

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.08.2.Теоретические основы и технологии начального языкового образования

на 252 часа(ов), 7 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Начальное образование (для набора 2013, 2014, 2015)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Предметные:

- дать знания по фонетике, лексике, грамматике и синтаксису современного русского языка, представить разделы как систему для свободного владения нормами литературного языка; вооружить студентов системой методов и приемов деятельности по освоению учащимися родного языка как средства общения в устной и письменной форме;
- овладеть источниками профессиональной информации, универсальными способами практической и теоретической образовательной деятельности.

Личностные:

- формировать готовность к саморазвитию;
- развивать способности решать профессиональные задачи;
- овладеть способами совершенствования профессиональных знаний и умений в области теории и технологии начального языкового образования.

Задачи изучения дисциплины:

- демонстрировать знания основ и истории дисциплины «Теоретические основы и технологии начального языкового образования»;
- ясно и логично излагать полученные базовые знания по дисциплине «Теоретические основы и технологии начального языкового образования»;
- оценивать новые сведения и интерпретации в контексте этих знаний;
- демонстрация пониманий общей структуры дисциплины «Теоретические основы и технологии начального языкового образования» и взаимосвязь между подчиненными ей дисциплинами;
- понимать и уметь реализовывать методы критического анализа и развития теорий;
- реализовать относящиеся к дисциплине «Теоретические основы и технологии начального языкового образования» методики и технологии;
- ознакомиться с основными закономерностями и факторами системы русского литературного языка, дать некоторые сведения по языкознанию, лексике, орфоэпии, морфологии, грамматике;
- систематизировать полученные знания, упорядочить, оценить опыт учителей в области преподавания русского языка, овладеть методами организации дифференцированного подхода к обучению младших школьников;
- раскрыть систему работы над лингвистическими понятиями в начальных классах.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.В.ОД8.2

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 7 зачетных(ые) единиц(ы), 252 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам			Всего часов
	4 семестр	5 семестр	6 семестр	
Общая трудоемкость				252
Аудиторные занятия, в т.ч.	34	32	36	102
лекционные (ЛК)	17	16	18	51
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	17	16	18	51
лабораторные (ЛР)	0	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	38	38	38	114
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет		Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)				

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам			Всего часов
	4 семестр	5 семестр	6 семестр	
Общая трудоемкость				252
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	8	8	26
лекционные (ЛК)	6	4	4	14
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	4	4	4	12
лабораторные (ЛР)	0	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62	64	64	190
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Зачет	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)				

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1) основные теоретические положения предметной области; 2) идентифицирую специфику русского языка, воспроизвожу типы текста, методы изучения фонетики и графики, частей речи; 3) знаю основные фонетические умения, репродуцирую орфографические действия, 4) распознаю типы экстремальных ситуаций; 5) представляю стили речи, механизмы речи, уровни речи. 6) интерпретирую этапы формирования грамматических понятий.
	Стандартный: 1) терминологическую систему предметной области; 2) распознаю стилистические задания в учебниках по русскому языку для начальной школы; 3) воспроизвожу принципиально важные для современной речевой работы методические положения; 4) отвечаю на дополнительные вопросы по дисциплине; 5) понимаю принципы орфографии, разъясняю междисциплинарные основы предметной области, актуальные проблемы обучения морфологии, фонетики, морфемики, синтаксиса, развития речи, типы экстремальных ситуаций.

