

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.08.2.Инклюзивное образование детей и подростков с ограниченными
возможностями здоровья

на 324 часа(ов), 9 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Начальное образование (для набора 2013, 2014, 2015)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

познакомить студентов с современными методологическими подходами к обучению детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы, формировать профессиональные компетенции в области проектирования и организации образовательно-коррекционного процесса в инклюзивном классе начальной школы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Задачи изучения дисциплины:

формировать у студентов понимание и принятие философии инклюзии;
- способствовать становлению профессиональной позиции студентов в отношении инклюзивного образования как приоритета формирования жизненных компетенций обучающихся с ОВЗ;
- изучить нормативно-правовые основы инклюзивного образования;
- развивать у студентов компетенции, необходимые для осуществления командной работы в обучении сопровождении обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
- познакомить студентов с принципами, методами и конкретными технологиями организации учебной и внеурочной деятельности в инклюзивном классе.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Инклюзивное образование детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» является дисциплиной по выбору, включена в профессиональный цикл дисциплин. Содержание дисциплины осваивается студентами на основе имеющихся компетенций по результатам освоения основных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 9 зачетных(ые) единиц(ы), 324 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	4 семестр	
Общая трудоемкость		324
Аудиторные занятия, в т.ч.	136	136
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	136	136
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	152	152

Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	4 семестр	
Общая трудоемкость		324
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	10
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	10	10
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	278	278
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-9	Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
------	---

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1) общие закономерности развития детей и подростков с ОВЗ и соответствующие им особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; 2) содержание понятия «инклюзивное образование»; 3) основные принципы образовательной инклюзии; 4) основные нормативные документы, определяющие понятие и сущность инклюзивного образования; 5) основные нормативные документы федерального уровня, регламентирующие содержание и организацию инклюзивного образовательного процесса; 6) отдельные технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса в условиях инклюзивной практики; 7) основные принципы проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ;
	Стандартный: 1) общие и специфические закономерности развития детей и подростков с ОВЗ и соответствующие им особые образовательные потребности основных категорий обучающихся с ОВЗ; 2) содержание философии инклюзии; 3) основные методологические подходы к инклюзивному образованию; 4) нормативные документы международного и федерального уровней, определяющие понятие и сущность инклюзивного образования; 5) нормативные документы, регламентирующие инклюзивное образование на уровне РФ и региона; 6) зарубежный и отечественный опыт и различные технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса в условиях инклюзивной практики; 7) основные принципы, методы и технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ;

	Эталонный: 1) общие и специфические закономерности развития детей и подростков с ОВЗ и соответствующие им особые образовательные потребности различных категорий обучающихся с ОВЗ; 2) современные подходы к проблеме инклюзивного образования; 3) эффективные технологии, передовой зарубежный и отечественный опыт организации инклюзивного образования; 4) нормативные документы международного и федерального уровней, определяющие понятие и сущность инклюзивного образования; 5) современные нормативные документы, регламентирующие инклюзивное образование на уровне РФ и региона; 6) передовой зарубежный и отечественный опыт и эффективные технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса в условиях инклюзивной практики; 7) принципы, методы и технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ;
Уметь	Пороговый: 1) анализировать отдельные особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; 2) проводить оценку отдельных параметров инклюзивной образовательной среды; 3) осуществлять поиск актуальных нормативно-правовых документов, регламентирующих инклюзивное образование; 4) определять отдельные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса по сопровождению обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования; 5) определять основные задачи по проектированию образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования;
	Стандартный: 1) анализировать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; 2) анализировать условия инклюзивной образовательной среды; 3) проектировать образовательно-коррекционную работу с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; 4) осуществлять поиск и анализ актуальных нормативно-правовых документов, регламентирующих инклюзивное образование; 5) определять комплекс задач взаимодействия с участниками образовательного процесса по сопровождению обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования; 6) определять задачи по проектированию образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования в соответствии с рекомендациями ПМПК;

