

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.11.2.Работа с одаренными детьми в начальной школе

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Начальное образование (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

- введение студентов в круг основных понятий, связанных с работой с одаренными детьми в начальной школе;
- вооружить студентов знаниями в области работы с одаренными детьми в начальной школе.

Задачи изучения дисциплины:

- передача базовых знаний и формирование представления об одаренности и одаренных детях, особенностях их обучения, воспитания и развития, методах и формах выявления одаренности детей школьного возраста;
- формирование ценностного отношения к одаренному как субъекту педагогического взаимодействия, в ходе которого происходит обучение и развитие учащегося и педагога;
- обучение основным организационным формам, психологическим и дидактическим приемам практической работы с одаренными детьми в образовательных учреждениях;
- формирование способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
- формирование умения проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;
- формирование способности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1 - Дисциплины (модули) Б1.В - Вариативная часть Б1.В.ДВ - Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.11.2 - Работа с одаренными детьми в начальной школе.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	5 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	54	54
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	54	54
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	54	54

Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	6 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	12	12
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	96	96
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-7	- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
ПК-9	- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;
ПК-12	- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: - на базовом уровне методы, приемы, формы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; - на базовом уровне теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО; - теоретические положения в области учебно-исследовательской деятельности обучающихся.
	Стандартный: - методы, приемы, формы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; - теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО; - теоретические положения в области учебно-исследовательской деятельности обучающихся и способы руководства ею.
	Эталонный: - на высоком уровне методы, приемы, формы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; - на высоком уровне теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО; - На высоком уровне знать теоретические положения в области учебно-исследовательской деятельности обучающихся и способы руководства ею.
	Пороговый: - на базовом уровне применять на базовом уровне методы, приемы, формы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей под руководством преподавателя; - на базовом уровне проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО под руководством преподавателя; - использовать систематизированные теоретические и практические знания для руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся под руководством преподавателя.

Уметь	Стандартный: - применять методы, приемы, формы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО; - использовать систематизированные теоретические и практические знания для руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.
	Эталонный: - самостоятельно методы, приемы, формы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; - самостоятельно проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО; - использовать систематизированные теоретические и практические знания для самостоятельного руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.
Владеть	Пороговый: - на базовом уровне знаниями и умениями применения методов, приемов, форм организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей под руководством преподавателя; - умением на базовом уровне проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО под руководством преподавателя; - умениями руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся под руководством преподавателя.
	Стандартный: - знаниями и умениями применения методов, приемов, форм организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; - умением проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО под руководством преподавателя; - умениями руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.
	Эталонный: - знаниями и умениями самостоятельного применения методов, приемов, форм организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; - умением самостоятельно проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО; - умениями для самостоятельного руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Понятие и сущность одаренности, одаренного ребенка. Возрастные и индивидуальные особенности развития и проявления одаренности, их учет в воспитании и обучении. Организация сотрудничества обучающихся.	24		12		12
2	2	Способы и приемы диагностики одаренности младших школьников. Условия, методы и формы реализации и развития одаренности младших школьников, поддержки их активности, инициативности, развития их творческих способностей.	28		14		14
3	3	Индивидуальный образовательный маршрут. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, в частности одаренных детей.	28		14		14
4	4	Учебно-исследовательская деятельность младших школьников. Руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, в частности одаренных детей.	28		14		14
Итого			108	0	54	0	54

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Понятие и сущность одаренности, одаренного ребенка. Возрастные и индивидуальные особенности развития и проявления одаренности, их учет в воспитании и обучении. Организация сотрудничества обучающихся.	26		2		24
2	2	Способы и приемы диагностики одаренности младших школьников. Условия, методы и формы реализации и развития одаренности младших школьников, поддержки их активности, инициативности, развития их творческих способностей.	26		2		24

3	3	Индивидуальный образовательный маршрут. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, в частности одаренных детей.	28		4		24
4	4	Учебно-исследовательская деятельность младших школьников. Руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, в частности одаренных детей.	28		4		24
Итого			108	0	12	0	96

3.2. Лекционные занятия

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Понятие и сущность одаренности, одаренного ребенка. Возрастные и индивидуальные особенности развития и проявления одаренности, их учет в воспитании и обучении. Организация сотрудничества обучающихся.
2	2	Способы и приемы диагностики одаренности младших школьников. Условия, методы и формы реализации и развития одаренности младших школьников, поддержки их активности, инициативности, развития их творческих способностей.
3	3	Индивидуальный образовательный маршрут. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, в частности одаренных детей.
4	4	Учебно-исследовательская деятельность младших школьников. Руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, в частности одаренных детей

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

1	1	Понятие и сущность одаренности, одаренного ребенка. Возрастные и индивидуальные особенности развития и проявления одаренности, их учет в воспитании и обучении. Организация сотрудничества обучающихся.
2	2	Способы и приемы диагностики одаренности младших школьников. Условия, методы и формы реализации и развития одаренности младших школьников, поддержки их активности, инициативности, развития их творческих способностей.
3	3	Индивидуальный образовательный маршрут. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, в частности одаренных детей.
4	4	Учебно-исследовательская деятельность младших школьников. Руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, в частности одаренных детей

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Понятие и сущность одаренности, одаренного ребенка. Возрастные и индивидуальные особенности развития и проявления одаренности, их учет в воспитании и обучении. Организация сотрудничества обучающихся.	Составление опорных конспектов, подготовка докладов и сообщений, подготовка электронных презентаций, вопросов по теме, рефератов, составление конспектов уроков и внеурочной деятельности, направленных на организацию сотрудничества обучающихся.

