

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.07.04.Методическое обеспечение предшкольного образования

на 252 часа(ов), 7 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Дошкольное образование (для набора 2020)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Цель дисциплины «Методическое обеспечение дошкольного образования (по профилю подготовки)» состоит в обеспечении теоретико-методической и практической компетентности бакалавров педагогического образования в вопросах методического обеспечения дошкольной подготовки.

Задачи изучения дисциплины:

Сформировать готовность бакалавров педагогического образования использовать знание современных проблем науки и образования, теории и технологии дошкольного образования, методики обучения и воспитания в начальной школе при решении профессиональных задач проектирования образовательного процесса в начальной школе, обучения и воспитания младших школьников.

2. Обеспечить мотивированную профессиональную позицию бакалавров педагогического образования в обеспечении целенаправленного, научно обоснованного применения теории и технологии дошкольного образования при решении профессиональных задач.

3. Обеспечить освоение методического обеспечения, современных технологий, методов, приемов дошкольного образования, включая содержательное наполнение и технологическое обеспечение данных процессов.

4. Сформировать готовность к осуществлению профессиональной педагогической деятельности на основе глубокого владения теорией и методикой дошкольного образования и учета требований ФГОС ДО, ФГОС НОО, в том числе в рамках модернизации и инновационного развития образовательного процесса в дошкольном образовании и начальной школе

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Методическое обеспечение дошкольного образования» входит в базовую часть Блока 1. «Дисциплины (модули)» ОПОП профиля «Дошкольное образование» направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (Б1.0.07.04). Проблемное поле дисциплины «Методическое обеспечение дошкольного образования» определяется актуальностью изучения историко-педагогических и современных аспектов дошкольного образования в контексте модернизации дошкольного и начального общего образования и введения новых ФГОС ДО, ФГОС НОО. Для успешного освоения дисциплины будущий бакалавр педагогического образования должен иметь базовую подготовку по психолого-педагогическим дисциплинам ОПОП.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 7 зачетных(ые) единиц(ы), 252 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	7 семестр	8 семестр	
Общая трудоемкость			252

Аудиторные занятия, в т.ч.	72	108	180
лекционные (ЛК)	18	16	34
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	18	16	34
лабораторные (ЛР)	18	16	34
Самостоятельная работа студентов (СРС)	18	60	78
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	Экзамен	72
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	9 семестр	10 семестр	
Общая трудоемкость			252
Аудиторные занятия, в т.ч.	72	108	180
лекционные (ЛК)	4	4	8
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	8	14
лабораторные (ЛР)	4	8	12
Самостоятельная работа студентов (СРС)	58	88	146
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	Экзамен	72
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает теоретические основы духовно- нравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.2. Осуществляет поиск и внедрение современных педагогических технологий духовно-нравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.3. Использует современные педагогические технологии духовно-нравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей.	Знать: Теоретические основы духовно-нравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей. Уметь: Осуществлять поиск и внедрение современных педагогических технологий духовно-нравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей. Владеть: Современными педагогическими технологиями духовно-нравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей.
--	--	--

ПК-3. Способен реализовать ООП ДОО соответствии ФГОС ДО, также дополнительные образовательные программы	ПК-3.1. Знает: современные проблемы, перспективы, тенденции развития дошкольного образования, особенности; цели, задачи, содержание, методические основы ООП ДОО. ПК-3.2. Умеет: применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста соответствии с образовательной программой организации. ПК-3.2. Владеет: умениями реализации образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	Знать: Современные проблемы, перспективы, тенденции развития дошкольного образования, особенности; цели, задачи, содержание, методические основы ООП ДОО. Уметь: Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста соответствии с образовательной программой организации. Владеть: Умениями реализации образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.
--	--	--

ПК-7. Способен разрабатывать методическое обеспечение по образовательным областям дошкольного образования	ПК-7.1. Знает: особенности становления и развития детских деятельности в раннем и дошкольном возрасте. ПК-7.2. Умеет: планировать и организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства. ПК-7.3. Владеет умениями по созданию методических разработок, дидактических материалов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.	Знать: Особенности становления и развития детских деятельности в раннем и дошкольном возрасте. Уметь: Планировать и организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства. Владеть: Умениями по созданию методических разработок, дидактических материалов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
--	---	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	

1	1	Общие вопросы готовности детей дошкольного возраста к школьному обучению	1.Основные понятия: образование детей старшего дошкольного возраста, готовность детей к обучению в школе - уровень развития ребенка, обеспечивающий устойчивость и успешность школьного обучения. 2.Задачи подготовки детей к школе: организация воспитательной работы, обеспечивающей высокий уровень общего, разностороннего развития дошкольников; специальная подготовка детей к усвоению учебных предметов начальной школы. 3.Содержание комплексной подготовки детей к школе.	44	8	8	8	20
---	---	--	---	----	---	---	---	----

