

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.05.09.Методика организации продуктивной деятельности детей дошкольного
возраста

на 180 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Дошкольное образование (для набора 2020)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

- развитие у бакалавров профессиональных компетенций в области методики организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста

Задачи изучения дисциплины:

- формировать систему знаний о методике организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста,
- обеспечить овладение профессиональными навыками организации занятий по продуктивной деятельности детей дошкольного возраста,
- развивать способность осуществлять педагогическую деятельность на основе научных знаний по методике организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста,
- развивать способность реализовать ООП ДОО в соответствии с ФГОС ДО по продуктивной деятельности детей дошкольного возраста,
- развивать способность разрабатывать методическое обеспечение по продуктивной деятельности детей дошкольного возраста,
- развивать у бакалавра прогностические, информационные, организаторские, коммуникативные умения, лежащие в основе деятельности педагога дошкольного образования.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1 - Дисциплины (модули) Б1.О - Обязательная часть Б1.О.О5 - Модуль "Методический"
Б1.О.О5.О9 - Методика организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 180 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам			Всего часов
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	
Общая трудоемкость				180
Аудиторные занятия, в т.ч.	0	0	36	36
лекционные (ЛК)	0	0	17	17
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0	17	17
лабораторные (ЛР)	0	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	0	0	38	38
Форма промежуточной аттестации в семестре			Экзамен	36

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)				
--	--	--	--	--

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	5 семестр	
Общая трудоемкость		180
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
лекционные (ЛК)	6	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает теоретические основы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Знать: теоретические основы осуществления продуктивной деятельности детей дошкольного возраста Уметь: осуществлять поиск и внедрение современных форм, методов и приемов организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста. Владеть: современными формами, методами и приемами организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста.
ПК-3. Способен реализовать ООП ДОО в соответствии с ФГОС ДО, а также дополнительные образовательные программы	ПК-3.1. Знает: современные проблемы, перспективы, тенденции развития дошкольного образования, особенности; цели, задачи, содержание, методические основы ООП ДОО. ПК-3.2. Умеет: применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации. ПК-3.3. Владеет: умениями реализации образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	Знать: современные проблемы, перспективы, тенденции развития продуктивной деятельности детей дошкольного возраста Уметь: применять методы художественно-эстетического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста в продуктивной деятельности Владеть: умениями реализации образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и ООП в рамках занятий по продуктивной деятельности

ПК-7. Способен разрабатывать методическое обеспечение по образовательным областям дошкольного образования	ПК-7.1. Знает: особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте. ПК-7.2. Умеет: планировать и организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства. ПК-7.3. Владеет умениями по созданию методических разработок, дидактических материалов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.	Знать: особенности становления и развития продуктивной деятельности в раннем и дошкольном возрасте. Уметь: планировать и организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: продуктивная; конструирование Владеть: умениями по созданию методических разработок, дидактических материалов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, ИКТ-компетентностями, при составлении электронной презентации, организации и проведения мастер класса и проведения НОД в рамках занятий по продуктивной деятельности
---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1	Развитие личности ребенка в продуктивной деятельности		0				
2	2			0				
3	3			0				
4	4			0				

Итого	0	0	0	0	0
-------	---	---	---	---	---

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
Итого				0	0	0	0	0

3.4. Содержание разделов дисциплины

3.4.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО
1	1	Развитие ребенка в продуктивной деятельности	Развитие ребенка в продуктивной деятельности Развитие личности ребенка в продуктивной деятельности..	4	1
2	2	Теоретические основы организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	Творчество в художественной деятельности дошкольника. Тема 2. Этапы творческого акта в изобразительной деятельности дошкольников	3	1
3	3	Педагогические условия развития творческих способностей детей дошкольного возраста в продуктивной деятельности	Педагогические условия развития творческих способностей детей дошкольного возраста в продуктивной деятельности. Аппликация, лепка, конструирование, ручной труд в детском саду.	6	2
4	4	Методика развития объемно – пространственного мышления детей дошкольного возраста	Методика развития развития объемно – пространственного мышления детей дошкольного возраста	4	2

3.4.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО

1	1	Развитие ребенка в продуктивной деятельности	Предпосылки конструктивной деятельности в раннем возрасте. □ Конструктивная деятельность детей от двух до трех лет. □ Продуктивная деятельность дошкольника (трёх- семи лет). □ Развитие способностей к продуктивной деятельности. □ Определение понятий способностей к конструктивной деятельности.	2	1
2	2	Теоретические основы организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды	3	1
3	3	Педагогические условия развития творческих способностей детей дошкольного возраста в продуктивной деятельности	Значение лепки для эстетического воспитания дошкольника. Содержание обучения лепке в разных возрастных группах. Тема 2-3. Критерии оценки детского продуктивного творчества. Различные пути и подходы к диагностике уровня развития специальных навыков	6	2
4	4	Методика развития объёмно – пространственного мышления детей дошкольного возраста	Методика руководства изобразительной деятельности детей. Формы организации конструирования. Тема 2. Педагогическая оценка и анализ результатов детской деятельности. Тема 3. Конструирование из бумаги и природного материала.	6	2

3.4.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО

3.6. Самостоятельная работа студентов

Модуль	Номер раздела	Содержание материала, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО
1	1	Развитие ребенка в продуктивной деятельности	Собеседование, написание эссе, опорного конспекта, составление вопросов по теме	8	14

