

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.10.3.Проектирование направлений инновационного развития начального общего образования

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Начальное образование (для набора 2013, 2014, 2015)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

– содействие становлению специальной профессиональной компетентности бакалавров педагогики на основе обогащения базовой профессиональной компетентности знаниями и способами деятельности в сфере развития начального общего образования, различных направлений деятельности начальной школы, учителя начальных классов.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) формировать систему знаний о концептуальных и нормативно-правовых основах модернизации российского образования;
- 2) обеспечить развитие у студентов профессиональной инновационно ориентированной позиции современного педагога начального общего образования;
- 3) развивать у студентов прогностические, информационные, организатор-ские, коммуникативные умения, лежащие в основе деятельности современного педагога системы начального общего образования;
- 4) сформировать у студентов целостное представление о направлениях инновационного развития российского образования, и в том числе начальной школы;
- 5) обеспечить овладение студентами основами проектирования, разработки инновационных проектов и программ развития начального общего образования, различных направлений деятельности начальной школы, учителя начальных классов.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.В.ОД.10.3 Проектирование направлений инновационного развития начального общего образования

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	8 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	33	33
лекционные (ЛК)	22	22
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	11	11
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	39	39
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	6 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	0	0
лекционные (ЛК)	8	8
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	10	10
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	54	54
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: Знает отдельные принципы работы в команде; понимает значимость культурных и личностных различий участников межличностных отношений в условиях образовательного процесса Знает определения сущности понятий «инновация», «инновационное развитие». Знает общие цели, задачи, отдельные направления инновационного развития начального общего образования. Знаком с основными нормативными документами в области образования. Знает отдельные организационно-методические аспекты учебно-исследовательской деятельности обучающихся.
	Стандартный: Знает цели, задачи, отдельные принципы работы в команде; понимает значение учета культурных и личностных различий участников межличностных отношений в условиях образовательного процесса Знает научные основания определения сущности понятий «инновация», «инновационное развитие». Знает и понимает цели, задачи, направления инновационного развития начального общего образования. Знаком с основными нормативными документами в области образования. Имеет представление о принципах, целях, содержании и технологии инновационной деятельности в начальной школе. Знает организационно-методические основы учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Понимает общие задачи, направления организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в процессе урочной и внеурочной деятельности.

	Результат обучения
	Эталонный: Знает цели, задачи, принципы работы в команде; понимает сущность и значение учета культурных и личностных различий участников межличностных отношений в условиях образовательного процесса Знает научные основания определения сущности понятий «инновация», «инновационное развитие». Знаком с основными понятиями инновационной теории и практики. Знает и понимает цели, задачи, направления инновационного развития начального общего образования. Знаком с основными нормативными документами в области образования, регламентирующими инновационную деятельность в сфере начального общего образования. Имеет представление о принципах, целях, содержании и технологии инновационной деятельности в начальной школе. Знает организационно-методические основы учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Понимает цели, задачи, на-правления организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в процессе урочной и вне-урочной деятельности.
Уметь	Пороговый: Умеет выполнять исполнительские задачи в работе команды педагогов, рабочей группы. Готов к конструктивному взаимодействию в условиях межличностных отношений в образовательном процессе. Способен анализировать и продуцировать инновационные идеи в целях развития практики начального общего образования. Готовность использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, в том числе практики деятельности начальной школы. Умеет определять отдельные тематические направления, формы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Способен организовывать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся в процессе урочной и внеурочной деятельности.
	Стандартный: Умеет активно участвовать в работе команды педагогов, рабочей группы для решения задач инновационного развития различных направлений деятельности начальной школы. Готов к конструктивному взаи-модействию в условиях межличностных отношений в образовательном процессе и учету культурных и личностных различий участников в целях достижения профессиональных задач. Умеет интерпретировать опыт практической и инновационной деятельности в сфере начального общего образования. Способен анализировать и продуцировать инновационные идеи в целях развития практики начального общего образования. Готовность использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, в том числе практики деятельности начальной школы. Умеет определять актуальные тематические на-правления, формы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Способен организовывать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся в процессе урочной и внеурочной деятельности.

