

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.14.2.Теория и методика внеурочной деятельности младших школьников

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Начальное образование (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

получение знаний, умений и навыков организации внеурочной деятельности младших школьников.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение теоретических аспектов целей, задач, содержания внеурочной деятельности младших школьников;
- развитие педагогического мышления, умения выявлять педагогические задачи, их обусловленность развитием образовательных и социальных систем;
- освоение систематизированных знаний о внеурочной работе образовательной организации;
- овладение умениями и навыками организации внеурочной деятельности;
- формирование способности понимать сущность детского досуга, его педагогических возможностей в удовлетворении и формировании культурных и образовательных запросов и потребностей детей.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1 – Дисциплины (модули) Б1.В – Вариативная часть Б1.В.ДВ – Дисциплины по выбору

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	5 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	54	54
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	54	54
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	54	54
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	7 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	14	14
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	14	14
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	94	94
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ПК-8	способность проектировать образовательные программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения

Знать	Пороговый: На базовом уровне задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. На базовом уровне особенности педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. На базовом уровне знать особенности проектирования образовательных программ.
	Стандартный: Теоретические основы и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Теоретические основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Современные методы проектирования образовательных программ.
	Эталонный: Теоретические основы и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; на высоком уровне. Современные методы и приемы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Современные методы и технологии проектирования образовательных программ.
Уметь	Пороговый: На базовом уровне осуществлять способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Уметь применять современные методы и приемы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. На базовом уровне уметь проектировать образовательные программы.
	Стандартный: Осуществлять способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности под руководством преподавателя. Уметь использовать современные методы и осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; с использованием консультации преподавателя. Уметь использовать современные методы проектирования образовательных программ с использованием консультации преподавателя.

	Эталонный: Уметь самостоятельно осуществлять способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Самостоятельно использовать современные методы и технологии осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Самостоятельно использовать современные способы проектирования образовательных программ.
Владеть	Пороговый: Умением на базовом уровне решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Владеть знаниями и умениями осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; под руководством преподавателя. Владеть базовыми знаниями и проектирования образовательных программ.
	Стандартный: Умением осуществлять способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; под руководством преподавателя. Владеть знаниями и умениями осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся с консультацией преподавателя. Владеть знаниями и умениями проектирования образовательных программ с консультацией преподавателя.
	Эталонный: Умением самостоятельно способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Владеть знаниями и умениями осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Владеть знаниями и умениями применения современных методов и технологий проектирования образовательных программ.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	

1	1	Сущность и задачи внеурочной социально-педагогической деятельности	15		8		7
2	2	Организация общения в процессе внеурочной воспитательной деятельности	15		7		8
3	3	Спортивно-оздоровительная, духовно-нравственная, социальная, общеинтеллектуальная, общекультурная внеурочная деятельность	16		8		8
4	4	Педагогика досуговой деятельности	15		7		8
5	5	Внеурочная проектная деятельность школьников	16		8		8
6	6	Методика организации внеурочной деятельности младших школьников	16		8		8
7	7	Анализ внеурочной деятельности	15		8		7
Итого			108	0	54	0	54

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Сущность и задачи внеурочной социально-педагогической деятельности	15		2		13
2	2	Организация общения в процессе внеурочной воспитательной деятельности	16		2		14
3	3	Спортивно-оздоровительная, духовно-нравственная, социальная, общеинтеллектуальная, общекультурная внеурочная деятельность	15		2		13
4	4	Педагогика досуговой деятельности	16		2		14
5	5	Внеурочная проектная деятельность школьников	15		2		13
6	6	Методика организации внеурочной деятельности младших школьников	15		2		13
7	7	Анализ внеурочной деятельности	16		2		14
Итого			108	0	14	0	94

3.2. Лекционные занятия

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	1. Внеурочная деятельность в истории отечественного образования. 2. Практическое применение форм внеурочной деятельности младших школьников
2	2	1. Взаимоотношения в классе: диагностика, причины, коррекция 2. Использование игры как средства формирования коммуникативных умений во внеучебной деятельности
3	3	1. Игровая внеурочная деятельность 2. Социальное творчество как одно из направлений внеурочной деятельности 3. Военно-спортивные состязания и соревнования 4. Праздник на каждый день
4	4	1. Планирование работы кружка дополнительного образования 2. Методическая разработка семейного досуга
5	5	1. Создание проектов.
6	6	1. Планирование работы детских объединений. 2. Составление сценариев школьных праздников
7	7	1. Подбор методов педагогической защиты, помощи и поддержки младшего школьника

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	1. Внеурочная деятельность в истории отечественного образования. 2. Практическое применение форм внеурочной деятельности младших школьников
2	2	1. Взаимоотношения в классе: диагностика, причины, коррекция 2. Использование игры как средства формирования коммуникативных умений во внеучебной деятельности

3	3	1 Игровая внеурочная деятельность 2 Социальное творчество как одно из направлений внеурочной деятельности 3 Военно-спортивные состязания и соревнования 4 Праздник на каждый день
4	4	1 Планирование работы кружка дополнительного образования 2 Методическая разработка семейного досуга
5	5	1 Создание проектов.
6	6	1 Планирование работы детских объединений. 2 Составление сценариев школьных праздников
7	7	1 Подбор методов педагогической защиты, помощи и поддержки младшего школьника

