

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий

Кафедра Информатики, теории и методики обучения информатике

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Токарева Ю.С.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.16.1.Информационные технологии в педагогической диагностике

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Профиль – Информатика и информационные технологии в образовании (для набора  
2013, 2015)

Форма обучения заочная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

интеграция знаний, полученных студентами в ходе изучения психолого-педагогических и специальных дисциплин, для реализации ими в будущей профессиональной деятельности информационных технологий педагогической диагностики.

Задачи изучения дисциплины:

- рассмотреть сущность и структуру педагогической диагностики и ее методов;
- организация мониторинга обучения в целом, и школьного курса информатики в частности.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина по выбору. Б1.В.ДВ.16.1.

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

#### Заочная форма

| Виды занятий                               | Распределение по семестрам | Всего часов |
|--------------------------------------------|----------------------------|-------------|
|                                            | 10 семестр                 |             |
| Общая трудоемкость                         |                            | 108         |
| Аудиторные занятия, в т.ч.                 | 10                         | 10          |
| лекционные (ЛК)                            | 0                          | 0           |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)        | 10                         | 10          |
| лабораторные (ЛР)                          | 0                          | 0           |
| Самостоятельная работа студентов (СРС)     | 98                         | 98          |
| Форма промежуточной аттестации в семестре  | Зачет                      | 0           |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) |                            |             |

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Индекс компетенции | Содержание компетенции                                                                                                                                                                               |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-2              | способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся |
| ПК-2               | способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики                                                                                                                      |

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

| Результат обучения |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать              | <p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) логико-семантическую структуру содержания общеобразовательного курса информатики;</li> <li>2) рекомендованные УМК по курсу информатики для основной средней школы, методические сайты;</li> <li>3) требования ФГОС к результатам начального и среднего общего образования в целом и предметным результатам в области информатики;</li> <li>4) педагогические функции курса информатики;</li> <li>5) назначение методических продуктов, которыми оперирует учитель, назначение продуктов мониторинга уровня образования.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                    | <p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) технологический, естественно-научный и метапредметный (методологический) аспекты содержания курса информатики;</li> <li>2) методики обучения основным видам элементов содержания, присущих курсу информатики (понятиям всех видов, действиям всех видов);</li> <li>3) цели использования разных форм управления усвоением учебного материала (базовые и сложные);</li> <li>4) частные методики обучения информатике по содержательным линиям;</li> <li>5) рекомендованные формы представления методических продуктов учителя: конспект урока, самоанализ урока, поурочное планирование, рабочая программа;</li> <li>6) системность обучения как показатель качества и цели совершенствования методической деятельности учителя информатики;</li> <li>7) взаимную дополнительность методического творчества и методической техники в моделировании процесса обучения;</li> <li>8) понятие «методическая система обучения», компоненты МСО.</li> </ol> |
|                    | <p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) историю становления и развития образования в области информатики;</li> <li>2) возможные варианты реализации образования в области информатики;</li> <li>3) методики обучения: свойствам, отношениям, процессам, фактам, законам, теориям, ценностям.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|         | Результат обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уметь   | <p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) идентифицировать в наблюдаемом процессе обучения или описании конкретные методы, приемы, формы, средства обучения, мотивирования, контроля;</li> <li>2) идентифицировать методические продукты по видам;</li> <li>3) идентифицировать элементы содержания обучения по виду.</li> <li>4) идентифицировать формы управления усвоением по структуре формулировки.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|         | <p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) распознавать методические проблемы и ставить методические задачи по их разрешению, связанные с разработкой методических продуктов;</li> <li>2) отбирать методические продукты, наиболее точно отвечающие поставленной методической задаче;</li> <li>3) адаптировать найденный методический продукт к конкретным условиям обучения согласно поставленной методической задаче;</li> <li>4) объяснить и использовать существование вариантов учебного материала, соответствующего одной дидактической единице;</li> <li>5) определять и обосновывать порядок освоения единиц содержания в рамках одного занятия и последовательности занятий.</li> <li>6) анализировать и описывать методический аппарат обучения в рамках занятия или темы.</li> </ol> |
|         | <p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) осуществлять методический анализ структуры содержания обучения с привлечением самостоятельно отобранных источников информации;</li> <li>2) создавать варианты реализации одной дидактической единицы;</li> <li>3) объяснить и учесть существование в учебных программах нескольких дидактических единиц, соответствующих одному элементу социального опыта; образовывать процессуально необходимое количество дидактических единиц для освоения одного элемента социального опыта;</li> <li>4) объяснить эффект и организовать механизм получения метапредметных и личностных результатов образования в процессе достижения предметных результатов.</li> </ol>                                                                                         |
| Владеть | <p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) отбирать согласно педагогической ситуации и реализовывать существующие модели процесса обучения информатике – рекомендованные и допущенные методические продукты.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|         | <p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) разрабатывать собственные модели процесса обучения информатике путем комбинирования и адаптации к педагогической ситуации рекомендованных и допущенных методических продуктов</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  | Результат обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Эталонный:</p> <p>1) самостоятельно разрабатывать на основе методического продукта бо-лее высокого уровня общности продукт следующего уровня конкретизации (учебная программа – поурочное планирование – план занятия - конспект занятия – учебные материалы);</p> <p>2) принять цели развивающего обучения как собственные цели профессиональной деятельности.</p> |