	Результат обучения
	Эталонный: 1) способы и методы ведения научной дискуссии по учебной дисциплине, актуальные проблемы предметной области, выходящие за рамки предметной ситуации; 2) понимать и представлять новейшие теории, технологии предметной области.
Уметь	Пороговый: 1) найти необходимую предметную информацию, характеристики языков мира, типов текста, методов изучения русского языка; 2) излагать основные теоретические проблемы по разделам дисциплины; 3) понимать сущность языковой системы, интерпретировать ее содержание и технологии в современную начальную школу.
	Стандартный: 1) использовать соответствующие задачи, формы общения: выступление на занятии, презентация конспектов уроков, «проигрывание» уроков и их фрагментов на занятии; 2) устанавливать междисциплинарные связи (педагогика, психология, лингвистика); 3) разъяснять воспитательные и развивающие возможности предмета «Русский язык»; 4) анализировать и синтезировать информацию, полученную на лекциях; 5) анализировать, формировать основные задачи дисциплины, специфику формирования первоначальных навыков чтения и письма; 6) обеспечивать педагогическую поддержку обучающихся посредством индивидуализации и дифференциации содержания, форм и методов педагогической работы с младшими школьниками; 7) проектировать индивидуальную образовательную траекторию для каждого ученика, посредством разработки и внедрения индивидуальных образовательных программ; 8) понимать значимость предмета в обучении детей; 9) понимать значение междисциплинарных связей, анализирует и синтезирует полученную информацию при составлении уроков русского языка и развития речи.
	Эталонный: 1) критически оценивать научный опыт при выполнении заданий по развитию речи, орфографии, фонетики, морфемики и др.; 2) систематизировать информацию по языковому образованию, презентовать результаты новейших исследований в области развития речи, изучения фонетики, графики, морфемного состава, частей речи.

	Результат обучения
Владеть	Пороговый: 1) основами исследовательской деятельности при определении языковых заданий в современных учебниках по русскому языку; 2) воспроизведением полученные знания; 3) умением решать профессиональные задачи: составление конспектов, реализаций функций предмета «русский язык», речевой работе с детьми, оказавшимися в экстремальных условиях; 4) лингвистической основой начального языкового образования.
	Стандартный: 1) умением к проведению научного эксперимента: моделировать уроки по развитию речи, работе над ошибками в изложениях и сочинениях, уроки по русскому языку всех разделов, уроки обучения грамоте, нетрадиционные уроки; 2) умением к использованию современных технологий по языковому образованию, интерпретации и выбору учебно-методического комплекта; 3) умением разрабатывать учебно-методические материалы на основе образовательного стандарта с учетом вида образовательного учреждения.
	Эталонный: 1) навыком принятия нестандартных решений при проведении уроков русского языка; 2) навыком по представлению специфику документации, отслеживающей обучение по программам начального общего образования по русскому языку.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Русский язык национальный язык русского народа	4	1	1		2
	2	Речь и ее характеристики	8	2	2		4
	3	Овладение языком как средством общения и познания	4	1	1		2
2	4	Типы текста	18	4	4		10
3	5	Содержание и технологии языкового образования в современной начальной школе	20	6	4		10
4	5	(продолжение) Содержание и технологии языкового образования в современной начальной школе	18	3	5		10
5	6	Изучение фонетики и графики	16	4	4		8
6	7	Изучение словообразовательных и грамматических понятий	18	4	4		10
7	8	Технологии формирования первоначальных навыков чтения и письма	18	4	4		10
8	9	Современные требования к проведению урока русского языка	18	4	4		10
9	10	Уроки русского языка в различных УМК	16	4	4		8
10	10	(продолжение) Уроки русского языка в различных УМК	18	4	4		10
11	11	Современные средства достижения учащихся по русскому языку	18	4	4		10
12	12	Специфика содержания и организации речевой работы с детьми, оказавшихся в экстремальных условиях	22	6	6		10
Итого			216	51	51	0	114

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1-3	Русский язык национальный язык русского народа . Речь и ее характеристики. Овладение языком как средством общения и познания.	17	2	1		14
2	4	Типы текста	19	2	1		16
3	5	Содержание и технологии языкового образования в современной начальной школе	18	1	1		16
4	5	(продолжение) Содержание и технологии языкового образования в современной начальной школе	18	1	1		16
5	6	Изучение фонетики и графики	18	1	1		16
6	7	Изучение словообразовательных и грамматических понятий	18	1	1		16
7	8	Технологии формирования первоначальных навыков чтения и письма	18	1	1		16
8	9	Современные требования к проведению урока русского языка	18	1	1		16
9	10	Уроки русского языка в различных УМК	18	1	1		16
10	10	(продолжение) Уроки русского языка в различных УМК	18	1	1		16
11	11	Современные средства достижения учащихся по русскому языку	18	1	1		16
12	12	Специфика содержания и организации речевой работы с детьми, оказавшихся в экстремальных условиях	18	1	1		16
Итого			216	14	12	0	190

