

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет экономики и управления

Кафедра Экономической теории и мировой экономики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лавров А.Ю.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.05.Экономика образования

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Информатика и информационные технологии в образовании (для набора
2013, 2015)

Форма обучения заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

понимание будущим выпускником роли экономики образования в системе экономических наук и подготовленности к принятию самостоятельных экономических решений на уровне домашнего хозяйства и фирмы

Задачи изучения дисциплины:

овладение базовыми понятиями экономики образования;
усвоение основных понятий и категорий;
изучение экономических явлений и процессов на микроуровне, механизма рыночного спроса и предложения, поведения основных хозяйствующих субъектов рыночной экономики, специфики различных рыночных структур;
умение использовать источники для принятия оптимальных решений на уровне фирмы, домохозяйства и отрасли экономики образования

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Учебная дисциплина «Экономика образования» относится к базовой части Блока 1 - Б.1 Б.5 образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль "Информатика и информационные технологии в образовании" (уровень бакалавриата), что означает формирование в процессе обучения у студента общепрофессиональных и профессиональными знаний и компетенций в рамках выбранного образовательного направления. Экономика является основой для изучения других экономических наук. Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре. .

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	5 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	4	4
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1) значимость для современного человека представления об экономике образования 2) объект, предмет и задачи дисциплины «Экономика образования»; 3) базовые термины данной области знаний; 4) основные методы и средства получения, хранения и переработки информации.
	Стандартный: 1) терминологическую систему экономики образования; 2) специфику и междисциплинарные основы экономики образования; 3) основные подходы к изучению экономики образования; 4) актуальные проблемы экономики образования в рамках учебной информации; 5) социальную значимость своей будущей профессии.
	Эталонный: 1) границы применимости знаний экономики образования в других областях; 2) актуальные проблемы экономики образования, выходящие за рамки учебной информации; 3) фундаментальные концепции экономики образования, необходимые для проведения исследований в профессиональной области.

Уметь	Пороговый: 1) репродуцировать имеющуюся информацию по экономике образования; 2) работать в локальной и глобальной сети Интернет, находить необходимую информацию по экономике образования; 3) оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании.
	Стандартный: 1) анализировать и использовать в будущей профессиональной деятельности накопленный опыт по экономике образования; 2) анализировать и оценивать достоверность информации по экономике образования; 3) устанавливать междисциплинарные связи; 4) самостоятельно получать и расширять знания по экономике образования, пользуясь различными источниками информации.
	Эталонный: 1) критически оценивать и интерпретировать информацию по разным аспектам экономики образования, выделять в ней главное; 2) выдвигать гипотезы для объяснения определенного круга вопросов экономики образования; 3) экстраполировать знания в сфере экономики образования на область профессиональной деятельности; 4) выполнять учебно-исследовательские проекты и презентовать результаты учебно-проектной деятельности.
Владеть	Пороговый: 1) демонстрировать понимание понятийно-терминологического аппарата, признаков, сущности, задач и функций экономики образования; 2) ориентироваться в потоке информации по экономике образования, представляемой различными источниками; 3) демонстрировать самостоятельность в процессе обучения и приобретения новых знаний; 4) к работе в команде.
	Стандартный: 1) демонстрировать понимание необходимости целостного представления об экономике образования; 2) использовать знания по экономике образования для интерпретации наблюдаемых в современной мирохозяйственной системе явлений; 3) показывать взаимосвязь экономики образования с другими науками; 4) использовать возможности информационных технологий для самообразования в области экономики образования 5) использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

	Эталонный: 1) использовать эмпирические и теоретические методы исследований; методы обработки данных в области экономики образования; 2) демонстрировать понимание актуальных проблем и методологических основ экономики образования, в том числе в различных социально-экономических системах и национальных моделях; 3) организовывать мероприятия по расширению знаний в области данной дисциплины; 4) оценивать текущую ситуацию с учетом накопленного в области экономики образования опыта для формирования правильного решения.
--	---