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Всего часов | Аудиторные занятия |        |    | СРС |
|--------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|--------|----|-----|
|        |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             | ЛК                 | ПЗ(СЗ) | ЛР |     |
| 1      | 1             | Введение: диагностика, педагогическая диагностика; измерение, педагогические измерения; контроль, педагогический контроль, функции педагогического контроля; проблемы педагогического контроля, этапы педагогического контроля; уровни достижений; виды, формы и методы контроля; контрольно-измерительные материалы (КИМ), виды КИМов; требования к КИМам: надежность, валидность, репрезентативность, стандартизированность; селективность (дифференцируемость, разрешающая способность) и др.                                          | 33          |                    | 3      |    | 30  |
| 2      | 2             | Развитие педагогического тестирования в России и за рубежом. Классическая и современная теория тестирования. Тестирование и ИТ. Базовые понятия классической тестологии: тесты и тестовые задания, виды тестов, виды измерений, измеряемые конструкты, шаги разработки теста, требования к совокупности тестовых заданий, к тестовому заданию, к тестовому инструментарию. Оценивание, шкалы измерений. Описательная статистика результатов измерений. Методы оценки надежности, дифференцируемости, валидности тестовых заданий и теста. | 33          |                    | 3      |    | 30  |
| 3      | 3             | Системы компьютерного тестирования. Использование ПО общего назначения для организации компьютерного тестирования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 42          |                    | 4      |    | 38  |
| Итого  |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 108         | 0                  | 10     | 0  | 98  |

### **3.2. Лекционные занятия**

### **3.3. Практические (семинарские) занятия**

#### **Заочная форма**

| Модуль | Номер раздела | Содержание практических(семинарских) занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | 1             | Введение: диагностика, педагогическая диагностика; измерение, педагогические измерения; контроль, педагогический контроль, функции педагогического контроля; проблемы педагогического контроля.                                                                                                                                                                            |
| 2      | 2             | Развитие педагогического тестирования в России и за рубежом. Классическая и современная теория тестирования. Тестирование и ИТ. Базовые понятия классической тестологии: тесты и тестовые задания, виды тестов, виды измерений, измеряемые конструкты, шаги разработки теста, требования к совокупности тестовых заданий, к тестовому заданию, к тестовому инструментарию. |
| 3      | 3             | Системы компьютерного тестирования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

### **3.4. Лабораторные занятия**

### **3.5. Организация самостоятельной работы**

#### **Заочная форма**

| Модуль | Номер раздела | Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение                                                                                                                                                                                                                                      | Виды самостоятельной работы              |
|--------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 1      | 1             | Этапы педагогического контроля; уровни достижений; виды, формы и методы контроля; контрольно-измерительные материалы (КИМ), виды КИМов; требования к КИМам: надежность, валидность, репрезентативность, стандартизированность; селективность (дифференцируемость, разрешающая способность) и др. | тематическое письмо                      |
| 2      | 2             | Оценивание, шкалы измерений. Описательная статистика результатов измерений. Методы оценки надежности, дифференцируемости, валидности тестовых заданий и теста.                                                                                                                                   | тематическое письмо                      |
| 3      | 3             | Использование ПО общего назначения для организации компьютерного тестирования.                                                                                                                                                                                                                   | разработка тестового задания с оболочкой |

#### 4. Интерактивные формы образовательных технологий

| Модуль | Номер раздела | Вид учебных занятий | Образовательные технологии                                     | Количество часов |
|--------|---------------|---------------------|----------------------------------------------------------------|------------------|
| 1-3    | 1-3           | П(С)З               | информационные технологии; интернет - технологии (форум, чат). | 8                |