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
	1	Русский литературный язык – обработанная и нормированная форма общенародного языка. Характеристика языков мира, специфика русского литературного языка. Стилистика как необходимая база для речевой работы с младшими школьниками

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	2	Язык и речь. Речь и мышление. Характеристика видов речи. Внутренняя и внешняя речь. Механизмы речи
	3	Характеристика речевого развития ребенка дошкольного и школьного. Уровни развития речи. Периодизации речевого развития. Язык – система средств, обеспечивающая общение людей. Речь – процесс функционирования этой системы направления обучения речи.
2	4	Типы текста: описание повествование, рассуждение. Текст как основное лингвистическое понятие методики развития речи. Уроки развития речи в начальной школе. Типы речи как фрагменты текста. Организация речевой деятельности на уроках обучения изложению и сочинению. Виды, классификация изложений, сочинений.
3	5	Этапы формирования грамматических и словообразовательных понятий. Реализация языкового образования в программе по русскому языку. Содержание начального обучения русскому языку.
4	5	Методические основы формирования у учащихся грамматических, словообразовательных и других языковых понятий. Трудности изучения фонетики и графики. Методы изучения русского языка в школе. Методика изучения основ фонетики и графики.
5	6	Методика изучения основ фонетики и графики. Методика изучения русского языка в школе. Методика изучения основ фонетики и графики
6	7	Языковые понятия и умения учащихся. Этапы формирования словообразовательного понятия. Изучение частей слова. Изучение морфем в начальной школе (корень, окончание, приставки и суффиксы). Лексико-грамматические разряды частей речи. Изучение рода, числа, склонения имен существительных, имен прилагательных. Грамматика. Морфология. Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Разные темы курса морфологии.

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
7	8	Слог. Ударение. Первоначальное ознакомление учащихся со звуками речи. Классификация звуков речи. Особенности русского слога. Состав современного алфавита. Уроки обучения письму на подготовительном и основных этапах. Характеристика чтения и письма у опытного чтеца и начинающего. Процесс обучения грамоте, порядок, (алгоритм) чтения. Обучение письму
8	9	Методы и приемы обучения правописанию. Типы орфографических ошибок. Формирование орфографических навыков. Изучение ошибок, предупреждение и исправление ошибок.
9	10	Характеристика уроков русского языка разных УМК. Планирование уроков и подготовка к ним.
10	10	Требования к современному уроку русского языка. Учебное сотрудничество на уроках русского языка.
11	11	Реализации воспитательной функций языка. Роль учебника и его функции. Формирование языковых понятий. Развивающая роль теории языка. Характеристика воспитательных и развивающих возможностей предмета «русский язык». Использование видов оценочных шкал на уроках русского языка
12	12	Типы экстремальных ситуаций. Виды помощи в экстремальных ситуациях. Специфические задатки к усвоению речи. Периодизация развития речи детей. Генетические предпосылки развития речи детей. Процесс развития речи, его особенности

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1-3	Русский литературный язык – обработанная и нормированная форма общенародного языка. Характеристика языков мира, специфика русского литературного языка. Стилистика как необходимая база для речевой работы с младшими школьниками. Язык и речь. Речь и мышление. Характеристика видов речи. Внутренняя и внешняя речь. Механизмы речи. Характеристика речевого развития ребенка дошкольного и школьного. Уровни развития речи. Периодизация речевого развития. Язык – система средств, обеспечивающая общение людей. Речь – процесс функционирования этой системы. Направления обучения речи.

