

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

«___» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.07.03.Проектирование социокультурного пространства для детей раннего и дошкольного
возраста

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
«___» _____ 20___ г. № _____

Профиль – Дошкольное образование (для набора 2020)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

становление профессиональной компетентности будущего педагога, способного к проектированию социокультурного пространства для детей раннего и дошкольного возраста.

Задачи изучения дисциплины:

- ~ формировать систему знаний о сущности, нормативно-правовых и организационных основах проектирования социокультурного пространства в ДОО, о подходах к организации детских видов деятельности;
- ~ обеспечить овладение студентами основами проектирования и планирования, организации взаимодействия;
- ~ развивать у студентов организационные, информационно-коммуникативные умения, лежащие в основе деятельности современного педагога системы дошкольного образования.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Модуль "Предметно-содержательный"

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	7 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	27	27
лекционные (ЛК)	9	9
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	18	18
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	45	45
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	9 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	16	16

лекционные (ЛК)	8	8
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	56	56
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает теоретические основы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.2. Осуществляет поиск и внедрение современных форм, методов и приемов организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.3. Использует современные формы, методы и приемы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Знать: теоретические основы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Уметь: осуществлять поиск и внедрение современных форм, методов и приемов организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Владеть: использовать современные формы, методы и приемы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает теоретические основы духовно-нравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.2. Осуществляет поиск и внедрение современных педагогических технологий духовно-нравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.3. Использует современные педагогические технологии духовно-нравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей.	Знать: теоретические основы духовно-нравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей. Уметь: осуществлять поиск и внедрение современных педагогических технологий духовно-нравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей. Осуществляет поиск и внедрение современных педагогических технологий духовно-нравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей. Владеть: использовать современные педагогические технологии духовно-нравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей
ПК-6. Способен разрабатывать ООП ДОО в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	ПК-6.1. Знает: основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания ПК-6.2. Умеет: планировать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ООП ДОО. ПК-6.3. Владеет: умениями по созданию ООП и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.	Знать: основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания Уметь: планировать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ООП ДОО. Владеть: умениями по созданию ООП и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

ПК-7. Способен разрабатывать методическое обеспечение по образовательным областям дошкольного образования	ПК-7.1. Знает: особенности становления и развития детских деятельности в раннем и дошкольном возрасте. ПК-7.2. Умеет: планировать и организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства. ПК-7.3. Владеет умениями по созданию методических разработок, дидактических материалов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.	Знать: особенности становления и развития детских деятельности в раннем и дошкольном возрасте. Уметь: планировать и организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства. Владеть: умениями по созданию методических разработок, дидактических материалов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
--	---	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1	Социокультурное пространство современного ребенка.	Понятия «социокультурное пространство», «социальная среда», «социальное пространство». Современный ребенок как субъект социализации. Понятие социализации. Нормативно-правовая база социализации детей раннего и дошкольного возраста. Механизмы социализации.	16	2	4		10

2	2	Дошкольник как субъект социокультурного проектирования пространства и образовательной среды своего развития.	Современный ребенок как субъект социализации. Развитие и социализация личности ребенка-дошкольника через освоение базовых культурных и нравственных ценностей общества посредством совместной деятельности детей, педагогов и родителей воспитанников в пространстве ДОУ.	17	3	4		10
3	3	Методологические основы проектирования социокультурного пространства детей.	Культурологический и деятельностный подходы проектирования социокультурного пространства детей.	19	2	7		10
4	4	Социокультурные ориентиры современной ДОО.	Взаимодействие детского сада с социальными партнерами (организации культуры, образования и др.). Школа как социальный партнер дошкольного образовательного учреждения. Преемственность в работе детского сада и школы. Организация эффективного взаимодействия с родителями воспитанников в различных формах: (анкетирование родителей с целью выявления опыта семейного воспитания и возможных затруднениях родителей в вопросах создания развивающей среды для ребенка в условиях семьи; тематические консультации; встречи за "круглым столом" и т.д.). Семья как институт социализации ребенка дошкольного возраста.	21	2	4		15
Итого				73	9	19	0	45

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1	Социокультурное пространство современного ребенка.	Понятия «социокультурное пространство», «социальная среда», «социальное пространство». Современный ребенок как субъект социализации. Понятие социализации. Нормативно-правовая база социализации детей раннего и дошкольного возраста. Механизмы социализации.	20	2	2		16

