

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.04.01.Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Музыкальное образование (для набора 2020)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

содействие формированию общепрофессиональной и общекультурной педагогической компетентности бакалавра образования, укреплению его интереса к будущей педагогической профессии, самореализации в учебно-воспитательном процессе, знакомству с системой научно-исследовательской и самостоятельной работы в вузе.

Предметные:

- овладение основами знаний о педагогической деятельности;
- овладение знаниями о специфике педагогической профессии;
- формирование представления о профессиональной компетентности педагога;
- формирование представления о социальной значимости педагогической деятельности;
- овладение различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- формирование научного взгляда об особенностях современного этапа развития образования в мире.

Личностные:

- развитие способности к самоорганизации и самообразованию;
- развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению;
- формирование готовности к работе с разными источниками педагогической информации, переработке и осмыслению их;
- развитие способности к использованию средств коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- развитие общих способностей: установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

Задачи изучения дисциплины:

- мотивировать студентов к педагогической деятельности;
- сформировать у студента систему знаний об особенностях педагогической деятельности, о нормативных и законодательных основах профессиональной педагогической деятельности, её ценностных основаниях;
- способствовать формированию ценностного отношения к будущей профессиональной педагогической деятельности путём ознакомления с разнообразным практическим опытом педагогов;
- содействовать развитию у будущих учителей рефлексивных умений;
- формировать умения по проектированию и реализации профессионального самообразования;
- содействовать развитию основных информационно-педагогических умений, связанных с получением, переработкой и освоением информации, полученной из различных источников (монографии, учебники, научно-популярная литература художественные и публицистические произведения, СМИ, электронные средства массовой информации и др.).

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры» Б1.О.04.01 относится к дисциплинам Блока Обязательной части Б1.О.04. Модуль «Психолого-педагогический». Семестр: 1 Количество зачетных единиц: 2 Количество часов: 72

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	1		
	семестр		
Общая трудоемкость			72
Аудиторные занятия, в т.ч.	34		34
лекционные (ЛК)	17		17
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	17		17
лабораторные (ЛР)	0		0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	38		38
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет		0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	1 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	10
лекционные (ЛК)	4	4
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62	62
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
	УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Знать: теоретические основы профессиональной в соответствии с нормативно-правовыми актами об образовании и непрофессиональной педагогической деятельности; способы ориентирования в профессиональных источниках информации (сайты образовательной организации, образовательные порталы) профессиональную компетентность в деятельности педагога Уметь: выполнять профессионально обусловленные требования к личности педагога, видеть наличие теоретической и практической подготовки; определять стили педагогического общения и руководства, используемые педагогами при взаимодействии с учащимися во время учебных занятий; осмысливать информацию о педагогической деятельности; оценивать собственные образовательные достижения и проблемы Владеть: навыками осуществления профессиональной педагогической деятельности в отличие от непрофессиональной; навыками исследовательской деятельности и проявления методологической культуры; навыками профессионального саморазвития навыками использования методов и методик в профессиональной педагогической деятельности.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Знать: теоретические аспекты планирования деятельности с учетом личностных возможностей, этапов карьерного роста с ориентацией на требования рынка труда Уметь: раскрывать проблемы, связанные с реализацией профессиональной и непрофессиональной педагогической деятельности на основе анализа и сравнения деятельности взрослых и собственной деятельности; Владеть: технологией, методами планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности
	УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Знать: требования к организации современного образовательного процесса в школе; Уметь: анализировать уровень творчества, мастерства и педагогической техники учителя, проектировать собственную карьерную стратегию в качестве учителя современной школы; Владеть: навыками использования методов и методик в профессиональной педагогической деятельности
	УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Знать: критерии оценивания эффективности использования времени и ресурсов для решения педагогических задач Уметь: грамотно и эффективно использовать время и ресурсы позволяющие решить поставленные задачи Владеть: системой оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач.
	УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений	Знать: классификацию групп методов позволяющих активизировать познавательную деятельность обучающихся Уметь: применять в профессиональной деятельности группы методов для приобретения новых знаний и умений Владеть: навыками осуществления профессиональной педагогической деятельности, навыками использования методов и методик в профессиональной педагогической деятельности