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
2	4	Типы текста: описание повествование, рассуждение. Текст как основное лингвистическое понятие методики развития речи. Уроки развития речи в начальной школе. Типы речи как фрагменты текста. Организация речевой деятельности на уроках обучения изложению и сочинению. Виды, классификация изложений, сочинений.
3	5	Этапы формирования грамматических и словообразовательных понятий. Реализация языкового образования в программе по русскому языку. Содержание начального обучения русскому языку.
4	5	Методические основы формирования у учащихся грамматических, словообразовательных и других языковых понятий. Трудности изучения фонетики и графики. Методы изучения русского языка в школе. Методика изучения основ фонетики и графики.
5	6	Методика изучения основ фонетики и графики. Методика изучения русского языка в школе. Методика изучения основ фонетики и графики
6	7	Языковые понятия и умения учащихся. Этапы формирования словообразовательного понятия. Изучение частей слова. Изучение морфем в начальной школе (корень, окончание, приставки и суффиксы). Лексико-грамматические разряды частей речи. Изучение рода, числа, склонения имен существительных, имен прилагательных. Грамматика. Морфология. Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Разные темы курса морфологии.
7	8	Слог. Ударение. Первоначальное ознакомление учащихся со звуками речи. Классификация звуков речи. Особенности русского слогоделения. Состав современного алфавита. Уроки обучения письму на подготовительном и основных этапах. Характеристика чтения и письма у опытного чтеца и начинающего. Процесс обучения грамоте, порядок, (алгоритм) чтения. Обучение письму
8	9	Методы и приемы обучения правописанию. Типы орфографических ошибок. Формирование орфографических навыков. Изучение ошибок, предупреждение и исправление ошибок.
9	10	Характеристика уроков русского языка разных УМК. Планирование уроков и подготовка к ним.

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
10	10	Требования к современному уроку русского языка. Учебное сотрудничество на уроках русского языка.
11	11	Реализации воспитательной функций языка. Роль учебника и его функции. Формирование языковых понятий. Развивающая роль теории языка. Характеристика воспитательных и развивающих возможностей предмета «русский язык». Использование видов оценочных шкал на уроках русского языка.
12	12	Типы экстремальных ситуаций. Виды помощи в экстремальных ситуациях. Специфические задатки к усвоению речи. Периодизация развития речи детей. Генетические предпосылки развития речи детей. Процесс развития речи, его особенности

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Характеристика стилистических заданий в учебниках по русскому языку для начальной школы. О национальном языке, об особенностях русского литературного языка.
	2	Задания и упражнения, способствующие развитию речи и мышления младших школьников; принципиально важные для современной практической речевой работы методические положения, вытекающие из понятия «речевая деятельность».
	3	Язык как важнейшее средство общения. Реализация функций языка и речи. Функции языка. Возникновение и развитие речи у ребенка. Психолого-педагогические основы совершенствования речевой деятельности младших школьников.
2	4	Содержание и организация работы по созданию типов речи. Формирование умений, необходимых для обучения созданию высказываний. Фрагменты уроков знакомства с различными типами текста. Типы речи как фрагменты текста. Тексты, предназначенные для изложения (учебники русского языка). Специалисты о самопроверке творческих работ учащихся.

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
3	5	Анализ программ и учебников, с использованием плана (учебники Т.Г.Рамзаевой, А.В.Поляковой, В.В.Репкина или по собственному выбору).
4	5	Фрагменты уроков (3 варианта), на которых изучаются новые грамматические понятия. Методы и приема обучения фонетики и графики.
5	6	Понимание функций произносительных единиц речи. Умения учащихся в области фонетики и графики. Изучение способов передачи на письме звука (й). Особенности обозначения на письме гласных после шипящих и ц.
6	7	Изучение морфем в начальной школе (корень, окончание, приставки и суффиксы). Значение изучения морфемики. Последовательность изучения частей речи в начальных классах. Роль алгоритмов в формировании морфологических умений. Современные методы развивающего обучения. Знакомство с именами числительными, местоимениями, наречиями. Разнообразные виды упражнений при изучении частей речи. Фрагменты уроков, где изучаются части речи
7	8	Методы изучения фонетики. Фонетическая транскрипция. Характеристика гласных и согласных. Принципы графики. Проблема отбора слов для звукового анализа. Формирование способов звукового анализа у младших школьников. Уроки обучения письму на подготовительном и основном этапах. Формирование фонетических умений первоклассников. Обозначение на письме твердости, мягкости согласных. Приемы ознакомления с новой буквой. Ступени формирования навыка письма у детей. Приемы формирования навыков чтения в период обучения грамоте. Характеристика современных азбук и прописей.
8	9	Требования к проведению уроков русского языка. Принципы русской орфографии. Орфограмма. Типы орфограмм. Система орфографических упражнений. Классификация орфографических упражнений. Критерии выбора упражнений. Организация работы над усвоением содержания орфографических правил, их применением. Алгоритмы. Орфографические ошибки. Урок знакомства с орфографическим правилом. Виды и способы исправления орфографических ошибок. Изучение ошибок, предупреждение и исправление ошибок. Орфографический режим в школе.
9	10	Типы уроков русского языка. Структурные компоненты уроков русского языка. Наблюдение на уроке русского языка.