	2	Актуальные проблемы дошкольного образования в России	1. Выравнивание стартовых возможностей детей старшего дошкольного возраста при поступлении в школу: проблемы и пути решения 2. Вариативные модели дошкольного образования детей: - группы полного дня на базе ДОО, - группы кратковременного пребывания, - группы выходного дня, -Школа раннего развития в системе дополнительного образования, - подготовительные курсы на базе школы. - подготовка детей к школе в условиях летних оздоровительных1. Выравнивание стартовых возможностей детей старшего дошкольного возраста при поступлении в школу: проблемы и пути решения 2. Вариативные модели дошкольного образования детей: - группы полного дня на базе ДОО, - группы кратковременного пребывания, - группы выходного дня, -Школа раннего развития в системе дополнительного образования, - подготовительные курсы на базе школы. - подготовка детей к школе в условиях летних оздоровительных лагерей и пр.х лагерей и пр.	44	8	8	8	20
--	---	--	---	----	---	---	---	----

	3	Особенности образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста.	1. Содержание обучения детей старшего дошкольного возраста. 2. Использование инновационных технологий в образовании детей старшего дошкольного возраста. 3. Требования к организации образовательного процесса в подготовительной к школе группе.	44	8	8	8	20
	4	Организационно-методические основы предшкольного образования детей старшего дошкольного возраста	Условия эффективного развития ребенка в дошкольные годы, его полноценного личностного формирования и становления, готовности его к школьному обучению. 2. Педагогические технологии предшкольного образования. 3. Особенности образовательного процесса по подготовке детей к обучению в школе в условиях дополнительного образования	48	10	10	10	18
Итого				180	34	34	34	78

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	

1	1	Общие вопросы готовности детей дошкольного возраста к школьному обучению	1.Основные понятия: образование детей старшего дошкольного возраста, готовность детей к обучению в школе - уровень развития ребенка, обеспечивающий устойчивость и успешность школьного обучения. 2.Задачи подготовки детей к школе: организация воспитательной работы, обеспечивающей высокий уровень общего, разностороннего развития дошкольников; специальная подготовка детей к усвоению учебных предметов начальной школы. 3.Содержание комплексной подготовки детей к школе.	46	2	4	3	37
---	---	--	---	----	---	---	---	----

	2	Актуальные проблемы дошкольного образования в России	1. Выравнивание стартовых возможностей детей старшего дошкольного возраста при поступлении в школу: проблемы и пути решения 2. Вариативные модели дошкольного образования детей: - группы полного дня на базе ДОО, - группы кратковременного пребывания, - группы выходного дня, -Школа раннего развития в системе дополнительного образования, - подготовительные курсы на базе школы. - подготовка детей к школе в условиях летних оздоровительных1. Выравнивание стартовых возможностей детей старшего дошкольного возраста при поступлении в школу: проблемы и пути решения 2. Вариативные модели дошкольного образования детей: - группы полного дня на базе ДОО, - группы кратковременного пребывания, - группы выходного дня, -Школа раннего развития в системе дополнительного образования, - подготовительные курсы на базе школы. - подготовка детей к школе в условиях летних оздоровительных лагерей и пр.х лагерей и пр.	46	2	4	3	37
	3	Особенности образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста.	1. Содержание обучения детей старшего дошкольного возраста. 2. Использование инновационных технологий в образовании детей старшего дошкольного возраста. 3. Требования к организации образовательного процесса в подготовительной к школе группе.	44	2	3	3	36

	4	Организационно-методические основы дошкольного образования детей старшего дошкольного возраста	Условия эффективного развития ребенка в дошкольные годы, его полноценного личностного формирования и становления, готовности его к школьному обучению. 2. Педагогические технологии дошкольного образования. 3. Особенности образовательного процесса по подготовке детей к обучению в школе в условиях дополнительного образования	44	2	3	3	36
Итого				180	8	14	12	146

3.4. Содержание разделов дисциплины

3.4.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО
1	1	Стратегия и реализация целей непрерывного образования (дошкольного, начального)	3. Педагогические технологии непрерывного образования (дошкольного-начального) как средства обеспечения преемственности. 4. Нормативно-правовое и методическое обеспечение подготовки детей к школе в условиях дополнительного образования	9	2
	2	Преемственность в работе дошкольного образовательного учреждения и школы	Направления преемственности в работе ДОО и школы: взаимное ознакомление с содержанием программы, методами воспитания и обучения, совместные мероприятия ДОО и школы для детей подготовительных групп и первоклассников.	9	2
	3	Проблема готовности детей к школьному обучению в психолого-педагогических исследованиях	Особенности и содержание общей и специальной готовности к школьному обучению. 3. Критерии и показатели готовности детей к 4 8 12 обучению в школе 4. Показатели сформированности элементов учебной деятельности	9	2