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания	Знать: значимость развития профессиональной компетентности в деятельности педагога; базовые термины дисциплины; основные особенности современного этапа развития образования в мире; противоречия в деятельности учителя; основные способы ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) Уметь: критически оценивать и интерпретировать информацию о педагогической деятельности различных точек зрения, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; системно анализировать информацию, использовать теоретические знания для генерации новых идей; проектировать свой профессиональный образовательный маршрут, выполнять проекты и презентовать результаты проектной деятельности Владеть: понимание взаимосвязи профессионального и личностного становления как условия самореализации человека; демонстрировать понимание сути гуманистической природы педагогической деятельности. Устанавливать контакты и поддерживать взаимодействие с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды
	ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей	Знать: классификацию основных современных интерактивных форм, методов воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей Уметь: применять в профессиональной деятельности современные, интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей; конструировать педагогические понятия; работать с информацией, в т.ч. в глобальных информационных сетях, находить необходимую педагогическую информацию; оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании Владеть: разнообразными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности

	ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Знать: основные и формы методы воспитательной работы в образовательном процессе; актуальные проблемы профессиональной педагогической деятельности, выходящие за рамки учебной информации; перспективы развития педагогических профессий в новых социально-экономических и информационных условиях Уметь: применять в профессиональной деятельности методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий; реализовывать проектную деятельность обучающихся, лабораторные эксперименты, экскурсионную работу и т.п.; Владеть: навыками проектной и исследовательской деятельностью в принятии нестандартных решений профессиональных задач
--	---	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
I	1	Педагогическая деятельность в современных социокультурных условиях	Вводное занятие: требования ГОС ВПО, рейтинг, портфолио по предмету. Образовательно-профессиональный путь студента направления подготовки «Педагогическое образование». Технология самообразования.	4	2			2
	2	Педагогическая деятельность в современных социокультурных условиях	Педагогическая деятельность (ее цель, содержание, результат, сфера применения, значение в современных социокультурных условиях).	6		2		4
	3	Педагогическая деятельность в современных социокультурных условиях	Гуманистическая природа педагогической деятельности. Источники педагогических идей. Современная педагогическая публицистика, научная и художественная литература	3		1		2
II	1	Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности	Профессиональные задачи педагога. Спектр педагогических профессий в современном мире.	3	1			2
	2	Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности	Требования к личности и профессиональной компетентности педагога (Государственный образовательный стандарт).	6	2	2		2
	3	Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности	Методологические и теоретические основы планирования профессионально-образовательной карьеры	6	2			4

	4	Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности	Перспективы гуманизации профессиональной подготовки на основе планирования образовательной карьеры	6		2		4
III	1	Педагогическая и коммуникативная культура педагога	Общая и профессиональная культура педагога. Стили и виды педагогического общения. Индивидуальный стиль общения	7	2	1		4
			Мастерство и творчество в педагогической деятельности	4		2		2
IV	1	Личностное и профессиональное становление педагога	Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Самосовершенствование будущего педагога	5	2	1		2
	2	Личностное и профессиональное становление педагога	Опытно-экспериментальная деятельность учителя, особенности современного понимания педагогической науки	4	2			2
	3	Личностное и профессиональное становление педагога	Критерии личностно-профессионального самоопределения в планировании образовательной карьеры педагога	7	1	2		4
V	1	Образование как основная сфера педагогической деятельности	Образовательная политика в России. Задачи современного образования по ЮНЕСКО.	6	2	2		2
			Основные направления модернизации. Стратегия развития образования на период 2020 г. Современная система отечественного образования. Стратегия развития.	5	1	2		2
Итого				72	17	17	0	38