	Результат обучения
Владеть	Эталонный: Умеет организовывать работу команды педагогов, рабочей группы для решения задач инновационного развития различных направлений деятельности начальной школы; способен анализировать, оценивать, корректировать эффективность командной деятельности. Готов к конструктивному взаимодействию в условиях межличностных отношений в образовательном процессе и учету культурных и личностных различий участников в целях достижения профессиональных задач. Умеет критически оценивать и интерпретировать опыт практической и инновационной деятельности в сфере начального общего образования. Готов принимать нестандартные решения профессиональных задач. Способен анализировать и продуцировать инновационные идеи в целях развития практики начального общего образования. Готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, в том числе практики деятельности начальной школы. Умеет определять актуальные тематические направления, формы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Способен организовывать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся в процессе урочной и внеурочной деятельности, стимулировать активность учащихся, развивать у учащихся навыки рефлексивной оценки результатов учебно-исследовательской деятельности.
	Пороговый: Владеет способами работы в команде при решении исполнительских задач, проявляет толерантное отношение к участникам межличностных отношений в условиях образовательного процесса. Владеет отдельными способами организации и руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.
	Стандартный: Владеет способами работы в команде, толерантно воспринимает социальные, культурные и личностные различия участников межличностных отношений в условиях образовательного процесса. Владеет способами проектирования направлений инновационного развития начального общего образования на основе использования отдельных теоретических и практических знаний. Владеет способами проектирования, организации инновационной деятельности в сфере начального общего образования в форме инновационных проектов и программ. Владеет методами педагогического исследования для решения задач инновационного развития начального общего образования. Владеет способами организации, руководства, оценивания процесса и результатов учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

	Результат обучения
	Эталонный: Владеет способами работы в команде и активного руководства командной деятельностью, толерантно воспринимает социальные, культурные и личностные различия участников межличностных отношений в условиях образовательного процесса Владеет способами проектирования направлений инновационного развития начального общего образования на основе использования систематизированных теоретических и практических знаний. Владеет способами проектирования, организации инновационной деятельности в сфере начального общего образования в форме инновационных проектов и программ. Владеет методологией и методами педагогического исследования для решения задач инновационного развития начального общего образования. Владеет способами анализа, оценки продуктивности инновационной деятельности, степени достижения планируемых результатов. Владеет способами организации, стимулирования, руководства, оценивания процесса и результатов учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Инновации в образовании: понятие, структура, функции	17	5	3		9
2	2	Концептуальные и нормативно-правовые основы модернизации российского образования	18	5	3		10
3	3	Направления инновационного развития начального общего образования. Учитель начальных классов как субъект инновационной деятельности	19	6	3		10
4	4	Инновационные проекты и программы в начальном общем образовании: технология проектирования	18	6	2		10
Итого			72	22	11	0	39

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Инновации в образовании: понятие, структура, функции	17	2	2		13
2	2	Концептуальные и нормативно-правовые основы модернизации российского образования	17	2	2		13
3	3	Направления инновационного развития начального общего образования. Учитель начальных классов как субъект инновационной деятельности	18	2	2		14
4	4	Инновационные проекты и программы в начальном общем образовании: технология проектирования	20	2	4		14
Итого			72	8	10	0	54