	Эталонный: 1) анализировать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; 2) анализировать, оценивать и корректировать условия инклюзивной образовательной среды в соответствии с образовательными потребностями детей с ОВЗ; 3) осуществлять поиск и анализ актуальных нормативно-правовых документов, регламентирующих инклюзивное образование; 4) проектировать содержание командной работы по сопровождению обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования; 5) определять комплекс задач по проектированию образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося и рекомендациями ПМПК;
Владеть	Пороговый: 1) отдельными педагогическими приемами создания специальных условий для обучающихся с ОВЗ в процессе обучения и воспитания; 2) навыками анализа основных проблем инклюзивного образования на основании положений нормативно-правовых документов; 3) навыками коммуникации, необходимыми для построения эффективного взаимодействия с участниками инклюзивного образовательного процесса; 4) навыками анализа индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ;
	Стандартный: 1) базовыми педагогическими технологиями создания специальных условий для обучающихся с ОВЗ в процессе обучения и воспитания (в том числе, технологией оценки инклюзивной образовательной среды, технологией проектирования адаптированных образовательных программ); 2) навыками анализа проблем инклюзивного образования на основании актуальных нормативно-правовых документов; 3) в рамках учебной ситуации навыками принятия решения в сфере инклюзивного образования на основании положений нормативно-правовых документов; 4) навыками коммуникации и традиционными технологиями взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью реализации инклюзивного подхода в образовании; 5) навыками проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ в учебной ситуации навыками;

	Эталонный: 1) педагогическими технологиями создания специальных условий для обучающихся с ОВЗ в процессе обучения и воспитания (в том числе, технологией оценки инклюзивной образовательной среды, технологией проектирования адаптированных образовательных программ; технологией комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ); 2) навыками анализа современных проблем инклюзивного образования на основании актуальных нормативно-правовых документов; 3) в рамках учебной ситуации навыками принятия решения в сфере инклюзивного образования на основании положений нормативно-правовых документов; 4) навыками коммуникации и эффективными, инновационными педагогическими технологиями взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью реализации инклюзивного подхода в образовании; 5) проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ в соответствии с нормативными документами и особыми образовательными потребностями обучающегося
--	---

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Понятие инклюзивного образования: основные понятия и теоретико-методологические подходы	32		12		20
	2	Ресурсное обеспечение инклюзивного образования	40		20		20
2	3	Особые образовательные потребности различных категорий детей с ОВЗ	48		28		20
	4	Роль психолого-медико-педагогического консилиума в организации инклюзивного образования	22		6		16
3	5	Подготовка учителя к работе в условиях инклюзивного класса начальной школы	36		16		20
	6	Педагогические технологии инклюзивного образования в начальной школе	52		32		20
4	7	Организация взаимодействия всех участников инклюзивного образовательного процесса	32		16		16
	8	Деятельность тьютора в инклюзивном образовании	26		6		20

Итого	288	0	136	0	152
-------	-----	---	-----	---	-----

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Понятие инклюзивного образования: основные понятия и теоретико-методологические подходы	21		1		20
	2	Ресурсное обеспечение инклюзивного образования	41		1		40
2	3	Особые образовательные потребности различных категорий детей с ОВЗ	82		2		80
	4	Роль психолого-медико-педагогического консилиума в организации инклюзивного образования	21		1		20
3	5	Подготовка учителя к работе в условиях инклюзивного класса начальной школы	21		1		20
	6	Педагогические технологии инклюзивного образования в начальной школе	62		2		60
4	7	Организация взаимодействия всех участников инклюзивного образовательного процесса	21		1		20
	8	Деятельность тьютора в инклюзивном образовании	19		1		18
Итого			288	0	10	0	278