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
Итого				0	0	0	0	0

3.4. Содержание разделов дисциплины

3.4.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО
I	1	Педагогическая деятельность в современных социокультурных условиях	Вводное занятие: требования ГОС ВПО, рейтинг, портфолио по предмету. Образовательно-профессиональный путь студента направления подготовки «Педагогическое образование». Технология самообразования.	2	1

II	1	Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности	Профессиональные задачи педагога. Спектр педагогических профессий в современном мире.	1	1		
	II	2	Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности	Требования к личности и профессиональной компетентности педагога (Государственный образовательный стандарт).	2		
		II	3	Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности	Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности	Методологические и теоретические основы планирования профессионально-образовательной карьеры	2
III	II		1	Педагогическая и коммуникативная культура педагога	Общая и профессиональная культура педагога. Стили и виды педагогического общения. Индивидуальный стиль общения	2	
IV			1	Личностное и профессиональное становление педагога	Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Самосовершенствование будущего педагога	2	
	IV	2	Личностное и профессиональное становление педагога	Опытно-экспериментальная деятельность учителя, особенности современного понимания педагогической науки	2		
		IV	3	Личностное и профессиональное становление педагога	Личностное и профессиональное становление педагога	Критерии личностно-профессионального самоопределения в планировании образовательной карьеры педагога	1
V	IV		1	Образование как основная сфера педагогической деятельности	Образовательная политика в России. Задачи современного образования по ЮНЕСКО.	2	
			V	2	Образование как основная сфера педагогической деятельности	Основные направления модернизации. Стратегия развития образования на период 2025г. Современная система отечественного образования. Стратегия развития.	1

3.4.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)		
				ОФО	ЗФО	
I	2	Педагогическая деятельность в современных социокультурных условиях	Педагогическая деятельность (ее цель, содержание, результат, сфера применения, значение в современных социокультурных условиях.	2	1	
	I	3	Педагогическая деятельность в современных социокультурных условиях	Гуманистическая природа педагогической деятельности. Источники педагогических идей. Современная педагогическая публицистика, научная и художественная литература	1	
II	2	Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности	Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности	Требования к личности и профессиональной компетентности педагога (Государственный образовательный стандарт).	2	1
	3	Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности	Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности	Методологические и теоретические основы планирования профессионально-образовательной карьеры		1
	II	4	Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности	Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности	Перспективы гуманизации профессиональной подготовки на основе планирования образовательной карьеры	2
	II	1	Педагогическая и коммуникативная культура педагога	Педагогическая и коммуникативная культура педагога	Общая и профессиональная культура педагога. Стили и виды педагогического общения. Индивидуальный стиль общения	1
III	2	2	Педагогическая и коммуникативная культура педагога	Педагогическая и коммуникативная культура педагога	Мастерство и творчество в педагогической деятельности	2
	III	1	Личностное и профессиональное становление педагога	Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Самосовершенствование будущего педагога	1	2
IV	3	Личностное и профессиональное становление педагога	Личностное и профессиональное становление педагога	Критерии личностно-профессионального самоопределения в планировании образовательной карьеры педагога	2	
	IV					

V		1	Образование как основная сфера педагогической деятельности	Образовательная политика в России. Задачи современного образования по ЮНЕСКО.	2	
	V	2	Образование как основная сфера педагогической деятельности	Основные направления модернизации. Стратегия развития образования на период 2025 г. Современная система отечественного образования. Стратегия развития.	2	1