	4	Содержание дошкольного образования детей старшего дошкольного возраста	1. Требования ФГОС ДО к уровню подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе 2. Характеристика и анализ программ: «От рождения до школы», «Развитие», «Детство» и пр.	7	2
--	---	--	---	---	---

3.4.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО
1	1	Социально-личностная готовность как компонент психологической готовности детей к обучению в школе	1. Понятие и показатели социально-личностной готовности к школе (сформированность коммуниктивных умений, развитие самосознания и самооценки) 2. Особенности общения старших дошкольников с взрослыми и сверстниками. 3. Диагностика уровня социально-личностного развития старших дошкольников	9	4
	2	Интеллектуальная готовность как компонент психологической готовности детей к обучению в школе	Понятие и показатели интеллектуальной готовности: объем знаний, их качество, характеристика мыслительных процессов, сформированность элементов учебной деятельности 2. Характеристика познавательной сферы старших дошкольников 3.Методика формирования интеллектуальной готовности детей к школе	9	4
	3	Мотивационная готовность как компонент психологической готовности детей к обучению в школе	1. Понятие и показатели мотивационной готовности 2. Типы мотивации к обучению в школе: учебная, коммуникативная, оценочная, позиционная, внешняя. 3.Методика формирования мотивационной готовности детей к школе	8	3
	4	Эмоционально-волевая готовность как компонент психологической готовности детей к обучению в школе	Понятие и показатели эмоционально-волевой готовности к школе (сформированность произвольности психических процессов, умение управлять своим поведением) 2. Генезис произвольности психических процессов в дошкольном возрасте 3. Средства и методы формирования эмоционально-волевой готовности детей к обучению в школе	8	3

3.4.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО
1	1	Организационно-методические основы дошкольного образования детей старшего дошкольного возраста	1. Условия эффективного развития ребенка в дошкольные годы, его полноценного личностного формирования и становления, готовности его к школьному обучению. 2. Педагогические технологии дошкольного образования. 3. Особенности образовательного процесса по подготовке детей к обучению в школе в условиях дополнительного образования	9	3
	2	Адаптация первоклассников в школе	Адаптация к внутреннему распорядку жизни школы, режиму, учебной деятельности; привыкание к позиции школьника, осознание учебной деятельности как социально значимой, возникновение эмоционально положительного отношения к учебе, уважительного отношения к учителю.	9	3
	3	Особенности образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста.	Содержание обучения детей старшего дошкольного возраста. 2. Использование инновационных технологий в образовании детей старшего дошкольного возраста. 3. Требования к организации образовательного процесса в подготовительной к школе группе.	8	3
	4	Содержание дошкольного образования детей старшего дошкольного возраста	Условия эффективного развития ребенка в дошкольные годы, его полноценного личностного формирования и становления, готовности его к школьному обучению. 2. Педагогические технологии дошкольного образования	8	3

3.6. Самостоятельная работа студентов

Модуль	Номер раздела	Содержание материала, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО

1	1	Развитие математических способностей у детей старшего дошкольного возраста	Понятие и виды математических способностей. 2. Показатели сформированности математических способностей, методика их диагностирования. 3. Образовательные программы развития математических способностей дошкольников: «Игралочка», «Школа Королевы Геры» и др. 3. Технологии развития математических способностей дошкольников: игровое обучение, проблемное обучение, опосредованное обучение и пр.	39	73
2	2	Теоретические основы обучения грамоте детей дошкольного возраста	1. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения детей чтению как основной в современной системе образования (Д.Б.Эльконин). 2. Этапы обучения дошкольников чтению по звуковому аналитико-синтетическому методу. 3. Методика формирования графических навыков у старших дошкольников.	39	73

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

- Ахметова, М.Н. Старший дошкольник в развивающей образовательной среде: новая стратегия - новые технологические решения : учеб. пособие / М. Н. Ахметова, Г. Ю. Максюткова. - Казань : Бук, 2016. - 46 с. - ISBN 978-5-906873-21-7 : 50-00.
2. Возрастная и педагогическая психология : хрестоматия / сост. И.В. Дубровина, А.М. 16 Прихожан, В.В. Зацепин. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 368 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 98-5-7695-5397-4 : 426-80.
3. Косякова, Ольга Олеговна. Психолого-педагогический практикум по детской психологии / Косякова Ольга Олеговна. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. - 152с. - ISBN 978-5-222-12313-3 : 110-00.
4. Лысикова, Т.С. Практикум по развитию математических представлений детей дошкольного возраста : учеб. пособие / Т. С. Лысикова. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 122 с. - ISBN 978-5-9293-1721-7 : 122-00.
5. Система комплексных знаний в подготовительной группе / авт.-сост.: Н.А. Реент. - Волгоград : Учитель, 2011. - 311 с. - (Развитие дошкольника). - ISBN 978-5-7057-2407-9 : 307-44.