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Экономика образования в системе экономических наук. История развития экономики образования.	7	1			6
	2	Система образования Российской Федерации. Рынок образовательных услуг. Страновые модели рынка образовательных услуг.	8	1	1		6
2	3	Хозяйственный механизм в образовании.	9	1	1		7
	4	Финансирование образования.	8	1	1		6
	5	Внебюджетная деятельность образовательных учреждений. Платные услуги в образовательных учреждениях.	7		1		6
3	6	Налогообложение в сфере образования.	8		1		7
	7	Бухгалтерский учет в образовательных учреждениях.	9		1		8
4	8	Маркетинг образовательных услуг.	7		1		6
	9	Эффективность образования. Теория и практика определения эффективности образования.	9		1		8
Итого			72	4	8	0	60

3.2. Лекционные занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Экономика образования в системе экономических наук. История развития экономики образования. Образование как сфера духовной деятельности и отрасль экономики. Возникновение экономики образования и ее место в системе экономических наук. Взаимосвязь и общие проблемы экономики образования и экономики, основанной на знаниях. Предмет экономики образования, его взаимосвязь с предметом экономической теории. Методы исследования экономики образования, их специфика по сравнению с методами экономической теории. Основные функции образования и их взаимосвязь. Место образования в системе общественного воспроизводства. Развитие образования как отрасли экономики, его факторы и специфика. Законодательные основы функционирования системы образования РФ. Образование как вид деятельности и его компоненты: труд, предмет труда, орудия труда. Знание как специфический продукт интеллектуальной деятельности. Категория товара в экономике образования. Образовательная услуга и ее отличие от продукта материального производства, других отраслей сферы услуг.
	2	Система образования Российской Федерации. Рынок образовательных услуг. Страновые модели рынка образовательных услуг. Понятие системы образования и ее основные компоненты. Роль системы образования в развитии страны. Значение экономических исследований для развития и совершенствования образования. Необходимость изучения экономики образования в образовательных учреждениях и ее реализация на современном этапе. Учебная, научно-исследовательская, производственная деятельность и экономические отношения в отрасли образования. Научные и производственные комплексы в образовательных учреждениях. Понятие образовательной программы. Система образовательных программ их взаимосвязь и последовательность. Формы получения образования. Образовательные услуги. Документы, констатирующие уровни полученного образования. Понятие образовательного учреждения. Система образовательных учреждений, реализующих образовательные программы. Основные направления совершенствования системы образования на современном этапе. Инновационные подходы к пониманию характера деятельности в сфере образования. Концепция человеческого капитала и проблемы ее реализации в условиях экономики образования. Воспроизводство человеческого капитала. Понятие материально-технической базы и ее роль в развитии образования. Структура основных фондов. Современное состояние МТБ. Показатели состояния и развития МТБ. Причины низкого уровня развития МТБ РФ. Источники формирования МТБ и основные направления ее развития на современном этапе. Эффективность образования: теория и практика определения. Рациональное использование ресурсов внутри образовательного комплекса. Соотношение затрат и результатов с позиции отдельного потребителя образовательных услуг и общества в целом. Инвестирование образования и экономический результат. Прирост стоимости производимого продукта как результат повышения квалификации рабочих и специалистов в процессе обучения. Расчет экономической эффективности образования. Пути повышения социально-экономической эффективности образования.

2	3	Хозяйственный механизм в образовании. Сущность хозяйственного механизма, его своеобразие в образовании. Основные цели и инструменты хозяйственного механизма в системе образования РФ. Формирование и развитие рынка образовательных услуг. Конкуренция в экономике образования. Спрос и предложения на образовательные услуги. Бесплатные образовательные услуги. Собственность в экономике образования. Экономическая и юридическая стороны собственности. Субъекты и объекты собственности. Отношения присвоения, пользования и распоряжения в сфере образования. Объекты собственности образовательного учреждения. Образовательные учреждения как субъект собственности, его права и ответственность перед собственниками. Типы образовательных учреждений в зависимости от форм собственности. Приватизация в системе образования. Совершенствование отношений собственности в системе образования. Модели управления образованием. Новые организационные формы учебных заведений. Некоммерческая организация. Автономия образовательных учреждений. Направления совершенствования управления образованием
	4	Финансирование образования. Источники и объемы финансирования образовательных учреждений. Бюджет развития образования. Нормативное финансирование и виды расходов образовательных учреждений. Модели нормативного финансирования. Схема финансирования государственных, муниципальных и негосударственных образовательных учреждений. Внебюджетная деятельность. Платные услуги. Совершенствование финансирования. Способы распределения доходов