3.4.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО

3.6. Самостоятельная работа студентов

Модуль	Номер раздела	Содержание материала, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО
I	1	Педагогическая деятельность в современных социокультурных условиях	Вводное занятие: требования ГОС ВПО, рейтинг, портфолио по предмету. Образовательно-профессиональный путь студента направления подготовки «Педагогическое образование». Технология самообразования.	2	6
I	2	Педагогическая деятельность в современных социокультурных условиях	Педагогическая деятельность (ее цель, содержание, результат, сфера применения, значение в современных социокультурных условиях).	4	6
I	3	Педагогическая деятельность в современных социокультурных условиях	Гуманистическая природа педагогической деятельности. Источники педагогических идей. Современная педагогическая публицистика, научная и художественная литература	2	6
II	1	Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности	Профессиональные задачи педагога. Спектр педагогических профессий в современном мире.	2	4
II	2	Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности	Требования к личности и профессиональной компетентности педагога (Государственный образовательный стандарт).	2	4
II	3	Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности	Методологические и теоретические основы планирования профессионально-образовательной карьеры	4	8
II	4	Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности	Перспективы гуманизации профессиональной подготовки на основе планирования образовательной карьеры	4	6

III	1	Педагогическая и коммуникативная культура педагога	Общая и профессиональная культура педагога. Стили и виды педагогического общения. Индивидуальный стиль общения	4	2
III	2	Педагогическая и коммуникативная культура педагога	Мастерство и творчество в педагогической деятельности	2	6
IV	1	Личностное и профессиональное становление педагога	Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Самосовершенствование будущего педагога	2	6
IV	2	Личностное и профессиональное становление педагога	Опытно-экспериментальная деятельность учителя, особенности современного понимания педагогической науки	2	2
IV	3	Личностное и профессиональное становление педагога	Критерии личностно-профессионального самоопределения в планировании образовательной карьеры педагога	4	2
V	1	Образование как основная сфера педагогической деятельности	Образовательная политика в России. Задачи современного образования по ЮНЕСКО.	2	2
V	2	Образование как основная сфера педагогической деятельности	направления модернизации. Стратегия развития образования на период 2025г. Современная система отечественного образования. Стратегия развития.	2	2

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Блинов В.И. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов / В.И. Блинов. М.: Издательство Юрайт, 2017. 129 с. (Серия: Образовательный процесс). ISBN 978-5-534-00089-4.
2. Лапыгин Ю.Н. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов / Ю.Н. Лапыгин. М.: Издательство Юрайт, 2017. 248 с. (Образовательный процесс). ISBN 978-5-534-02216-2.
3. Лисейчикова Л.З. Введение в педагогическую деятельность: учеб. Пособие. Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2007. 36 с.
4. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций / Б.Т. Лихачев; под ред. В.А. Сластенина. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. 647 с. (Педагогическое наследие). ISBN 978-5-691-01654-7.
5. Педагогика: в 3 -х кн., кн. 2: Теория и технологии обучения: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. «Образование и педагогика» / И.П. Подласый. 2-е изд., испр. и доп. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. 575 с.: ил. (Педагогика и воспитание). ISBN 978-5-691-01557-1.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.С. Подымова [и др.]; под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 246 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-01032-9.
2. Педагогика: учебник и практикум для прикладного бакалавриата /С.В. Рослякова, Т.Г. Пташко, Н.А. Соколова; под науч. ред. Р. С. Димухаметова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 402 с. (Серия: Бакалавр. Прикладной курс). ISBN 978-5-534-00670-4.
3. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата /П.И. Пидкасистый [и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 408 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-01168-5.
5. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1: учебник для академического бакалавриата / И.П. Подласый. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 404 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-01919-3.

