

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.2.Формирование ИКТ-компетентности младших школьников

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Начальное образование (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

- овладение основами знаний ИКТ-компетентности методами ее формирования;
- применение современных методов, методик и технологий, в том числе информационных, для формирования ИКТ-компетентности младших школьников;
- проектирование и моделирование уроков по дисциплинам начальной школы и других форм организации учебной деятельности младших школьников адекватно требованиям программ начального общего образования, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся с целью формирования ИКТ-компетентности обучающихся.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование способности использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
- формирование готовности реализовывать образовательные программы по учебным предметам начальной школы в соответствии с ФГОС НОО;
- формирование способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1 - Дисциплины (модули) Б1.В - Вариативная часть Б1.В.ДВ - Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2.2. - Формирование ИКТ-компетентности младших школьников

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	2 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0
лабораторные (ЛР)	36	36
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	3 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0
лабораторные (ЛР)	12	12
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-3	- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
ПК-1	- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
ПК-4	- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: - на базовом уровне естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; - на базовом уровне теоретические основы составления образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО; - теоретические положения в области использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
	Стандартный: - естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; - теоретические основы составления образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО; - теоретические положения в области использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами уроков в начальной школе.
	Эталонный: - на высоком уровне естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; - на высоком уровне теоретические основы составления образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО; - теоретические положения в области использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и практические знания для использования возможностей образовательной среды для для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на уроках в начальной школе.
	Пороговый: - на базовом уровне использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве под руководством преподавателя; - на базовом уровне составлять образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО под руководством преподавателя; - использовать систематизированные теоретические и практические знания для использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Уметь	Стандартный: - использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве под руководством преподавателя; - составлять образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО под руководством преподавателя; - использовать систематизированные теоретические и практические знания для использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами уроков в начальной школе.
	Эталонный: - самостоятельно использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; - самостоятельно составлять образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО; - использовать систематизированные теоретические и практические знания для использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и практические знания для использования возможностей образовательной среды для для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на уроках в начальной школе.
Владеть	Пороговый: - на базовом уровне знаниями и умениями использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве под руководством преподавателя; - умением на базовом уровне составлять образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО под руководством преподавателя; - умениями использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
	Стандартный: - знаниями и умениями использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве под руководством преподавателя; - умением составлять образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО под руководством преподавателя; - умениями использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами уроков начальной школы.

	Эталонный: - знаниями и умениями использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; - умением самостоятельно составлять образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО; - умениями самостоятельного использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на уроках в начальной школе.
--	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Понятие и сущность ИКТ-компетентности младших школьников. Требования к сформированности ИКТ-компетентности младших школьников	16			8	8
2	2	Формирование ИКТ-компетентности младших школьников на уроках	20			10	10
3	3	Формирование ИКТ-компетентности младших школьников во внеурочной деятельности	20			10	10
4	4	Возможности образовательной среды в формировании ИКТ-компетентности младших школьников. Диагностика сформированности ИКТ-компетентности младших школьников	16			8	8
Итого			72	0	0	36	36

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Понятие и сущность ИКТ-компетентности младших школьников. Требования к сформированности ИКТ-компетентности младших школьников	17			2	15
2	2	Формирование ИКТ-компетентности младших школьников на уроках	19			4	15

3	3	Формирование ИКТ-компетентности младших школьников во внеурочной деятельности	19			4	15
4	4	Возможности образовательной среды в формировании ИКТ-компетентности младших школьников. Диагностика сформированности ИКТ-компетентности младших школьников	17			2	15
Итого			72	0	0	12	60

3.2. Лекционные занятия

3.3. Практические (семинарские) занятия

3.4. Лабораторные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лабораторных занятий
1	1	Понятие и сущность ИКТ-компетентности младших школьников. Требования к сформированности ИКТ-компетентности младших школьников
2	2	Формирование ИКТ-компетентности младших школьников на уроках русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, изобразительного искусства, технологии, информатики
3	3	Формирование ИКТ-компетентности младших школьников во внеурочной деятельности
4	4	Возможности образовательной среды в формировании ИКТ-компетентности младших школьников. Диагностика сформированности ИКТ-компетентности младших школьников

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лабораторных занятий
--------	---------------	---------------------------------

1	1	Понятие и сущность ИКТ-компетентности младших школьников. Требования к сформированности ИКТ-компетентности младших школьников
2	2	Формирование ИКТ-компетентности младших школьников на уроках русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, изобразительного искусства, технологии, информатики
3	3	Формирование ИКТ-компетентности младших школьников во внеурочной деятельности
4	4	Возможности образовательной среды в формировании ИКТ-компетентности младших школьников. Диагностика сформированности ИКТ-компетентности младших школьников