3.3. Практические (семинарские) занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	2	Система образования Российской Федерации. Рынок образовательных услуг. Становление рынка образовательных услуг.
2	3	Хозяйственный механизм в образовании.
	4	Финансирование образования.

	5	Внебюджетная деятельность образовательных учреждений. Платные услуги в образовательных учреждениях.
3	6	Налогообложение в сфере образования.
	7	Бухгалтерский учет в образовательных учреждениях.
4	8	Маркетинг образовательных услуг.
	9	Эффективность образования. Теория и практика определения эффективности образования.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Экономика образования в системе экономических наук. История развития экономики образования.	Составление конспекта, написание эссе, подготовка к тестированию
1	2	Система образования Российской Федерации. Рынок образовательных услуг. Страновые модели рынка образовательных услуг.	Составление конспекта, написание эссе, подготовка к тестированию
2	3	Хозяйственный механизм в образовании.	Составление конспекта, написание эссе, подготовка к тестированию
2	4	Финансирование образования.	Составление конспекта, написание эссе, подготовка к тестированию
2	5	Внебюджетная деятельность образовательных учреждений. Платные услуги в образовательных учреждениях.	Составление конспекта, написание эссе, подготовка к тестированию

3	6	Налогообложение в сфере образования.	Составление конспекта, написание эссе, подготовка к тестированию
3	7	Бухгалтерский учет в образовательных учреждениях.	Составление конспекта, написание эссе, подготовка к тестированию
4	8	Маркетинг образовательных услуг.	Составление конспекта, написание эссе, подготовка к тестированию
4	9	Эффективность образования. Теория и практика определения эффективности образования.	Составление конспекта, написание эссе, подготовка к тестированию

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Лекция	Видеоэкскурсии	1
2	3	Лекция	Видеолекции	1
3	7	Практика	Решение кейс-задачи. Разбор ситуации	1
3	9	Практика	Решение кейс-задачи. Разбор ситуации	1

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Столяров В.И. Экономика : учебник / Столяров В.И. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 510 с. - (Высшее профессиональное образование) Всего: 32, из них: Аб.пед.лит.-6, У.аб.-25, Ч.з. пед. лит.-1

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Мага А. А. Economics : учеб. пособие / Мага А. А. - Чита : ЗабГУ, 2013. - 123 с. <http://mpro.zabgu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/118>
2. Бочкарева И.В. Прогнозирование и планирование в налогообложении. Специальные

налоговые режимы : учеб. пособие / И. В. Бочкарева, Ю. В. Шпортько, И. П. Монич. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 217 с. <http://mpro.zabgu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/238>

3. Панченко Е.Ю. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности : учеб. пособие. Ч. 1 / Е. Ю. Панченко. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 123 с. <http://mpro.zabgu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/302>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Малышев, Е. А .Институциональное развитие высшей школы / Малышев Е. А. - Чита : ЗабГУ, 2012. - 204 с. Всего: 69, из них: Аб.эконом.лит.-11, К.х.-2, Н.аб.-2, У.аб.-54

2. Формирование системы менеджмента качества в образовательном учреждении : учеб. пособие / Е. Н. Кадышев [и др.]. - Чебоксары : ЧГУ, 2014. - 164 с. Всего: 1, из них: Ч.з. пед. лит.-1

3. Казаченко Л. Д. Факторы развития социально-экономической системы региона (теоретико-методологические аспекты) : моногр. / Казаченко Л. Д. - Чита : РНиУМЛ ЗабГУ, 2013. - 243 с. Всего: 72, из них: Аб.эконом.лит.-31, К.х.-2, Н.аб.-2, У.аб.-37

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Управление экономическими системами: актуальные проблемы экономической интеграции, модернизации, конкурентоспособности и устойчивого развития : сб. ст. - Чита : ЗабГУ, 2013. - 260 с. <http://mpro.zabgu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/164>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Консультант-Плюс [Электронный ресурс]: справочно-правовая система. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

2. Гарант [Электронный ресурс]: справочно-правовая система. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>.