2	2	Дошкольник как субъект социокультурного проектирования пространства и образовательной среды своего развития.	Современный ребенок как субъект социализации. Развитие и социализация личности ребенка-дошкольника через освоение базовых культурных и нравственных ценностей общества посредством совместной деятельности детей, педагогов и родителей воспитанников в пространстве ДОУ.	14	2	2		10
3	3	Методологические основы проектирования социокультурного пространства детей.	Культурологический и деятельностный подходы проектирования социокультурного пространства детей.	14	2	2		10
	4	Социокультурные ориентиры современной ДОО.	Взаимодействие детского сада с социальными партнерами (организации культуры, образования и др.). Школа как социальный партнер дошкольного образовательного учреждения. Преемственность в работе детского сада и школы. Организация эффективного взаимодействия с родителями воспитанников в различных формах: (анкетирование родителей с целью выявления опыта семейного воспитания и возможных затруднениях родителей в вопросах создания развивающей среды для ребенка в условиях семьи; тематические консультации; встречи за "круглым столом" и т.д.). Семья как институт социализации ребенка дошкольного возраста.	24	2	2		20
Итого				72	8	8	0	56

3.4. Содержание разделов дисциплины

3.4.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО
1	1	Социокультурное пространство современного ребенка.	Дошкольник как субъект социокультурного проектирования пространства и образовательной среды своего развития.	2	2

2	2	Современный ребенок как субъект социализации.	Нормативно-правовая база социализации детей раннего и дошкольного возраста. Механизмы социализации.	2	2
3	3	Развитие и социализация личности ребенка-дошкольника через освоение базовых культурных и нравственных ценностей общества посредством совместной деятельности детей, педагогов и родителей воспитанников в пространстве ДОУ.	Понятие социализации. Виды детской деятельности.	3	2
4	4	Взаимодействие ДОО и семьи.	Семья как институт социализации ребенка дошкольного возраста. Роль семьи в развитии ребенка.	2	2

3.4.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО
1	1	Социокультурное пространство современного ребенка.	Понятия «социокультурное пространство», «социальная среда», «социальное пространство». Современный ребенок как субъект социализации. Понятие социализации. Нормативно-правовая база социализации детей раннего и дошкольного возраста. Механизмы социализации.	4	2
2	2	Дошкольник как субъект проектирования пространства и образовательной среды своего развития.	Развитие и социализация личности ребенка-дошкольника через освоение базовых культурных и нравственных ценностей общества посредством совместной деятельности детей, педагогов и родителей воспитанников в пространстве ДОУ.	6	2
3	3	Методологические основы проектирования социокультурного пространства детей.	Культурологический и деятельностный подходы проектирования социокультурного пространства детей.	4	2

4	4	Социокультурные ориентиры современной ДОО.	Взаимодействие детского сада с социальными партнерами (организации культуры, образования и др.). Школа как социальный партнер дошкольного образовательного учреждения. Преемственность в работе детского сада и школы. Организация эффективного взаимодействия с родителями воспитанников в различных формах: (анкетирование родителей с целью выявления опыта семейного воспитания и возможных затруднениях родителей в вопросах создания развивающей среды для ребенка в условиях семьи; тематические консультации; встречи за "круглым столом" и т.д.). Семья как институт социализации ребенка Взаимодействие детского сада с социальными партнерами (организации культуры, образования и др.). Школа как социальный партнер дошкольного образовательного учреждения. Преемственность в работе детского сада и школы. Организация эффективного взаимодействия с родителями воспитанников в различных формах: (анкетирование родителей с целью выявления опыта семейного воспитания и возможных затруднениях родителей в вопросах создания развивающей среды для ребенка в условиях семьи; тематические консультации; встречи за "круглым столом" и т.д.). Семья как институт социализации ребенка дошкольного возраста.	4	2
---	---	--	---	---	---

3.4.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО

3.6. Самостоятельная работа студентов

Модуль	Номер раздела	Содержание материала, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО

1	1	Социокультурное пространство современного ребенка.	подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции подготовка электронных презентаций; подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции подготовка сообщений и докладов составление аннотаций (на статью, книгу, аннотированный каталог по теме, по проблеме); - составление рецензий (на статью, книгу, на сайт по теме); - создание структурно-логических схем	10	10
2	2	Дошкольник как субъект социокультурного проектирования пространства и образовательной среды своего развития.	подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции подготовка электронных презентаций; подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции подготовка сообщений и докладов составление аннотаций (на статью, книгу, аннотированный каталог по теме, по проблеме); - составление рецензий (на статью, книгу, на сайт по теме); - создание структурно-логических схем	10	10
3	3	Методологические основы проектирования социокультурного пространства детей.	подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции подготовка электронных презентаций; подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции подготовка сообщений и докладов составление аннотаций (на статью, книгу, аннотированный каталог по теме, по проблеме); - составление рецензий (на статью, книгу, на сайт по теме); - создание структурно-логических схем	10	10
4	4	Социокультурные ориентиры современной ДОО.	подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции подготовка электронных презентаций; подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции подготовка сообщений и докладов составление аннотаций (на статью, книгу, аннотированный каталог по теме, по проблеме); - составление рецензий (на статью, книгу, на сайт по теме); - создание структурно-логических схем	15	26