3.2. Лекционные занятия

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

1	1	Содержание понятия «инклюзивное образование» Основные понятия инклюзии. Социальная адаптация как основной приоритет инклюзивного образования детей с ОВЗ. Вопросы преемственности в дошкольном, школьном образовании, профессиональном образовании обучающихся с ОВЗ. Приоритеты и условия эффективной инклюзии различных категорий детей. Нормативно-правовые основы организации инклюзивного процесса. ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
	2	Образовательное учреждение для обучающихся с ОВЗ как ресурс работы массовой школы с детьми с ОВЗ. Взаимодействие школы и ПМПК. Роль ПМПК в определении образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ. Создание в общеобразовательном учреждении системы необходимых условий для обеспечения инклюзивного образования различных категорий обучающихся.
2	3	Этапы подготовки к включению ребенка с ОВЗ в образовательное пространство. Диагностика и оценка особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ. Деятельность педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога по выявлению особых образовательных потребностей ребенка. Инклюзивная образовательная среда начальной школы. Условия формирования инклюзивной образовательной среды в образовательном учреждении. Определение и организация специальных образовательных условий для каждого ребенка с ОВЗ в начальной школе.
	4	Цель и основные задачи деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении. Стратегия и технологии деятельности координатора в сфере управления, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и его субъектов, организации взаимодействия с социальными партнерами, родителями. Структура деятельности специалистов как основа эффективного взаимодействия. Взаимодействие специалистов в условиях инклюзивного ОУ. Распределение функций, полномочий, ответственности. Задачи и функции ПМПк образовательного учреждения и службы комплексного сопровождения образования (педагога-психолога, специального педагога, логопеда, тьютора). Оценка динамики достижений ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании. Критерии оценки достижений ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в начальной школе. Педагогическое представление на учащегося для обсуждения на ПМПк.
	5	Теоретическая и методическая подготовка учителя инклюзивного класса начальной школы. Психологическая подготовка учителя к работе в инклюзивном классе. Программно-методическое обеспечение работы учителя инклюзивного класса начальной школы.

3	6	Цель, содержание и формы проведения педагогической диагностики. Диагностика личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий. Постановка учителем целей и задач в работе с учащимися с ОВЗ в зависимости от результатов диагностики. Технология проектирования адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования. Технология проектирования специальной индивидуальной программы развития (СИПР) на первом этапе обучения. Проектирование и условия реализации индивидуального образовательного плана (ИОП). Адаптация содержания образовательных программ, учебных материалов для процесса инклюзивного обучения в начальной школе. Критерии оценки адекватности учебных материалов для каждого конкретного ребенка. Организация учебно-воспитательного процесса в инклюзивном классе. Общие принципы и подходы к организации учебно-воспитательного процесса в инклюзивном классе начальной школы.
	7	Комплексный подход к работе с ребенком в инклюзивной образовательной среде. Состояние и основные тенденции развития взаимоотношений педагогов с учащимися и родителями в образовательном учреждении, реализующем инклюзивную практику. Взаимодополняемость профессиональных позиций и знаний педагога и специалистов (педагога-психолога, логопеда, дефектолога и др.) в подходе к ребенку как условие эффективности инклюзивного образования. Содержание работы с родителями детей с ОВЗ в начальной школе.
4	8	Задачи и содержание деятельности тьютора в инклюзивном образовательном учреждении. Формы и принципы тьюторского сопровождения. Взаимодействие педагога и тьютора в инклюзивном образовательном процессе. Принципы взаимодействия тьютора с родителями. Технологии взаимодействия тьютора с семьей ребенка. Методическое обеспечение деятельности тьютора.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Содержание понятия «инклюзивное образование» Основные понятия инклюзии. Приоритеты и условия эффективной инклюзии различных категорий детей. Основные нормативные документы и локальные акты, позволяющие организовать инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ.

