	5-6	Задачи развития, воспитания, обучения детей в игре. История становления методики развития, воспитания и обучения детей в игре.	Задачи и содержание развития, воспитания, обучения детей в игре. История становления методики развития, воспитания и обучения детей в игре. Современные технологии развития, воспитания и обучения в игре.	4	2
4	7-8	Использование интерактивных технологий в образовательном процессе. Принципы проектирования развивающей предметно-пространственной среды.	Субъекты образовательного процесса. Использование интерактивных технологий в образовательном процессе. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды.	5	2

3.4.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО
1	1-2	Методы исследования в дошкольной педагогике. Методология современных педагогических исследований дошкольного детства.	Взаимосвязь дошкольной педагогики с другими науками. Основные категории и методы дошкольной педагогики как науки.	3	1
2	3-4	Понятие «детство». Развитие ребенка как субъекта детской деятельности. Портрет ребенка в поликультурном пространстве России.	Феномен ребенка. Дошкольное детство: феномен детской субкультуры. Вхождение во взрослую культуру: ребенок и социум.	4	1

3	5-6	Содержание развития, воспитания, обучения детей в игре. Современные технологии развития, воспитания и обучения в игре.	Содержание и понятие «игра». Исследователи в области педагогики и психологии игры. Особенности детской игры. Значение игры в развитии и воспитании детей.	5	2
4	7-8	Субъекты образовательного процесса. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды.	Основы целостного педагогического процесса в ДОО. Понятие и структура образовательного процесса. Формы организации образовательного процесса.	4	3

3.4.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО

3.6. Самостоятельная работа студентов

Модуль	Номер раздела	Содержание материала, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО
1	1-2	Объект, предмет, история дошкольной педагогики. Теоретические основы дошкольной педагогики. Методы исследования в дошкольной педагогике. Методология современных педагогических исследований дошкольного детства.	Изучение публикаций научно-методических журналов.	8	7
2	3-4	Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен. Понятие «детство». Развитие ребенка как субъекта детской деятельности. Портрет ребенка в поликультурном пространстве России.	Составить схемы понимания результатов дошкольного образования.	9	13
3	5-6	Задачи развития, воспитания, обучения детей в игре. История становления методики развития, воспитания и обучения детей в игре. Содержание развития, воспитания, обучения детей в игре. Современные технологии развития, воспитания и обучения в игре.	Разработать конспект занятия по ИЗО деятельности, организация и проведения сюжетно-ролевой игры.	10	20

4	7-8	Использование интерактивных технологий в образовательном процессе. Принципы проектирования развивающей предметно-пространственной среды. Субъекты образовательного процесса. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды.	Разработать конспект занятий по организации и проведению дидактической игры.	13	20
---	-----	---	--	----	----

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Дошкольная педагогика: учебник для использования в учеб. процессе образоват. учреждений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 10-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2009. – 414 с. (10 экз.).
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для бакалавров / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург: Питер, 2015. – 464 с. (4 экз.).
3. Дошкольная педагогика. Обзорные лекции по подготовке студентов к итоговому междисциплинарному экзамену: учеб. пособие / под ред. Н. В. Миклевой. – Москва: Форум, 2012. – 255 с. (6 экз.).
4. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник / Козлова Светлана Акимовна, Куликова Татьяна Абрамовна. – 10-е изд., стереотип. – Москва: Академия, 2009. – 414 с. (7 экз.).

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова; Московский государственный областной университет. – М.: Академический проект, 2008. – 667 с. (19 экз.).
2. Галигузова Л.Н. Педагогика детей раннего возраста: учеб. пособие / Галигузова Людмила Николаевна, Мещерякова Софья Юрьевна. – Москва: ВЛАДОС, 2007. – 301 с. (2 экз.).
3. Детская психология с элементами психофизиологии: учеб. пособие / Каменская Валентина Георгиевна. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Форум, 2011. – 288 с. (18 экз.).
4. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник / Козлова Светлана Акимовна, Куликова Татьяна Абрамовна. – 8-е изд., стер. – Москва: Академия, 2007. – 414 с. (5 экз.).

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Психология и педагогика игры: учеб. пособие / Улзытуева Александра Ивановна, Моторина Надежда Александровна. – Чита: ЗабГУ, 2015. – 106 с. (10 экз.).
2. Современные тенденции обновления профессиональной подготовки педагогов дошкольного и начального образования: моногр. / Н. И. Виноградова [и др.]; под ред. Н.Г. Лаврентьевой, А.И. Улзытуевой, Н.М. Шибановой. – Москва: Изд. дом Академии Естествознания, 2013. – 256 с. (70 экз.).

3. Теория и методика игры: учеб.-метод. пособие / сост. Г.А. Додонова. – Чита: ЗабГГПУ, 2008. – 71 с. (1 экз.).
4. Ульзутуева О.Д. Методика обучения и воспитания (дошкольное образование): учебно-методическое пособие / Ульзутуева Оюна Дабаевна. – Чита: ЗабГУ, 2016. – 124 с. (10 экз.).

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Комплексные занятия [Электронный ресурс]: планирование, конспекты занятий, презентации. Вып. 3. – Волгоград: Учитель, 2010. (5 экз.).
2. Сайгушева Л.И. Технологии приобщения дошкольников к труду: учеб. пособие / Сайгушева Людмила Ивановна. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 221 с. (7 экз.).
3. Старший дошкольник в развивающей образовательной среде: новая стратегия – новые технологические решения: учеб. пособие / Ахметова Мария Николаевна, Максюткова Галина Юрьевна. – Казань: Бук, 2016. – 46 с. (10 экз.).

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; www.biblioclub.ru
 ЭБС «Лань»; www.e.lanbook.ru
 ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru
 ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru
 Русская виртуальная библиотека; <http://www.rvb.ru>
 Авторская методика обучения; <http://www.metodika.ru>
 Информационный портал для работников системы образования; <http://www.zavuch.info>
 Методика воспитания дошкольников; <http://www.metodika-online.ru>

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Лекционные занятия

Теоретической базой изучения дисциплины являются лекционные занятия, на которых студенты в интерактивной форме осваивают основные положения науки. В обязанности преподавателя входит общее освещение разделов и тем преподаваемой дисциплины.

Семинарские (практические) занятия

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных заданий, квеста;

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Текущий контроль проводится в виде устных опросов, по итогам практических работ оформляется письменная работа (отчет). Оценивается ход практических работ, достигнутые результаты, своевременность срока сдачи.

Самостоятельная работа студента.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- просматривать основные определения и факты;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;

Разработчик/группа разработчиков: Додонова Галина Алексеевна, старший преподаватель кафедры ТМДНО

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 01.09.2020 г. № 1)**

Согласована с выпускающей кафедрой

Заведующий кафедрой

« ____ » _____ 20 ____ г.