#### 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

#### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 6.1. Основная литература

###### 6.1.1. Печатные издания

###### 6.1.2. Издания из ЭБС

1. Гордиенко, Оксана Викторовна. Современные средства оценивания результатов обучения : Учебник / Гордиенко Оксана Викторовна; Гордиенко О.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 240. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02261-2 : 95.82. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/037C23BC-B119-43CA-8389-19B3E3C177D6>
2. Гордиенко, Оксана Викторовна. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : Учебное пособие / Гордиенко Оксана Викторовна; Гордиенко О.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 123. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02267-4 : 46.68. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/290663AF-DA9C-4EF4-A4B2-A876418213E1>

## **6.2. Дополнительная литература**

### **6.2.1. Печатные издания**

1. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения : учеб. пособие / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6196-2 : 196-90. Всего: 21, из них: Аб.пед.лит.-15, У.аб.-5, Ч.з. пед. лит.-1
2. Самылкина, Надежда Николаевна. Современные средства оценивания результатов обучения / Самылкина Надежда Николаевна. - Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. - (Педагогическое образование). - ISBN 978-5-94774-459-0 : 207-30. Экземпляры: Всего: 4, из них: Аб.пед.лит.-4
3. Майоров, Алексей Николаевич. Теория и практика создания тестов для системы образования. (Как выбирать, создавать и использовать тесты для целей образования) [Текст] / Майоров Алексей Николаевич. - Москва : Интеллект-центр, 2002. - 296 с. - ISBN 5-89790-115-5 : 60-00. Экземпляры: Всего: 1, из них: Аб.пед.лит.-1

### **6.2.2. Издания из ЭБС**

1. Курзаева, Л.В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения / Л. В. Курзаева, И. Г. Овчинникова; Курзаева Л.В.; Овчинникова И.Г. - Moscow : Флинта, 2015. - . - Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова - М. : ФЛИНТА, 2015. - ISBN 978-5-9765-2313-5. Ссылка на ресурс: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523135.html>

## **6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. - <http://минобрнауки.рф/документы/543> (дата обращения 01.04.2018)
- 2) Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов ФК ГОСа общего образования (информатика и информационные технологии) [Электронный ресурс]: Сайт «Методическая копилка учителя информатики». – URL: <http://www.metod-kopilka.ru/page-1-2-1.html> (дата обращения 01.04.2018).

## **7. Перечень программного обеспечения**

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения: MyTestX

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,  
ауд.14-117.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), научно-исследовательской работы, самостоятельной работы.

Компьютерный класс Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная маркерная.

ПК – 30 шт.

Мультимедийное оборудование: проектор, экран, переносной ноутбук, переносная акустическая система.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-



образовательную среду организации.  
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,  
ауд. 14-217.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), научно-исследовательской работы, самостоятельной работы. Лаборатория «Информационных ресурсов» Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая.

Мультимедийное оборудование: проектор, переносной экран.

ПК – 11 шт. (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## **9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Работа студентов по изучению дисциплины складывается из следующих базовых компонентов: участие в семинарских занятиях, самостоятельная работа.

Практические занятия – являются школой выполнения практических заданий студентов, они проходят в атмосфере свободного обмена мнениями, в форме живого и творческого обсуждения базовых вопросов.

Самостоятельная работа является основным методом глубокого и творческого усвоения содержания дисциплины. К основным формам самостоятельной работы относятся: чтение основной и дополнительной литературы по дисциплине, подготовка к практическим работам.

Консультации преподавателя организуются с целью помочь студентам разрешить вопросы, возникающие в процессе самостоятельного изучения учебного материала на любой стадии его освоения. Они, как правило, проводятся в индивидуальном порядке, но при крайне важности бывают и групповыми.

Преподавание дисциплины проводится в течение одного семестра, по завершении семестра студенты сдают – зачет.

Пропущенные студентами занятия (по уважительным или иным причинам) отрабатываются в индивидуальном порядке в дни консультаций преподавателя, ведущего семинары.

Рекомендуется следующие формы контроля текущей успеваемости студентов:

проверка полноты и качества выполнения заданий на самостоятельное изучение отдельных вопросов и тем по рекомендованной литературе;

проведение зачета в виде компьютерного практикума с последующим собеседованием по отдельным вопросам программы.

Разработчик/группа разработчиков: доцент каф. ИТиМОИ Пирожникова А.М.

**Рассмотрена на заседании кафедры  
(протокол от 31.08.2017 г. № 1)**