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Понятие и сущность ИКТ-компетентности младших школьников	Составление опорных конспектов, подготовка докладов и сообщений, подготовка электронных презентаций, вопросов по теме, рефератов
2	2	Формирование ИКТ-компетентности младших школьников на уроках	Подготовка докладов и сообщений, подготовка электронных презентаций, подготовка конспектов уроков, направленных на формирование ИКТ-компетентности
3	3	Формирование ИКТ-компетентности младших школьников во внеурочной деятельности	Подготовка докладов и сообщений, подготовка электронных презентаций, подготовка конспектов внеурочной деятельности и внеклассных мероприятий, направленных на формирование ИКТ-компетентности

4	4	Возможности образовательной среды в формировании ИКТ-компетентности младших школьников. Диагностика сформированности ИКТ-компетентности младших школьников	Подготовка докладов и сообщений, подготовка электронных презентаций, моделирование образовательной среды для формирования ИКТ-компетентности младших школьников, подбор методик, позволяющих выявить уровень сформированности ИКТ-компетентности младших школьников
---	---	--	---

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Понятие и сущность ИКТ-компетентности младших школьников	Составление опорных конспектов, подготовка докладов и сообщений, подготовка электронных презентаций, вопросов по теме, рефератов
2	2	Формирование ИКТ-компетентности младших школьников на уроках	Подготовка докладов и сообщений, подготовка электронных презентаций, подготовка конспектов уроков, направленных на формирование ИКТ-компетентности
3	3	Формирование ИКТ-компетентности младших школьников во внеурочной деятельности	Подготовка докладов и сообщений, подготовка электронных презентаций, подготовка конспектов внеурочной деятельности и внеклассных мероприятий, направленных на формирование ИКТ-компетентности
4	4	Возможности образовательной среды в формировании ИКТ-компетентности младших школьников. Диагностика сформированности ИКТ-компетентности младших школьников	Подготовка докладов и сообщений, подготовка электронных презентаций, моделирование образовательной среды для формирования ИКТ-компетентности младших школьников, подбор методик, позволяющих выявить уровень сформированности ИКТ-компетентности младших школьников

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	лабораторное	подготовка электронных презентаций, вопросов по теме	2

2	2	лабораторное	подготовка конспектов уроков, направленных на формирование ИКТ-компетентности	4
3	3	лабораторное	подготовка конспектов внеурочной деятельности и внеклассных мероприятий, направленных на формирование ИКТ-компетентности	4
4	4	лабораторное	моделирование образовательной среды для формирования ИКТ-компетентности младших школьников, подбор методик, позволяющих выявить уровень сформированности ИКТ-компетентности младших школьников	4

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

Полат Евгения Семеновна Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие / Полат Евгения Семеновна, Бухаркина Марина Юрьевна. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 368с. - ISBN 978-5-7695-7057-5 : 419-80.

2. Трайнев В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании: информационное общество, информационно-образовательная среда, электронная педагогика, блочно-модульное построение информационных технологии / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - Москва : Дашков и К, 2009. - 320 с. - ISBN 978-5-91131-763-8 : 259-00.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Факторович А.А.. Педагогические технологии : Учебное пособие / Факторович Алла Аркадьевна; Факторович А.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 113. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00287-4 : 43.41.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Организация сетевой поддержки начальной школе (на примере создания сайта "Уроки доброты") : учеб.-метод. пособие / сост. С.Б. Судына. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 70 с. : ил. - 70-00.

2. Захарова Ирина Гелиевна Информационные технологии в образовании : учеб. пособие / Захарова Ирина Гелиевна. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6700-1 : 160-60.

3. Будущему учителю информатики: учебно- методическое пособие. В 2 ч. Ч. 2 / сост. Т.А. Гудкова, Т.В. Минькович. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 154 с. - ISBN 978-5-9293-1690-6. - ISBN 978-5-9293-1688-3 : 154-00.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Советов Борис Яковлевич Информационные технологии: Учебник / Советов Борис Яковлевич; Советов Б.Я., Цехановский В.В. - 6-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 261. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-03015-0 : 83.54.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

2016/2017 ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; www.biblioclub.ru

ЭБС «Лань»; www.e.lanbook.ru

ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru

ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru

2017/2018 ЭБС «Троицкий мост»;

ЭБС «Лань»; www.e.lanbook.ru

ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru

ЭБС «Консультант студента»

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-533.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией) – комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор и др.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-531.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная маркерная.

Экран настенный.

ПК – 7 шт. (в том числе преподавательский)

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией) – комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор и др.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

9.1. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

9.2. Лабораторные работы

Основной формой проведения лабораторных занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на лабораторных занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение практических заданий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Текущий контроль проводится в виде устных опросов, по итогам практических работ оформляется письменная работа (отчет). Оценивается ход практических работ, достигнутые результаты, своевременность срока сдачи.

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют также лабораторные работы, предложенные преподавателем, сдают на проверку.

Выполнение лабораторных работ оценивается по следующим критериям:

- аккуратность выполнения;
- полнота ответов на поставленные вопросы;
- корректное выполнение практических заданий.

9.3. Самостоятельная работа студента.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- просматривать основные определения и факты;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

Разработчик/группа разработчиков: Курганская Алла Викторовна, доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2018 г. № 1)**