5.1.2. Издания из ЭБС

Микляева, Наталья Викторовна. Дошкольная педагогика : Учебник / Микляева Наталья Викторовна; Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. - 2-е изд. - М. :

Издательство Юрайт, 2017. - 411. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03348-9 : 153.97.

2. Ежкова, Нина Сергеевна. Дошкольная педагогика : Учебное пособие / Ежкова Нина Сергеевна; Ежкова Н.С. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 182. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00200-3 : 62.24.

3. Дошкольное образование в современном изменяющемся мире: теория и практика. III Международная научно-практическая конференция : сб. стат. / под ред. А.И. Улзытуева. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 307 с. - ISBN 978-5-9293-1291-5 : 307-00.

4. Комарова, Тамара Семеновна. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : Учебное пособие / Комарова Тамара Семеновна; Комарова Т.С., Савенков А.И. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 108. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00438-0 : 43.41.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Вьюнова, Н.И. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе: психологопедагогические основы : учеб. пособие / Н. И. Вьюнова, К. М. Гайдар, Л. В. Темнова. -

Москва : Академический проект, 2003. - 256 с. - (Gaudeamus). - ISBN 5-8291-0215-3 : 109-89.

2. Ермолаева, Марина Валерьевна. Психологическая карта дошкольника (готовность к школе) : графический материал / Ермолаева Марина Валерьевна, Ерофеева Ирина Григорьевна. - Москва ; Воронеж : МОДЭК, 2011. - 96 с. - ISBN 978-5-9770-0630-9. - ISBN 978-5-9936-0035-2 : 107-36.

3. Нижегородцева, Надежда Викторовна. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе : пособие для практич. психологов, педагогов и родителей / Нижегородцева Надежда Викторовна, Шадриков Владимир Дмитриевич. - Москва : ВЛАДОС, 2001. - 256 с. - (Подготовка детей к школе). - ISBN 5-691-00672-X : 66-60.

4. Стожарова, М.Ю. Предшкольное образование: модели и реальность : учеб. пособие / М. Ю. Стожарова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. - 221 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-12774-2 : 103-50.

5.2.2. Издания из ЭБС

Микляева, Наталья Викторовна. Дошкольная педагогика : Учебник / Микляева Наталья Викторовна; Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 411. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03348-9 : 153.97. <https://www.biblio-online.ru/book/3F7392A1-8F3E-42F7-B9D7-593DC687B8DA>

2. Дейч, Борис Аркадьевич. Дополнительное образование детей: история и современность : Учебное пособие / Дейч Борис Аркадьевич; Дейч Б.А. - отв. ред. - 2-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 335. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-04841-4 : 1000.00. <https://www.biblio-online.ru/book/3E0CE1E3-5D81-4A9C-B953-21B379B710BB>

3. Тихомирова, Ольга Вячеславовна. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : Учебник и практикум / Тихомирова Ольга Вячеславовна; Тихомирова О.В. - 2-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 155. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-05801-7 : 1000.00. <https://www.biblio-online.ru/book/CDCA5465-59FC-4681-81AE-0D740F0EE801>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; www.biblioclub.ru

ЭБС «Лань»; www.e.lanbook.ru

ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru

ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Лекционные занятия

Теоретической базой изучения дисциплины являются лекционные занятия, на которых студенты в интерактивной форме осваивают основные положения науки. В обязанность преподавателя входит общее освещение разделов и тем преподаваемой дисциплины.

9.3. Семинарские (практические) занятия

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных заданий, квеста;

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Текущий контроль проводится в виде устных опросов, по итогам практических работ оформляется письменная работа (отчет). Оценивается ход практических работ, достигнутые результаты, своевременность срока сдачи.

9.3. Самостоятельная работа студента.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- просматривать основные определения и факты;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;

Разработчик/группа разработчиков: Гармаева Инна Сергеевна, старший преподаватель

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 01.09.2020 г. № 1)**

Согласована с выпускающей кафедрой

Заведующий кафедрой

«____» _____ 20____ г.