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
10	10	Анализ уроков русского языка. Пути реализации воспитательных функции языка. Роль учебника и его функции.
11	11	Модернизация системы оценивания результатов обучения на уроках русского языка. Цели реформы в системе школьного оценивания. Проблемы перехода на безотметочное обучение в начальной школе. Цели проверки достижения учащимися обязательного уровня требований. Стандарты второго поколения.
12	12	Речевая работа с детьми, оказавшимися в экстремальных условиях. Кукольный театр, нетрадиционные уроки для детей-сирот, детей из неблагополучных семей и другие. Нетрадиционные уроки. Речевые игры для детей сирот, детей из неблагополучных семей.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1-3	Характеристика стилистических заданий в учебниках по русскому языку для начальной школы. О национальном языке, об особенностях русского литературного языка. Задания и упражнения, способствующие развитию речи и мышления младших школьников; принципиально важные для современной практической речевой работы методические положения, вытекающие из понятия «речевая деятельность». Язык как важнейшее средство общения. Реализация функций языка и речи. Функции языка. Возникновение и развитие речи у ребенка. Психолого-педагогические основы совершенствования речевой деятельности младших школьников.
2	4	Содержание и организация работы по созданию типов речи. Формирование умений, необходимых для обучения созданию высказываний. Фрагменты уроков знакомства с различными типами текста. Типы речи как фрагменты текста. Тексты, предназначенные для изложения (учебники русского языка). Специалисты о самопроверке творческих работ учащихся.
3	5	Анализ программ и учебников, с использованием плана (учебники Т.Г.Рамзаевой, А.В.Поляковой, В.В.Репкина или по собственному выбору).

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
4	5	Фрагменты уроков (3 варианта), на которых изучаются новые грамматические понятия. Методы и приемы обучения фонетики и графики.
5	6	Понимание функций произносительных единиц речи. Умения учащихся в области фонетики и графики. Изучение способов передачи на письме звука (й). Особенности обозначения на письме гласных после шипящих и ц.
6	7	Изучение морфем в начальной школе (корень, окончание, приставки и суффиксы). Значение изучения морфемики. Последовательность изучения частей речи в начальных классах. Роль алгоритмов в формировании морфологических умений. Современные методы развивающего обучения. Знакомство с именами числительными, местоимениями, наречиями. Разнообразные виды упражнений при изучении частей речи. Фрагменты уроков, где изучаются части речи.
7	8	Методы изучения фонетики. Фонетическая транскрипция. Характеристика гласных и согласных. Принципы графики. Проблема отбора слов для звукового анализа. Формирование способов звукового анализа у младших школьников. Уроки обучения письму на подготовительном и основном этапах. Формирование фонетических умений первоклассников. Обозначение на письме твердости, мягкости согласных. Приемы ознакомления с новой буквой. Ступени формирования навыка письма у детей. Приемы формирования навыков чтения в период обучения грамоте. Характеристика современных азбук и прописей.
8	9	Требования к проведению уроков русского языка. Принципы русской орфографии. Орфограмма. Типы орфограмм. Система орфографических упражнений. Классификация орфографических упражнений. Критерии выбора упражнений. Организация работы над усвоением содержания орфографических правил, их применением. Алгоритмы. Орфографические ошибки. Урок знакомства с орфографическим правилом. Виды и способы исправления орфографических ошибок. Изучение ошибок, предупреждение и исправление ошибок. Орфографический режим в школе.
9	10	Типы уроков русского языка. Структурные компоненты уроков русского языка. Наблюдение на уроке русского языка.
10	10	Анализ уроков русского языка. Пути реализации воспитательных функции языка. Роль учебника и его функции.