	2	Взаимодействие школы и ПМПК. Роль ПМПК в определении образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ. Создание в общеобразовательном учреждении системы необходимых условий для обеспечения инклюзивного образования различных категорий обучающихся.
2	3	Инклюзивная образовательная среда начальной школы. Условия формирования инклюзивной образовательной среды в образовательном учреждении. Определение и организация специальных образовательных условий для каждого ребенка с ОВЗ в начальной школе.
	4	Задачи и функции ПМПк образовательного учреждения и службы комплексного сопровождения образования. Оценка динамики достижений ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании.
3	5	Теоретическая и методическая подготовка учителя инклюзивного класса начальной школы. Программно-методическое обеспечение работы учителя инклюзивного класса начальной школы.
	6	Технология проектирования адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования. Технология проектирования специальной индивидуальной программы развития (СИПР) на первом этапе обучения. Проектирование и условия реализации индивидуального образовательного плана (ИОП). Адаптация содержания образовательных программ, учебных материалов для процесса инклюзивного обучения в начальной школе.
4	7	Комплексный подход к работе с ребенком в инклюзивной образовательной среде. Содержание работы с родителями детей с ОВЗ в начальной школе.
	8	Задачи и содержание деятельности тьютора в инклюзивном образовательном учреждении. Методическое обеспечение деятельности тьютора.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Особенности инклюзивного образования в различных странах. Готовность педагогического коллектива как одно из условий возможности организации инклюзии.	Составление конспекта по теме Подготовка сообщений
1	2	Пакеты специальных образовательных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями зрения, слуха и эмоционально-волевыми нарушениями.	Составление обобщающей таблицы
2	3	Современные представления об общих и специфических закономерностях развития. Трехкомпонентная модель анализа психического развития, ее применимость к анализу вариантов дизонтогенеза. Особенности психического развития различных категорий детей с ОВЗ. Пути организации комплексного сопровождения ребенка с особыми потребностями в образовательном процессе. Методы и приемы психологической подготовки детей с особыми образовательными потребностями и их родителей к условиям массовой школы. Приемы формирования эмпатийных и толерантных отношений к ребенку с особыми образовательными потребностями.	Составление конспекта по теме Подготовка сообщений
2	4	Построение психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	Подготовка сообщения с презентацией
3	5	Формы организации учебной деятельности, способствующие формированию компетенций учащихся. Условия использования и реализация на практике фронтальной, индивидуализированной, групповой и парной работы на уроке в инклюзивном классе.	Подготовка сообщения
3	6	Использование принципов деятельностного и компетентностного подходов в развитии инклюзивной практики.	Составление конспекта по теме
4	7	Особенности организации социального партнерства. Работа с родительскими ассоциациями. Взаимодействие с общественными организациями и организациями лиц с инвалидностью.	Подготовка сообщения с презентацией
4	8	Содержание деятельности тьютора: опыт инклюзивной практики образовательных учреждений	Составление конспекта по теме Подготовка сообщения

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Особенности инклюзивного образования в различных странах. Готовность педагогического коллектива как одно из условий возможности организации инклюзии.	Составление конспекта по теме Подготовка сообщений
1	2	Пакеты специальных образовательных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями зрения, слуха и эмоционально-волевыми нарушениями.	Составление обобщающей таблицы
2	3	Современные представления об общих и специфических закономерностях развития. Трехкомпонентная модель анализа психического развития, ее применимость к анализу вариантов дизонтогенеза. Особенности психического развития различных категорий детей с ОВЗ. Пути организации комплексного сопровождения ребенка с особыми потребностями в образовательном процессе. Методы и приемы психологической подготовки детей с особыми образовательными потребностями и их родителей к условиям массовой школы. Приемы формирования эмпатийных и толерантных отношений к ребенку с особыми образовательными потребностями. Диагностика и оценка особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ. Деятельность педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога по выявлению особых образовательных потребностей ребенка.	Составление конспекта по теме Подготовка сообщений
2	4	Построение психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Цель и основные задачи деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении. Стратегия и технологии деятельности координатора в сфере управления, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и его субъектов, организации взаимодействия с социальными партнерами, родителями. Структура деятельности специалистов как основа эффективного взаимодействия. Взаимодействие специалистов в условиях инклюзивного ОУ. Распределение функций, полномочий, ответственности.	Подготовка сообщения с презентацией
3	5	Формы организации учебной деятельности, способствующие формированию компетенций учащихся. Условия использования и реализация на практике фронтальной, индивидуализированной, групповой и парной работы на уроке в инклюзивном классе.	Подготовка сообщения

3	6	Цель, содержание и формы проведения педагогической диагностики. Диагностика личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий. Постановка учителем целей и задач в работе с учащимися с ОВЗ в зависимости от результатов диагностики. Использование принципов деятельностного и компетентностного подходов в развитии инклюзивной практики.	Составление конспекта по теме
4	7	Особенности организации социального партнерства. Работа с родительскими ассоциациями. Взаимодействие с общественными организациями и организациями лиц с инвалидностью.	Подготовка сообщения с презентацией
4	8	Содержание деятельности тьютора: опыт инклюзивной практики образовательных учреждений	Составление конспекта по теме Подготовка сообщения

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	практическое занятие	Учебная дискуссия по теме «Приоритеты и условия эффективной инклюзии различных категорий детей»	2
1	1	практическое занятие	Работа с интернет-ресурсами по теме «Основные нормативные документы и локальные акты, позволяющие организовать инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ»	2
1	2	практическое занятие	Технология проблемного обучения по теме «Создание в общеобразовательном учреждении системы необходимых условий для обеспечения инклюзивного образования различных категорий обучающихся»	4
1	2	практическое занятие	Технология проектного обучения по теме «Создание в общеобразовательном учреждении системы необходимых условий для обеспечения инклюзивного образования различных категорий обучающихся»	2
2	3	практическое занятие	Разбор конкретных ситуаций по теме «Определение и организация специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ»	2