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	1. Теоретические и нормативно-правовые основы инновационной деятельности в образовании. 2. Классификация и критерии оценки инноваций в образовании.
2	2	1. Предпосылки, факторы и тенденции модернизации российского образования в постсоветский период (1991-2000 гг.). 2. Современная образовательная политика и стратегии развития образования в России. 3. Актуальные тенденции и перспективы развития системы образования Забайкальского края.
3	3	1. Историко-педагогический анализ направлений инновационного развития начального общего образования в России и зарубежом. 2. Нормативно-правовые основы инновационного развития начального общего образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ». 3. Инновационные направления развития начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО. 4. Методологические подходы, лежащие в основе инновационного развития начального общего образования. 5. Содержание и нормативно-правовые основы профессионального стандарта деятельности учителя начальных классов. 6. Характеристика личностно-профессиональных качеств педагога начального общего образования как субъекта инновационной деятельности. 7. Педагогический коллектив начальной школы как субъект инновационной деятельности.
4	4	1. Теоретические основы проектирования инновационной деятельности. 2. Структурно-содержательные характеристики инновационных проектов и программ в практике начального общего образования. 3. Экспертиза инновационных проектов и программ.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	1. Теоретические и нормативно-правовые основы инновационной деятельности в образовании. 2. Классификация и критерии оценки инноваций в образовании.
2	2	1. Предпосылки, факторы и тенденции модернизации российского образования в постсоветский период (1991-2000 гг.). 2. Современная образовательная политика и стратегии развития образования в России. 3. Актуальные тенденции и перспективы развития системы образования Забайкальского края.
3	3	1. Историко-педагогический анализ направлений инновационного развития начального общего образования в России и зарубежом. 2. Нормативно-правовые основы инновационного развития начального общего образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ». 3. Инновационные направления развития начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО. 4. Методологические подходы, лежащие в основе инновационного развития начального общего образования. 5. Содержание и нормативно-правовые основы профессионального стандарта деятельности учителя начальных классов. 6. Характеристика личностно-профессиональных качеств педагога начального общего образования как субъекта инновационной деятельности. 7. Педагогический коллектив начальной школы как субъект инновационной деятельности.
4	4	1. Теоретические основы проектирования инновационной деятельности. 2. Структурно-содержательные характеристики инновационных проектов и программ в практике начального общего образования. 3. Экспертиза инновационных проектов и программ.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	1. Историко-педагогический анализ развития инноваций в образовании. 2. Понятие и сущность педагогических инноваций. 3. Источники и детерминанты инноваций в образовании. 4. Функции инноваций в образовании. 5. Классификации педагогических инноваций по разным основаниям. 6. Закономерности и законы развития педагогических инноваций. 7. Педагогическая инновация как феномен современного образования.
2	2	1. Нормативно-правовые основы модернизации российского образования. 2. Предпосылки модернизации российского образования. 3. Проблемы и противоречия модернизации российского образования. 4. Концептуальные подходы и принципы проектирования инновационных процессов в образовании. 5. Современные тенденции модернизации региональной системы образования.
3	3	1. Историко-педагогический анализ направлений инновационного развития начального общего образования в России в конце 20 начале 21 века. 2. Историко-педагогический анализ направлений инновационного развития начального общего образования зарубежом в конце 20 начале 21 века. 3. Современное состояние и задачи инновационного развития начального общего образования. 4. Характеристика направлений инновационного развития начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО. 5. Профессиональный стандарт деятельности педагога начального общего образования: от проекта к реальности. 6. Учитель начальных классов – субъект инновационной деятельности. 7. Педагогический коллектив начальной школы – субъект инновационной деятельности. 8. Критерии и инструментарий исследования инновационной деятельности педагога начального общего образования. 9. Личностные качества педагога-новатора. 10. Инновационная среда дошкольной образовательной организации. 11. Сопротивление инновациям и способы его преодоления. 12. Инновационная деятельность педагога как фактор повышения его профессиональной компетентности.
4	4	1. Педагогическое проектирование как вид профессиональной деятельности. 2. Проектирование инноваций: от замысла к воплощению. 3. Экспертиза инновационного проекта и инновационной программы. 4. Нормативная регламентация инновационной деятельности учителя начальных классов, начальной школы, общеобразовательной организации.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	1. Историко-педагогический анализ развития инноваций в образовании. 2. Понятие и сущность педагогических инноваций. 3. Источники и детерминанты инноваций в образовании. 4. Функции инноваций в образовании. 5. Классификации педагогических инноваций по разным основаниям. 6. Закономерности и законы развития педагогических инноваций. 7. Педагогическая инновация как феномен современного образования.
2	2	1. Нормативно-правовые основы модернизации российского образования. 2. Предпосылки модернизации российского образования. 3. Проблемы и противоречия модернизации российского образования. 4. Концептуальные подходы и принципы проектирования инновационных процессов в образовании. 5. Современные тенденции модернизации региональной системы образования.
3	3	1. Историко-педагогический анализ направлений инновационного развития начального общего образования в России в конце 20 начале 21 века. 2. Историко-педагогический анализ направлений инновационного развития начального общего образования зарубежом в конце 20 начале 21 века. 3. Современное состояние и задачи инновационного развития начального общего образования. 4. Характеристика направлений инновационного развития начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО. 5. Профессиональный стандарт деятельности педагога начального общего образования: от проекта к реальности. 6. Учитель начальных классов – субъект инновационной деятельности. 7. Педагогический коллектив начальной школы – субъект инновационной деятельности. 8. Критерии и инструментарий исследования инновационной деятельности педагога начального общего образования. 9. Личностные качества педагога-новатора. 10. Инновационная среда дошкольной образовательной организации. 11. Сопротивление инновациям и способы его преодоления. 12. Инновационная деятельность педагога как фактор повышения его профессиональной компетентности.
4	4	1. Педагогическое проектирование как вид профессиональной деятельности. 2. Проектирование инноваций: от замысла к воплощению. 3. Экспертиза инновационного проекта и инновационной программы. 4. Нормативная регламентация инновационной деятельности учителя начальных классов, начальной школы, общеобразовательной организации.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	1. Составьте терминологический словарь по теме. 2. Подберите из периодических изданий примеры педагогических инноваций. 3. Составьте таблицу по типологии педагогических инноваций.	Составление терминологического словаря; составление презентации по теме; подготовка сообщений и докладов.
2	2	Рассмотреть основные вопросы, обратившись к текстам следующих документов: Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р); Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р) Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена распоряжением правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р.) и др.	Составление хронологической таблицы; составление презентации по теме; подготовка сообщений и докладов.
3	3	1. Продумайте и предложите актуальное направление инновационной деятельности в области начального общего образования. 2. Обоснуйте классификационные параметры, функции, критерии выбранного Вами направления инновационной деятельности. 3. По самостоятельно избранной теме инновационного проекта определите цель, объект, предмет и задачи, ожидаемые результаты исследования.	Подготовка творческого эссе; составление презентации по теме; подготовка сообщений и докладов; разработка матрицы компетенций учителя начальных классов в сфере проектирования инновационных направлений развития начального общего образования.