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
11	11	Модернизация системы оценивания результатов обучения на уроках русского языка. Цели реформы в системе школьного оценивания. Проблемы перехода на безотметочное обучение в начальной школе. Цели проверки достижения учащимися обязательного уровня требований. Стандарты второго поколения.
12	12	Речевая работа с детьми, оказавшимися в экстремальных условиях. Кукольный театр, нетрадиционные уроки для детей-сирот, детей из неблагополучных семей и другие. Нетрадиционные уроки. Речевые игры для детей сирот, детей из неблагополучных семей.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Способы ведения фонетической работы.	Анализ страниц учебника русского языка, азбуки (по следующему плану): 1) тема соответствующего урока и его тип (знакомства с новым, закрепления...) 2) с какими предыдущими и последующими темами у данного урока есть преемственные связи, в чем они? 3) какова главная задача урока и предлагаемая авторами логика ее решения? Реализуются ли современные требования развивающего обучения? (С аргументацией и раскрытием ответа.) 4) для решения каких дополнительных задач обучения языку и речи материал учебника предоставляет возможности? Какие виды заданий, способы работы предлагаются? 5) какова Ваша оценка предлагаемого для урока материала (его лингвистического уровня, логики и способов подачи на странице, качества формулировок теоретических сведений и заданий, отбора дидактического материала и т.д.)? 6) есть ли предложения по иному построению работы на уроке?

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	2	Работа над нормами графики в разные периоды обучения.	Изучение материалов сайтов различных УМК по обучению грамоте.
1	3	Развитие орфографической зоркости школьников на разных этапах обучения.	Анализ методических статей по организации фонетической работы в период обучения грамоте.
2	4	Методика работы над различными правилами.	Подготовка электронных презентаций по темам раздела.
3	5	Формирование орфографических умений у младших школьников.	Подготовка материалов к дискуссии «Проблемы обучения орфографии младших школьников».
4	5	Содержание и организация работы по формированию морфологических умений.	Составление аннотированного каталога статей по теме.
5	6	Содержание и организация работы на уроках по теме «Состав слова».	Анализ страниц учебника русского языка, азбуки по темам раздела.
6	7	Знакомство с понятием «текст» и формирование речевых умений.	Составление опорных конспектов, тезисов, подготовка докладов, составление аннотаций статей из журналов по теме.
7	8	Работа по культуре речи на уроках русского языка.	Составление аннотированного списка литературы.
8	9	Виды изложений и сочинений, их особенности.	Подготовка электронных презентаций по темам раздела
9	10	Методика проведения изложений и сочинений.	Написание конспекта, анализ учебников по наличию заданий на определение типа текста

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
10	10	Современные требования к проведению урока русского языка	Составление схемы, написание конспекта, составление методической копилки (работы по изучению орфографических ошибок) презентация уроков.
11	11	Современные средства оценки достижений учащихся по русскому языку	Написание конспекта Работа с учебниками для начальной школы. Контрольная работа, составление конспекта урока.
12	12	Специфика содержания и организации речевой работы с детьми, оказавшимися в экстремальных условиях	Презентация нетрадиционных уроков, выполнение тестов

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1-3	Способы ведения фонетической работы.	Анализ страниц учебника русского языка, азбуки (по следующему плану): 1) тема соответствующего урока и его тип (знакомства с новым, закрепления...) 2) с какими предыдущими и последующими темами у данного урока есть преемственные связи, в чем они? 3) какова главная задача урока и предлагаемая авторами логика ее решения? Реализуются ли современные требования развивающего обучения? (С аргументацией и раскрытием ответа.) 4) для решения каких дополнительных задач обучения языку и речи материал учебника предоставляет возможности? Какие виды заданий, способы работы предлагаются? 5) какова Ваша оценка предлагаемого для урока материала (его лингвистического уровня, логики и способов подачи на странице, качества формулировок теоретических сведений и заданий, отбора дидактического материала и т.д.)? 6) есть ли предложения по иному построению работы на уроке?