5. Факторович А.А. Педагогические технологии: учебное пособие для академического бакалавриата / А.А. Факторович. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 113с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-00287-4.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Ф. Голованова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 377 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-01228-6.
2. Инновации в образовании: Учебное пособие / Г.Л. Ильин. М.: Прометей, 2015. 425(1)с. ISBN 978-5-7042-2542-3.
3. Коджаспирова Г.М. Общие основы педагогики: учебник для академического бакалавриата / Г.М. Коджаспирова. М.: Издательство Юрайт, 2017. 151с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-04163-7.
4. Крившенко Л.П. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. М.: Издательство Юрайт, 2017. 364с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-00432-8.
5. Кругликов В.Н. Интерактивные образовательные технологии: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Н. Кругликов, М. В. Оленникова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 353 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-02930-7.
6. Розов Н.Х. Педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / Н.Х. Розов, В.А. Попков, А.В. Коржуев. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 160 с. (Серия: Образовательный процесс). ISBN 978-5-534-00387-1.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Задорина О.С. Индивидуальность педагога: учебное пособие для вузов / О.С. Задорина. 2-е изд., стер. М.: Издательство Юрайт, 2017. 111 с. (Серия: Университеты России). ISBN 978-5-534-00546-2.
2. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога: практ. пособие / Е. В. Слискова [и др.]; под ред. Е.В. Слисковой. М.: Издательство Юрайт, 2017. 138 с. (Серия: Образовательный процесс). ISBN 978-5-534-05134-6.
3. Милорадова Н. Г. Педагогика: учебное пособие для академического бакалавриата / Н.Г. Милорадова. М.: Издательство Юрайт, 2017. 113 с. (Серия: Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-04574-1.
4. Плаксина И.В. Интерактивные образовательные технологии: учебное пособие для академического бакалавриата / И. В. Плаксина. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 163 с. (Серия: Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-00264-5. Старикова Л.Д. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов / Л.Д. Старикова, М.Л. Вайнштейн. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 122 с. (Серия : Университеты России). ISBN 978-5-534-05181-0.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" (www.studentlibrary.ru) является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС ВО 3+) к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы, для СПО, ВПО и аспирантуры. <http://www.studentlibrary.ru/pages/about.html>
2. eLIBRARY.RU - крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и анализа научной информации. Библиотека интегрирована с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ) - созданным по заказу Минобрнауки РФ бесплатным общедоступным инструментом измерения публикационной активности ученых и организаций. eLIBRARY.RU и РИНЦ разработаны и поддерживаются компанией "Научная электронная библиотека". https://elibrary.ru/elibrary_about.asp
3. Представленная электронно-библиотечная система (ЭБС) — это ресурс, включающий в себя как электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. Особое внимание уделяется контенту, представленному на платформе ЭБС. Благодаря тщательному отбору пользователям доступна качественная учебная литература, которая является неотъемлемой частью образовательных процессов во многих учебных заведениях. <https://e.lanbook.com/about>
4. ООО "Электронное издательство Юрайт", свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77-53549 <https://www.biblio-online.ru/>

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
--	---

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Для работы на семинарских и лекционных занятиях студентам рекомендована рабочая тетрадь.

Лучкина Т.В., Радецкая И.В. Рабочая тетрадь по курсу «Введение в педагогическую деятельность». Учебно-методическое пособие для бакалавров педагогического образования. Чита. Изд-во: Забайкал. гос. ун-т. Изд. 2-е,

перераб. и доп. Чита. 2013. 131 с. (Гриф МИНОБРНАУКИ РОССИИ №2239 от 11 февраля 2013 г.).

Рабочая тетрадь разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного стандарта высшего профессионального образования по направлению «Педагогическое образование». В ней представлены задания для самостоятельной работы студентов по основным темам курса «Введение в педагогическую деятельность», направленные на формирование общекультурной и общепрофессиональной компетентности студента в процессе освоения курса педагогики.

Рабочая тетрадь предоставляет студенту возможность выбора индивидуального маршрута посредством вариативных заданий, которые дифференцированы по трем уровням сложности: пороговый, стандартный, повышенный, с последующим самоконтролем и самооценкой знаний.

Разработчик/группа разработчиков: доцент кафедры педагогики, к.п.н. Радецкая Ирина Валерьевна доцент кафедры педагогики, к.п.н. Жеребятникова Галина Владимировна

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 30.08.2021 г. № 1)**

Согласована с выпускающей кафедрой

Заведующий кафедрой

« ____ » _____ 20 ____ г.