2	4	практическое занятие	Технология проектного обучения по теме «Модели психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ в общеобразовательном учреждении»	4
3	5	практическое занятие	Работа с кейсом по теме «Использование методик комплексного оценивания достижений учащихся в инклюзивной практике»	2
3	6	практическое занятие	Технология проектного обучения по теме «Содержание и технология оценки сформированности личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий» (проектирование в группах)	4
4	7	практическое занятие	Учебная дискуссия «Основные проблемы взаимодействия педагогов и специалистов образовательного учреждения и родителей обучающихся с ОВЗ»	2
4	7	практическое занятие	Учебная дискуссия по теме «Содержание работы с родителями детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики»	2
4	8	практическое занятие	Работа с кейсом по теме «Методическое обеспечение деятельности тьютора»	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Завражин С.А. Адаптация детей с ограниченными возможностями : учеб. пособие / С. А. Завражин, Л. К. Фортова. - Москва: Академический Проект, 2005. - 400 с. - (Gaudeamus). - ISBN 5-8291-0637-X : 240-00.
2. Зволейко Е.В. Интегрированное обучение детей с задержкой психического развития: теория и практика : учеб. пособие / Е. В. Зволейко, С. А. Калашникова. – Чита: Экспресс-изд-во, 2014. - 107 с. - ISBN 978-5-9566-0386-4 : 505-00.
3. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика): учеб. пособие / Пузанов Борис Пантелеймонович [и др.]; под ред. Б.П. Пузанова. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2008. - 272 с. - ISBN 978-5-7695-4603-7 : 326-81.
4. Ратнер Фаина Лазаревна Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ратнер Фаина Лазаревна, Юсупова Александра Юрьевна. - Москва: Владос, 2006. - 175 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 5-691-01581-8 : 110-00.
5. Шевченко Юрий Степанович Дети с нарушением слуха: проблемы развития, конфликта и коммуникации (вхождение в общество): моногр. / Шевченко Юрий Степанович, Самарин

Михаил Леонидович. - Чита : ЧитГУ, 2009. - 185 с. - ISBN 978-5-9293-0421-7 : 6/ц.

6. Зволейко Е.В. Психолого-педагогическая оценка социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде: моногр. / Е.В. Зволейко, Калашникова, Светлана Анатольевна. - Чита: ЗабГУ, 2016. - 165 с. - ISBN 978-5-9293-1792-7: 165-00.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Мардахаев Лев Владимирович Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебник / Мардахаев Лев Владимирович; Мардахаев Л.В. - отв. ред., Орлова Е.А. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 343. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-9646-3 : 105.65.<http://www.biblio-online.ru/book/19171FA4-4D80-4AC4-A751-BC5DD154B417>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Калашникова С.А. Личностные ресурсы человека в особых условиях развития (на примере лиц с ограниченными возможностями здоровья) : моногр. / С.А. Калашникова. - Прага: Vedecko vydavatelske centrum "Sociosfera-CZ", 2013. - 135 с. - ISBN 978-80-87786-73-4 : 177-00.

2. Шипицына Людмила Михайловна "Необучаемый" ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта : моногр. / Шипицына Людмила Михайловна. - 2- изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Речь, 2005. - 477 с. - ISBN 5-9268-0386-1 : 226-00.

3. Психолого-педагогические аспекты образования детей с ограниченными возможностями здоровья: региональный опыт: моногр. / Е. В. Зволейко [и др.]; под ред. С.А. Калашниковой. - Чита : Экспресс-изд-во, 2014. - 144 с. - ISBN 978-9566-0388-8 : 498-00.