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
		Работа над нормами графики в разные периоды обучения.	Изучение материалов сайтов различных УМК по обучению грамоте.
		Развитие орфографической зоркости школьников на разных этапах обучения.	Анализ методических статей по организации фонетической работы в период обучения грамоте.
2	4	Методика работы над различными правилами.	Подготовка электронных презентаций по темам раздела.
3	5	Формирование орфографических умений у младших школьников.	Подготовка материалов к дискуссии «Проблемы обучения орфографии младших школьников».
4	5	Содержание и организация работы по формированию морфологических умений.	Составление аннотированного каталога статей по теме.
5	6	Содержание и организация работы на уроках по теме «Состав слова».	Анализ страниц учебника русского языка, азбуки по темам раздела.
6	7	Знакомство с понятием «текст» и формирование речевых умений.	Составление опорных конспектов, тезисов, подготовка докладов, составление аннотаций статей из журналов по теме.
7	8	Работа по культуре речи на уроках русского языка.	Составление аннотированного списка литературы.
8	9	Виды изложений и сочинений, их особенности.	Подготовка электронных презентаций по темам раздела
9	10	Методика проведения изложений и сочинений.	Написание конспекта, анализ учебников по наличию заданий на определение типа текста

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
10	10	Современные требования к проведению урока русского языка	Составление схемы, написание конспекта, составление методической копилки (работы по изучению орфографических ошибок) презентация уроков.
11	11	Современные средства оценки достижений учащихся по русскому языку	Написание конспекта Работа с учебниками для начальной школы. Контрольная работа, составление конспекта урока.
12	12	Специфика содержания и организации речевой работы с детьми, оказавшимися в экстремальных условиях	Презентация нетрадиционных уроков, выполнение тестов

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	практические	Выполнение проекта "Великий и могучий русский язык"	3
2	2	практические	Учебная дискуссия «Проблемы обучения орфографии младших школьников»	3
3	3	практические	Деловая игра "Обучение младших школьников морфемике и словообразованию"	3
4	4	практические	Тестирование	2
5	5	практические	Аналитическая работа по теме «Особенности обучения русскому языку в различных УМК»	3
6	6	практические	Решение методических задач	3
7	7	практические	Деловая игра «Проведение методического объединения учителей начальной школы по трудностям изучения грамматики младшими школьниками»	3
8	8	практические	Тестирование	3
9	9	практические	Составление схемы, написание конспекта, составление методической копилки (работы по изучению орфографических ошибок) презентация уроков	3
10	10	практические	Конспекты, подготовка презентации, просмотр и анализ видеоуроков	3
11	11	практические	Аналитическая работа по современной системе оценивания планируемых результатов у младших школьников по русскому языку	3
12	12	практические	Тестирование. Анализ источников по проблеме, составление цикла речевых упражнений	3

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Антонова Евгения Станиславовна. Методика преподавания русского языка: (начальные