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

Фонд оценочных средств

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Каменская, Валентина Георгиевна. Детская психология с элементами психофизиологии : учеб. пособие / Каменская Валентина Георгиевна. - Москва : ФОРУМ : Инфра-М, 2009. - 288 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-8199-0131-2 : 116-82.
2. Вахрушева, Людмила Николаевна. Развитие мыслительной деятельности детей дошкольного возраста : учеб. пособие / Вахрушева Людмила Николаевна. - Москва : ФОРУМ, 2009. - 192 с. - ISBN 978-5-91134-354-5 : 129-91.
3. Алтунина, Инна Робертовна. Мотивы и мотивация социального поведения детей (формирование и развитие) : учеб. пособие / Алтунина Инна Робертовна. - Москва : МПСИ, 2006. - 75с. - ISBN 5-89502-693-1 : 95-00.
4. Селевко, Герман Константинович. Социально-воспитательные технологии / Селевко Герман Константинович. - Москва : НИИ школьных технологий, 2005. - 175 с. - (Энциклопедия образовательных технологий). - ISBN 5-87953-204-6 : 67-00.
5. Каменская, Валентина Георгиевна. Детская психология с элементами психофизиологии : учеб. пособие / Каменская Валентина Георгиевна. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Форум, 2011. - 288 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-91134-482-5 : 224-95.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Ежкова, Нина Сергеевна. Дошкольная педагогика : Учебное пособие / Ежкова Нина Сергеевна; Ежкова Н.С. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 182. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00200-3 : 62.24.
2. Галигузова, Людмила Николаевна. Дошкольная педагогика : Учебник и практикум / Галигузова Людмила Николаевна; Галигузова Л.Н., Мещерякова-Замогильная С.Ю. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 284. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00586-8 : 90.09.
3. Микляева, Наталья Викторовна. Дошкольная педагогика : Учебник / Микляева Наталья Викторовна; Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 411. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03348-9 : 153.97.
4. Габова, Марина Анатольевна. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений : Учебное пособие / Габова Марина Анатольевна; Габова М.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 143. - (Бакалавр и магистр. Модуль.). - ISBN 978-5-534-00577-6 : 51.60.
5. Дубровская, Елена Александровна. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : Учебник и практикум / Дубровская Елена Александровна; Дубровская Е.А. - Отв. ред., Козлова С.А. - Отв. ред. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 185. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00399-4 : 63.88.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Система комплексных знаний в подготовительной группе / авт.-сост.: Н.А. Реент. - Волгоград : Учитель, 2011. - 311 с. - (Развитие дошкольника). - ISBN 978-5-7057-2407-9 : 307-44.
2. Селевко, Герман Константинович. Социально-воспитательные технологии / Селевко Герман Константинович. - Москва : НИИ школьных технологий, 2005. - 175 с. - (Энциклопедия образовательных технологий). - ISBN 5-87953-204-6 : 67-00.
3. Дементьева, Изабелла Федоровна. Социализация детей в семье: теории, факторы, модели / Дементьева Изабелла Федоровна. - Москва : Генезис, 2004. - 232 с. - ISBN 98563-021-8 : 600-00.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Плотникова, С.В. Развитие лексикона ребенка / С. В. Плотникова; Плотникова С.В. - Moscow : Флинта, 2011. - . - Развитие лексикона ребенка [Электронный ресурс] : учеб. Пособие / Плотникова С.В. - М. : ФЛИНТА, 2011. - ISBN 978-5-9765-0994-8.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509948.html>

2. Развитие самостоятельной деятельности ребенка в дошкольном образовательном учреждении / О. Г. Тавстуха [и др.]; Тавстуха О.Г.; Колисниченко Т.Н.; Михеева Е.В.; Муратова А.А. - Moscow : Флинта, 2014. - . - Развитие самостоятельной деятельности ребенка в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] / О.Г. Тавстуха, Т.Н. Колисниченко, Е.В. Михеева, А.А. Муратова - М. : ФЛИНТА, 2014. - ISBN 978-5-9765-2173-5. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521735.html>

3. Микляева, Наталья Викторовна. Дошкольная педагогика : Учебник / Микляева Наталья Викторовна; Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 411. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03348-9 : 153.97.