4. Зволейко Елена Владимировна Психолого-педагогическая оценка инклюзивной образовательной среды : учеб.- метод. пособие / Зволейко Елена Владимировна, Калашникова Светлана Анатольевна. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 263 с. - ISBN 978-5-9293-1437-7 : 263-00.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Михальчи Екатерина Владимировна Инклюзивное образование : Учебник и практикум / Михальчи Екатерина Владимировна; Михальчи Е.В. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 177. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-04943-5 : 1000.00. <https://www.biblio-online.ru/book/9A31BA6C-609B-4E1D-ABEC-33323E4072A9>

2. Байбородова Людмила Васильевна Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : Учебное пособие / Байбородова Людмила Васильевна; Байбородова Л.В. - под ред. - 2-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 241. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-06828-3 : 1000.00. <https://www.biblio-online.ru/book/9B07EE00-B899-4ACA-968A-814D58302645>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1 Официальный сайт Института проблем инклюзивного образования ГБОУ ВПО МГППУ <http://www.inclusive-edu.ru/>

2 Информационный портал МГППУ по инклюзивному и специальному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья <http://edu-open.ru/>

3 Институт коррекционной педагогики РАО. Библиотека произведений отечественной научной школы коррекционной педагогики и специальной психологии <http://childrens-needs.com/katalog/katalog/izuchenie-i-korrekcija-vyjavlennyh-narushenij>

4 Проект Центра лечебной педагогики «Особое детство» <http://www.osoboedetstvo.ru/>
<http://www.osoboedetstvo.ru/>

5 Сайт РГПУ им. А.И. Герцена «ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья» <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/>
6 Научная электронная библиотека elibrary.ru. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7 ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; www.biblioclub.ru
8 ЭБС «Лань»; www.e.lanbook.ru
9 ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru
10 ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-530.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Телевизор

Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией) – комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор и др.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-531.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная маркерная.

Экран настенный.

ПК – 7 шт. (в том числе преподавательский)

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией) – комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор и др.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной и внеаудиторной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами), содержит сведения об используемых интерактивных формах обучения; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Структура дисциплины «Инклюзивное образование детей и подростков с ОВЗ» включает лекционные и практические занятия. Также предполагается организация самостоятельной работы студентов. В качестве текущего контроля используется подготовка сообщений, составление перечня нормативных актов, составление обобщающей таблицы, подготовку сообщений с электронными презентациями, конспектирование литературы по темам и т.п.. Итоговый контроль по каждому модулю

реализуется в форме коллоквиума, итоговый контроль по дисциплине осуществляется с помощью тестирования.

Промежуточный контроль составляет экзамен.

Практические (семинарские) занятия предполагают предварительную подготовку студентами материалов и выполнение заданий с последующим обсуждением и подведением итогов по теме занятия.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает работу с дополнительной литературой по дисциплине, предложенной преподавателем, составление конспектов, подготовку сообщений с презентациями.

Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах, в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для сдачи экзамена.

Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи экзамена по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация осуществляется на основании бально-рейтинговой системы оценивания в соответствии с программой. Студенты, не набравшие требуемое количество баллов, сдают экзамен в традиционной форме с дополнительными вопросами по невыполненным заданиям.

Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподаватель должен предоставить студенческой группе:

- а) тематические планы лекционных занятий;
- б) список необходимой литературы (основной и дополнительной);
- в) планы семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком литературы и практическими заданиями;
- г) перечень заданий для самостоятельной работы (темы рефератов, список источников для конспектирования, подбор тем для составления библиографий и т.д.);
- д) перечень вопросов к экзамену;
- е) сведения об основных параметрах модульно-рейтинговой системы.

2.Своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов.

3.Внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования).

4.Соблюдать единство требований.

5.Следить за обновлением информации по читаемому курсу, вовремя вносить изменения в рабочую программу, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья используются следующие адаптивные технологии:

- учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования

учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде (аудиозапись) для последующего прослушивания. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий; предлагаются наглядные опорные схемы на лекциях для облегчения

понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

- увеличение времени на анализ учебного материала. Для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, экзамене, для выполнения тестовых заданий увеличивается время их выполнения в среднем в 1,5 – 2 раза по сравнению с таковым при подготовке обычного студента

- создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с ОВЗ учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту даются четкие рекомендации по дальнейшей работе по дисциплине (разделу, теме).

- предоставление учебных пособий, других источников, заданий для семинаров, самостоятельной работы в электронном виде. Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность работать с ними в удобное для себя время.

- проведение консультаций по запросу студента.

Разработчик/группа разработчиков: Калашникова С.А., доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 04.09.2017 г. № 2)**