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
4	4	1. Выберите тему инновационного проекта, с учетом актуальных тенденций развития начального общего образования. 2. Разработайте паспорт инновационного проекта, в соответствии с выбранной темой по следующему плану: 1) Тема инновации. 2) Сфера образования, категория обучающихся, воспитанников. 3) Раздел образовательной деятельности: обучение; воспитание; дополнительное образование; управление; иное. 4) Ключевые понятия (категории, термины). 5) Цели и задачи представляемой инновации. 6) Основная проблема, обоснование актуальности, научной новизны и практической значимости инновации. 7) Ожидаемые результаты инновации. 8) Требования к результатам реализации инновации, критерии их оценки. 9) Условия использования результатов реализации инновации. 10) Содержание и структура инновации. 11) Сроки осуществления замысла инновации (этапы реализации, подлежащие решению задачи и ожидаемые к получению результаты).	Разработка паспорта инновационного проекта

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	1. Составьте терминологический словарь по теме. 2. Подберите из периодических изданий примеры педагогических инноваций. 3. Составьте таблицу по типологии педагогических инноваций.	Составление терминологического словаря; составление презентации по теме; подготовка сообщений и докладов.
2	2	Рассмотреть основные вопросы, обратившись к текстам следующих документов: Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р); Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р) Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена распоряжением правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р.) и др.	Составление хронологической таблицы; составление презентации по теме; подготовка сообщений и докладов.

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
3	3	1. Продумайте и предложите актуальное направление инновационной деятельности в области начального общего образования. 2. Обоснуйте классификационные параметры, функции, критерии выбранного Вами направления инновационной деятельности. 3. По самостоятельно избранной теме инно-вационного проекта определите цель, объект, предмет и задачи, ожидаемые результаты исследования.	Подготовка творческого эссе; составление презентации по теме; подготовка сообщений и докладов; разработка матрицы компетенций учителя начальных классов в сфере проектирования инновационных направлений развития начального общего образования.
4	4	1. Выберите тему инновационного проекта, с учетом актуальных тенденций развития начального общего образования. 2. Разработайте паспорт инновационного проекта, в соответствии с выбранной темой по следующему плану: 1) Тема инновации. 2) Сфера образования, категория обучающихся, воспитанников. 3) Раздел образовательной деятельности: обучение; воспитание; дополнительное образование; управление; иное. 4) Ключевые понятия (категории, термины). 5) Цели и задачи представляемой инновации. 6) Основная проблема, обоснование актуальности, научной новизны и практической значимости инновации. 7) Ожидаемые результаты инновации. 8) Требования к результатам реализации ин-новации, критерии их оценки. 9) Условия использования результатов реализации инновации. 10) Содержание и структура инновации. 11) Сроки осуществления замысла инно-вации (этапы реализации, подлежащие решению задачи и ожидаемые к получению результаты).	Разработка паспорта инновационного проекта