2	2	Способы и приемы диагностики одаренности младших школьников. Условия, методы и формы реализации и развития одаренности младших школьников, поддержки их активности, инициативности, развития их творческих способностей.	Подготовка докладов и сообщений, подготовка электронных презентаций, составление конспектов уроков и внеурочной деятельности, направленных на поддержку активности, инициативности, развитие творческих способностей обучающихся, подбор методик, позволяющих выявить одаренность обучающихся.
3	3	Индивидуальный образовательный маршрут. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, в частности одаренных детей.	Подготовка докладов и сообщений, подготовка электронных презентаций, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
4	4	Учебно-исследовательская деятельность младших школьников. Руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, в частности одаренных детей	Подготовка докладов и сообщений, подготовка электронных презентаций, составление конспектов уроков и внеурочной деятельности, направленных на учебно-исследовательскую деятельность.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Понятие и сущность одаренности, одаренного ребенка. Возрастные и индивидуальные особенности развития и проявления одаренности, их учет в воспитании и обучении. Организация сотрудничества обучающихся.	Составление опорных конспектов, подготовка докладов и сообщений, подготовка электронных презентаций, вопросов по теме, рефератов, составление конспектов уроков и внеурочной деятельности, направленных на организацию сотрудничества обучающихся.
2	2	Способы и приемы диагностики одаренности младших школьников. Условия, методы и формы реализации и развития одаренности младших школьников, поддержки их активности, инициативности, развития их творческих способностей.	Подготовка докладов и сообщений, подготовка электронных презентаций, составление конспектов уроков и внеурочной деятельности, направленных на поддержку активности, инициативности, развитие творческих способностей обучающихся, подбор методик, позволяющих выявить одаренность обучающихся.

3	3	Индивидуальный образовательный маршрут. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, в частности одаренных детей.	Подготовка докладов и сообщений, подготовка электронных презентаций, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
4	4	Учебно-исследовательская деятельность младших школьников. Руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, в частности одаренных детей	Подготовка докладов и сообщений, подготовка электронных презентаций, составление конспектов уроков и внеурочной деятельности, направленных на учебно-исследовательскую деятельность.

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	практическое	составление конспектов уроков и внеурочной деятельности, направленных на организацию сотрудничества обучающихся.	4
2	2	практическое	составление конспектов уроков и внеурочной деятельности, направленных на поддержку активности, инициативности, развитие творческих способностей обучающихся, подбор методик, позволяющих выявить одаренность обучающихся.	8
3	3	практическое	проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	4
4	4	практическое	составление конспектов уроков и внеурочной деятельности, направленных на учебно-исследовательскую деятельность.	4

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

Ходюкова Т.А. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательных учреждениях разного типа : учеб. пособие / Т. А. Ходюкова. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 137 с. - ISBN 978-5-9293-1591-6 : 137-00.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Байбородова Людмила Васильевна Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : Учебник и практикум / Байбородова Людмила Васильевна; Байбородова Л.В. - отв. ред. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 192. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01706-9 : 65.52.
2. Савенков Александр Ильич Психология детской одаренности: Учебник / Савенков Александр Ильич; Савенков А.И. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 440. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00282-9 : 131.86.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Ольховская Елена Юрьевна Развитие одаренности личности в системе непрерывного образования (школа - вуз - послевузовское образование): учеб. пособие / Ольховская Елена Юрьевна; отв. за вып. И.И. Катанаев. - Чита : ЗабГГПУ, 2010. - 265 с. - ISBN 978-5-85158-694-1 : 265-00.
2. Шадриков Владимир Дмитриевич Ментальное развитие человека / Шадриков Владимир Дмитриевич. - Москва : Аспект Пресс, 2007. - 284с. - ISBN 978-5-7567-0466-2 : 470-00.
3. Работа с родителями. Практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет / авт.-сост.: Е.В. Шитова. - Волгоград : Учитель, 2011. - 169 с. - (В помощь психологу ДОУ). - ISBN 978-5-7057-2492-5 : 83-55.
4. Актуальные проблемы образования: вызовы и тенденции: моногр. / Эрдынеева, Клавдия Гомбожаповна [и др.]. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 273 с. - ISBN 978-5-9293-1820-7 : 273-00.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Кулагина Ирина Юрьевна Психология детей младшего школьного возраста : Учебник и практикум / Кулагина Ирина Юрьевна; Кулагина И.Ю. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2017. - 291. - (Профессиональное образование). - 1-е издание. - ISBN 978-5-534-03657-2 : 569.00. <http://www.biblio-online.ru/book/52E74A07-2789-48BC-B8C1-174D38093CE3>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

2016/2017 ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; www.biblioclub.ru
ЭБС «Лань»; www.e.lanbook.ru
ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru
ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru

2017/2018 ЭБС «Троицкий мост»;
ЭБС «Лань»; www.e.lanbook.ru
ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru
ЭБС «Консультант студента»

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-537.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели. Доска меловая.

Интерактивная доска, стойка мобильная для интерактивных досок.

Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией) – комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор и др.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-531.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная маркерная.

Экран настенный.

ПК – 7 шт. (в том числе преподавательский)

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией) – комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор и др.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

9.1. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

9.2. Семинарские (практические) занятия

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение практических заданий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Текущий контроль проводится в виде устных опросов, по итогам практических работ оформляется письменная работа (отчет). Оценивается ход практических работ, достигнутые результаты, своевременность срока сдачи.

9.3. Самостоятельная работа студента.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- просматривать основные определения и факты;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

Разработчик/группа разработчиков: Курганская Алла Викторовна, доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2018 г. № 1)**