4. Галигузова, Людмила Николаевна. Дошкольная педагогика : Учебник и практикум / Галигузова Людмила Николаевна; Галигузова Л.Н., Мещерякова-Замогильная С.Ю. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 284. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00586-8 : 90.09.

5. Ежкова, Нина Сергеевна. Дошкольная педагогика : Учебное пособие / Ежкова Нина Сергеевна; Ежкова Н.С. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 182. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00200-3 : 62.24.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому магистранту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система elibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

- Elibrary.ru (<https://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- Консультант студента (<http://www.studentlibrary.ru/>)
- Юрайт (<https://www.biblio-online.ru/>)
- Лань (<https://e.lanbook.com/>)
- РГБ (Библиотека Диссертации <http://diss.rsl.ru/>)

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
--	---

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к лабораторным занятиям

Для повышения эффективности проведения лабораторных занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, деловые игры и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе лабораторных занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);

- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала. Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии, круглому столу

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игры, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);

- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);

- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;

- проведение дискуссии;

- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);

- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);

- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к собеседованию

Проводится во время лабораторных занятий. Преподаватель на лабораторном занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся список вопросов, по которым будет проходить собеседование.

Методические рекомендации по подготовке к решению кейс-задач

Преподаватель не менее, чем за неделю до срока решения кейс-задач должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи. Решенные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.

Методические рекомендации по подготовке к составлению фрагмента урока (индивидуальное творческое задание)

Индивидуальные творческие задания выдаются на лабораторных занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку.

Методические рекомендации по подготовке к выразительному чтению стихотворения.

Выразительное чтение студентами стихотворений осуществляется на лабораторном занятии.

Преподаватель на лабораторном занятии, предшествующем занятию проведения контроля, даёт обучающимся задание подготовиться к выразительному чтению стихотворения по памяти. Подготовка к выразительному чтению ведётся студентом самостоятельно. Выбор стихотворения для чтения осуществляет студент.

Методические рекомендации по подготовке к ораторской речи, анализу ораторской речи

Ораторская речь подготавливается студентом самостоятельно. Выступление с ораторской речью происходит на лабораторном занятии. Тема ораторской речи свободная.

Анализ ораторской речи. Студенты анализируют достоинства и недостатки речи известных ораторов и одноклассников на лабораторном занятии. Речи известных ораторов даются студентам преподавателем.

Общие критерии оценки ораторской речи:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Методические рекомендации по подготовке к решению задачи

Выполнение задачи осуществляется на лабораторном занятии. Преподаватель на лабораторном занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты решения задач оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю.

Методические рекомендации по подготовке к составлению партитуры, выразительному чтению.

Партитура составляется студентами на лабораторном занятии. Текст для составления партитуры даётся преподавателем.

Выразительное чтение стихотворения не должно противоречить авторскому замыслу.

Методические рекомендации по подготовке к подбору и проведению упражнений на совершенствование техники речи, актёрского мастерства. Подбор упражнений на совершенствование техники речи, актёрского мастерства осуществляется студентами самостоятельно на основе задания преподавателя, которое даётся за неделю до проведения контроля. Обучающиеся проводят упражнения на лабораторном занятии. Проведение упражнений не должно противоречить требованиям техники безопасности.

Методические рекомендации по подготовке к анализу текста литературного произведения.

Анализ текста литературного произведения осуществляется на лабораторном занятии. Текст для анализа предлагается преподавателем. Оценивается правильность выявления темы, идеи произведения, характеристики персонажей/лирического героя.

Методические рекомендации по подготовке к анализу исполнения текста литературного произведения.

Анализ исполнения текста литературного произведения осуществляется студентами как самостоятельно, так и на лабораторных занятиях (самостоятельно анализируется образцовое прочтение артистов, на занятии – чтение одноклассников).

Методические рекомендации по подготовке к контрольной работе.

Контрольная работа Проводится на практическом занятии. Задания контрольной работы заранее студентам не выдаются. Пользоваться справочными материалами не разрешается. Для получения положительной оценки студент должен правильно выполнить не менее 60% заданий

Разработчик/группа разработчиков: Безродных Т.В., доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 01.09.2020 г. № 1)**

Согласована с выпускающей кафедрой

Заведующий кафедрой

«___»_____20___г.