2	2	Теоретические основы организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	Собеседование, подготовка проектов, учебные профессиональные задачи, круглый стол презентация	10	14
3	3	Педагогические условия развития творческих способностей детей дошкольного возраста в продуктивной деятельности	Собеседование, подготовка проектов, дискуссия, учебные профессиональные задачи, презентация	10	16
4	4	Современные технологии развития объёмно – пространственного мышления детей дошкольного возраста	Собеседование, презентация, составление вопросов по теме, тестирование	10	16

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Лепка глиняных игрушек. Планирование, материалы для занятий с детьми 4-7 лет / сост. С.В. Михалева. - Волгоград : Учитель, 2012. - 135 с. - ISBN 978-5-7057-2393-5 : 76-60.
2. Дошкольная педагогика. Обзорные лекции по подготовке студентов к итоговому междисциплинарному экзамену : учеб. пособие / под ред. Н. В. Миклевой. - Москва : Форум, 2012. - 255 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-91134-579-2 : 229-90.
3. Басин, Евгений Яковлевич. Теоретические проблемы искусства: логика, психология, эстетика, социология / Басин Евгений Яковлевич. - Москва : Комкнига, 2010. - 326 с. - ISBN 978-5-484-01148-3 : 297-09

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Лебедев, Владимир Юрьевич. Эстетика : Учебник / Лебедев Владимир Юрьевич; Лебедев В.Ю., Прилуцкий А.М. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 454. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03197-3 : 139.23.
2. Пидкасистый, Павел Иванович. Педагогика : Учебник и практикум / Пидкасистый Павел Иванович; Пидкасистый П.И. - отв. ред. - 4-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 408. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00932-3 : 152.33.
3. Габова, Марина Анатольевна. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений : Учебное пособие / Габова Марина Анатольевна; Габова М.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 143. - (Бакалавр и магистр. Модуль.). - ISBN 978-5-534-00577-6 : 51.60.
4. Байбородова, Людмила Васильевна. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : Учебник и практикум / Байбородова Людмила Васильевна; Байбородова Л.В. - отв. ред. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 192. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01706-9 : 65.52.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Галигузова, Людмила Николаевна. Педагогика детей раннего возраста : учеб. пособие / Галигузова Людмила Николаевна, Мещерякова Софья Юрьевна. - Москва : ВЛАДОС, 2007. - 301 с. - (Педагогика и воспитание). - ISBN 5-691-01551-6 : 180-00.
2. Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками / авт.-сост. Н.В. Тимофеева. - 2-е изд. - Волгоград : Учитель, 2012. - 127 с. - (Методическая работа в ДОУ). - ISBN 978-5-7057-2889-3 : 307-44.
3. Диагностика уровней освоения программы. Вторая младшая и средняя группы / авт.-сост. Н.Б. Вершинина. - Волгоград : Учитель, 2011. - 115 с. - (Образовательное пространство ДОУ). - ISBN 978-5-7057-2214-3 : 307-44.
4. Комплексная диагностика уровней освоения программы под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Диагностический журнал. Средняя группа / сост. С.С. Дреер, А.Н. Потыкан. - Волгоград : Учитель, 2011. - 35с. - ISBN 978-5-7057-2781-0 : 56-30.
5. Ларечина, Елена Викторовна. Развивающие занятия для родителей и детей. психолого-педагогическая программа "Счастливый малыш" (2-3 года) / Ларечина Елена Викторовна. - Санкт-Петербург ; Москва : Речь : Сфера, 2011. - 127 с. - ISBN 978-5-9268-1024-7 : 76-42.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Комарова, Тамара Семеновна. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : Учебное пособие / Комарова Тамара Семеновна; Комарова Т.С., Савенков А.И. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 108. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00438-0 : 43.41.
2. Дубровская, Елена Александровна. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : Учебник и практикум / Дубровская Елена Александровна; Дубровская Е.А. - Отв. ред., Козлова С.А. - Отв. ред. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 185. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00399-4 : 63.88.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

2019/2020 ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; www.biblioclub.ru
ЭБС «Лань»; www.e.lanbook.ru
ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru
ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru
2019/2020 ЭБС «Троицкий мост»; www.trmost.ru
ЭБС «Лань»; www.e.lanbook.ru
ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru
ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru
ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru
ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
--	---

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины «Теории и технологии организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста» Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

1. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются

13
путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

2. Лекционные занятия

Теоретической базой изучения дисциплины являются лекционные занятия, на которых студенты в интерактивной форме осваивают основные положения науки. В обязанность преподавателя входит общее освещение разделов и тем преподаваемой дисциплины.

3. Семинарские (практические) занятия

Данные занятия предназначены для практического усвоения материала. Основной формой проведения занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях, а также выполнение творческих работ на заданную тему. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных заданий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Текущий контроль проводится в виде устных опросов, по итогам практических работ оформляется письменная работа (отчет). Оценивается ход практических работ, достигнутые

результаты, своевременность срока сдачи.

4. Лабораторные занятия - не предусмотрены

5. Самостоятельная работа студента.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторские занятия, но и вести активную самостоятельную работу.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- просматривать основные определения и факты;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

Разработчик/группа разработчиков: Салютнова Виктория Игоревна , к.п.н, доцент кафедры ТМДНО

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 01.09.2021 г. № № 1)**

Согласована с выпускающей кафедрой

Заведующий кафедрой

« ____ » _____ 20 ____ г.