- классы) : учебник / Антонова Евгения Станиславовна, Боброва Светлана Владимировна. - Москва: Академия, 2010. - 448 с. - ISBN 9785-7695-5812-2 : 455-40.
2. Теория и практика обучения русскому языку : учеб. пособие / Архипова Елена Викторовна [и др.]; под ред. Р. Б. Сабаткоева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2007. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование). - *. - ISBN 978-5-7695-4493-4 : 227-81.
3. Львов Михаил Ростиславович. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учеб. пособие / Львов Михаил Ростиславович, Горецкий Всеслав Гаврилович, Сосновская Ольга Вадимовна. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2004. - 464 с. - (Высшее образование). - *. - ISBN 5-7695-1933-9 : 168-30.
4. Русский язык и культура речи: теория и практика : учеб. пособие / Ю. В. Щурина [и др.]; под ред. Е.О. Филинковой, Ю.В. Щуриной. - Чита : ЗабГУ, 2013. - 287 с. - ISBN 978-5-9293-0905-2 : 287-00.
5. Русский язык в начальных классах: теория и практика обучения : учеб. пособие / под ред. М.С. Соловейчик. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 1998. - 384 с. - (Педагогическое образование). - *. - ISBN 5-7695-0281-9 : 42-00.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Юртаев С.В. Языковое образование и речевое развитие младших школьников / С. В. Юртаев; Юртаев С.В. - Moscow : Флинта, 2013. - . - Языковое образование и речевое развитие младших школьников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. В. Юртаев. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - ISBN 978-5-9765-1660-1.
2. Зиновьева Татьяна Ивановна Методика обучения русскому языку и литературному чтению : Учебник и практикум / Зиновьева Татьяна Ивановна; Зиновьева Т.И. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 468. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00224-9 : 172.81.
3. Фокин Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 241 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05712-6.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Ахметова Мария Николаевна. Ученик во взаимодействии с миром, знанием, самим собой: новая стратегия, новые решения: учеб. пособие / Ахметова Мария Николаевна, Е. Ю. Хан. - Казань : Бук, 2017. - 62 с. - ISBN 978-5-906873-71-2 : 100-00.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е.С. Савинов. - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2011. - 204 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-024002-4 : 108-04.
3. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа : в 2 ч. Ч. 1 / ред. Л.П. Савельева. - 5-е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 2011. - 400 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-025230-0 : 223-85.
4. Мандель Борис Рувимович Русский язык и культура речи: история, теория, практика : учеб. пособие / Мандель Борис Рувимович. - Москва : Вузовский учебник, 2009. - 267 с. - (Вузовский учебник). - ISBN 978-5-9558-0079-0 : 269-94.
5. Теоретические основы и технологии начального языкового образования: рабочие тетради № 1,2 : учеб. метод. пособие / авт. сост. И.А. Шкабура. - Чита : ЗабГГПУ, 2012. - 77 с. - 63-00.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников : практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 175 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-03840-8.
2. Титов, Олег Анатольевич. Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии : Учебное пособие / Титов Олег Анатольевич; Титов О.А. - 2-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 166. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-04484-3 : 1000.00.

3. Мисаренко Г.Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 337 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06131-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/36992A67-8C4D-4DC2-B82A-1910646677F3.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

2013/2014 ЭБС IPRbooks; www.iprbookshop.ru
ЭБС «Лань»; www.e.lanbook.ru
ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт»; [http: //rucont.ru/](http://rucont.ru/)
2014/2015 ЭБС IPRbooks; www.iprbookshop.ru
ЭБС «БИБЛИОРОССИКА»; www.bibliorossica.com

2015/2016 ЭБС «БИБЛИОРОССИКА»; www.bibliorossica.com
ЭБС IPRbooks; www.iprbookshop.ru
ЭБС «Университетская библиотека онлайн www.biblioclub.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-529.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Телевизор

Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией) – комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор и др.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-530.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Телевизор

Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией) – комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор и др.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина 129, номер 14-525.

Кабинет для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) Комплект специальной учебной мебели.

Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией) - комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, дом 129, номер 14-526

Кафедра ТМДНО, кабинет для хранения и профилактического обслуживания учебного

оборудования Комплект рабочей мебели.
Комплекты оборудования для аудиторий:
Ноутбук – 4 шт.
Проектор – 3 шт.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

9.1. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

9.2. Лекционные занятия

Теоретической базой изучения дисциплины являются лекционные занятия, на которых студенты в интерактивной форме осваивают основные положения науки. В обязанность преподавателя входит общее освещение разделов и тем преподаваемой дисциплины.

9.3. Семинарские (практические) занятия

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных заданий;

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Текущий контроль проводится в виде устных опросов, по итогам практических работ оформляется письменная работа (отчет). Оценивается ход практических работ, достигнутые результаты, своевременность срока сдачи.

9.3. Самостоятельная работа студента.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- просматривать основные определения и факты;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

Разработчик/группа разработчиков: Шкабура Ирина Александровна, доцент кафедры ТМДНО

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 01.09.2017 г. № 1)**