3. Официальный сайт Министерства финансов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minfin>

4 . Официальный сайт Министерства экономического развития и торговли РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.economy.gov>.

5. Российское информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rbc.ru>

6 . Независимый проект, направленный на сбор и предоставление методической и аналитической информации, относящейся к управлению компаниями, инвестициям, финансам и маркетингу [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cfin.ru>

7. Электронная версия ежедневной деловой газеты «Ведомости» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vedomosti>

8. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. 672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-301.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского

типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, научно-исследовательской работы

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая.

Мультимедийное оборудование: проектор, экран, переносной ноутбук, переносная акустическая система.

ОС семейства Windows (договор № 223П/18-1 от 13.02.2018 (срок действия - бессрочно))

MS Office Standart 2013 (договор № 223-798 от 30.12.2014 г. (срок действия - бессрочно);

договор № 223-799 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно))

ESET NOD32 Smart Security Business Edition (договор № 223-1/17-3К от 06.09.2017 г. (продление) (срок действия - сентябрь 2018г.))

Foxit Reader (право использования программного обеспечения предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика <https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html>)

ABBYY FineReader (договор № 223-799 от 30.12.2014 г. (срок действия - бессрочно))

АИБС "МераПро" (договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 г. (срок действия - бессрочно))

2. 672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-310.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, научно-исследовательской работы

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая.

Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, переносной проектор, переносной экран.

Переносные наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

ОС семейства Windows (договор № 223П/18-1 от 13.02.2018 (срок действия - бессрочно))

MS Office Standart 2013 (договор № 223-798 от 30.12.2014 г. (срок действия - бессрочно);

договор № 223-799 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно))

ESET NOD32 Smart Security Business Edition (договор № 223-1/17-3К от 06.09.2017 г. (продление) (срок действия - сентябрь 2018г.))

Foxit Reader (право использования программного обеспечения предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика <https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html>)

ABBYY FineReader (договор № 223-799 от 30.12.2014 г. (срок действия - бессрочно))

АИБС "МераПро" (договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 г. (срок действия - бессрочно))

3. 672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-117

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), научно-исследовательской работы, самостоятельной работы.

Компьютерный класс

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная маркерная.

ПК – 30 шт.

Мультимедийное оборудование: проектор, экран, переносной ноутбук, переносная акустическая система.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

ОС семейства Windows (договор № 223П/18-1 от 13.02.2018 (срок действия - бессрочно))

MS Office Standart 2013 (договор № 223-798 от 30.12.2014 г. (срок действия - бессрочно);

договор № 223-799 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно))

ESET NOD32 Smart Security Business Edition (договор № 223-1/17-3К от 06.09.2017 г. (продление) (срок действия - сентябрь 2018г.))

Foxit Reader (право использования программного обеспечения предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика <https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html>)

ABBYY FineReader (договор № 223-799 от 30.12.2014 г. (срок действия - бессрочно))

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Для организации самостоятельной работы студентов используются Методические рекомендации по разработке методического обеспечения самостоятельной работы студентов МР 7.3.03-01-2014.

Для выполнения самостоятельных контрольных работ студентами заочной формы обучения и используются «Учебные материалы для студентов заочной формы обучения» по дисциплине, включающие методические указания по их выполнению.

Оформление письменных работ осуществляется в соответствии с «Общими требованиями к построению и оформлению учебной текстовой документации» (МИ 4.2- 5/47-01-2013).

Разработчик/группа разработчиков: Доцент кафедры Иванова С.В.

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 05.09.2017 г. № 1)**