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Практические (семинарские) занятия	Дискуссия, работа с кейсами	2
2	2	Практические (семинарские) занятия	Дискуссия	2
3	3	Практические (семинарские) занятия	Дискуссия, работа с кейсами	2
4	4	Практические (семинарские) занятия	Творческая презентация, защита инновационных проектов	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Управление инновационными процессами в образовании: проблемы и подходы к их решению : учеб. пособие / Д. Ц. Дугарова [и др.]. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 108 с. - ISBN 978-5-9293-1354-7 : 90-00.
2. Хуторской Андрей Викторович Педагогическая инноватика : учеб. пособие / Хуторской Андрей Викторович. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6699-8 : 318-20.
3. Сергеева Валентина Павловна Инновации в образовательном процессе : учебно-методич. пособие / Сергеева Валентина Павловна, Подымова Людмила Степановна. - Москва : УЦ Перспектива, 2012. - 182 с. - ISBN 978-5-98594-348-1 : 265-54.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Горшков Михаил Константинович Непрерывное образование в современном контексте : Монография / Горшков Михаил Константинович; Горшков М.К., Ключарев Г.А. - 2-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 224. - (Актуальные монографии). - ISBN 978-5-534-05848-2 : 1000.00. <https://www.biblio-online.ru/book/13C3BDE4-8DF0-4CF5-9059-9823441CD73F>
2. Щенников Сергей Александрович Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : Учебное пособие / Щенников Сергей Александрович; Щенников С.А. - отв. ред., Теслинов А.Г. - отв. ред., Чернявская А.Г. - отв. ред. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 198. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00103-7. - ISBN 978-5-534-00104-4 : 83.54. <https://www.biblio-online.ru/book/F60D6852-B741-4475-BC47-FFB9509576D2>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Иванов Дмитрий Андреевич Экспертиза в образовании : учеб. пособие / Иванов Дмитрий Андреевич. - Москва : Академия, 2008. - 336 с. - ISBN 978-5-7695-4325-8 : 456-09.
2. Улзытуева А.И. Проектирование направлений инновационного развития дошкольного образования : учеб.-метод. пособие / А. И. Улзытуева, Н. М. Шибанова, Н. А. Моторина. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 144 с. : ил. - ISBN 978-5-9293-1119-2 : 144-00.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Алексеева Марина Борисовна Анализ инновационной деятельности : Учебник и практикум / Алексеева Марина Борисовна; Алексеева М.Б., Ветренко П.П. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 303. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00483-0 : 118.76.
2. Рыбцова Лариса Леонидовна Современные образовательные технологии : Учебное пособие / Рыбцова Лариса Леонидовна; Рыбцова Л.Л. - под общ. ред. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 90. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-05581-8 : 1000.00. <https://www.biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Троицкий мост» www.trmost.ru
ЭБС «Лань» www.e.lanbook.ru
ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru
ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-529.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Телевизор

Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией) – комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор и др.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-531.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы Комплект специальной учебной мебели.

Раковина.

Доска аудиторная маркерная.

Экран настенный.

ПК – 13 шт. (в том числе преподавательский)

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией) – комплект мобильного оборудования, который организован в виде

мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор и др.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Лекционные занятия

Теоретической базой изучения дисциплины являются лекционные занятия, на которых студенты в интерактивной форме осваивают основные положения науки. В обязанность преподавателя входит общее освещение разделов и тем преподаваемой дисциплины.

Семинарские (практические) занятия

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных заданий, квеста;

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Текущий контроль проводится в виде устных опросов, по итогам практических работ оформляется письменная работа (отчет). Оценивается ход практических работ, достигнутые результаты, своевременность срока сдачи.

Самостоятельная работа студента.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- просматривать основные определения и факты;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств

Разработчик/группа разработчиков: Шибанова Н.М., доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 01.09.2017 г. № 1)**