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

1	1	Компетентностный подход в организации внеурочной деятельности учителя. Социальный портрет учащегося. Формы педагогического общения. Специфика общения во внеурочной деятельности. Как родителям уберечь ребенка от «дурной компании». Ошибки учителей и родителей в общении с детьми. Взаимодействие как основа эффективного делового общения.	Составление опорных конспектов, тезисов, подготовка докладов, составление аннотаций на литературу по теме, составление аннотированного списка литературы, подготовка к контрольной работе, подготовка электронных презентаций, написание мини-сочинений по теме, подготовка исследовательских заданий, подбор методик для исследования
2	2	Особенности проведения массовых праздников. Анализ сценариев праздников в журналах «Начальная школа». Составление сценариев праздников. Подбор репертуара на традиционные школьные праздники Создание мультимедийной презентации к проекту военно-патриотической направленности.	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации
3	3	1 Методика гражданского воспитания 2 Методика эстетического воспитания 3 Методика нравственного воспитания	Организация терминологической работы Поисковая работа по различным источникам информации (научно-популярная литература, периодические издания, Internet ресурсы)
4	4	4 Методика воспитания культуры поведения и общения 2 5 Методика воспитания физической культуры личности 2 6 Методика трудового воспитания 2 7 Методика экологического воспитания 2 8 Методика экономического воспитания	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации

5	5	1 Семейное воспитание. Условия и средства успешного семейного воспитания. Формирование личности в семье. 2 Основные формы работы школы с родителями учеников. Изучение семьи школьников. 3 Взаимодействие семьи и школы в воспитании интереса к учению. Правила педагогической этики во взаимодействии с родителями 4 Традиционные формы работы: родительские собрания, общеклассные и общешкольные конференции, индивидуальные консультации педагога, посещения на дому. 5 Активные формы работы с родителями: творческая лаборатория,	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации Решение ситуационной задачи
6	6	1 Причины, порождающие «трудных» детей. Задачи классного руководителя в работе с проблемными семьями. 2 Педагогически запущенные дети. Классификация типов запущенности. Выявление педагогически запущенных детей. Диагностическая карта «трудного ребенка». 3 Учет возрастных особенностей при работе с «трудными» детьми. 4 Технология работы классного руководителя с неблагополучными семьями и детьми. 5 Планирование мероприятий по работе с педагогически запущенными детьми и неблагополучными семьями.	Проведение консультаций. Решение ситуационной задачи.
7	7	Составление реферата «Институт классных наставников в истории российского образования». Разработка тематики родительских собраний для одного из классов начальной школы (по выбору учащихся). Проектирование различных форм работы с родителями: педагогический всеобуч, педагогические чтения, педагогические конференции, диспуты, дискуссии, индивидуальные и групповые консультации, обследование условий семейного воспитания, психологические тренинги. Разработка системы мониторинга для оценивания эффективности работы классного руководителя по основным направлениям деятельности. Подготовка рефератов: «Особенности педагогического руководства учебным коллективом в начальной школе	Поисковая работа по различным источникам информации (научно-популярная литература, периодические издания, Internet ресурсы)

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

1	1	Компетентностный подход в организации внеурочной деятельности учителя. Социальный портрет учащегося. Формы педагогического общения. Специфика общения во внеурочной деятельности. Как родителям уберечь ребенка от «дурной компании». Ошибки учителей и родителей в общении с детьми. Взаимодействие как основа эффективного делового общения.	Составление опорных конспектов, тезисов, подготовка докладов, составление аннотаций на литературу по теме, составление аннотированного списка литературы, подготовка к контрольной работе, подготовка электронных презентаций, написание мини-сочинений по теме, подготовка исследовательских заданий, подбор методик для исследования
2	2	Особенности проведения массовых праздников. Анализ сценариев праздников в журналах «Начальная школа». Составление сценариев праздников. Подбор репертуара на традиционные школьные праздники Создание мультимедийной презентации к проекту военно-патриотической направленности.	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации
3	3	1 Методика гражданского воспитания 2 Методика эстетического воспитания 3 Методика нравственного воспитания	Организация терминологической работы Поисковая работа по различным источникам информации (научно-популярная литература, периодические издания, Internet ресурсы)
4	4	4 Методика воспитания культуры поведения и общения 2 5 Методика воспитания физической культуры личности 2 6 Методика трудового воспитания 2 7 Методика экологического воспитания 2 8 Методика экономического воспитания	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации

5	5	1 Семейное воспитание. Условия и средства успешного семейного воспитания. Формирование личности в семье. 2 Основные формы работы школы с родителями учеников. Изучение семьи школьников. 3 Взаимодействие семьи и школы в воспитании интереса к учению. Правила педагогической этики во взаимодействии с родителями 4 Традиционные формы работы: родительские собрания, общеклассные и общешкольные конференции, индивидуальные консультации педагога, посещения на дому. 5 Активные формы работы с родителями: творческая лаборатория,	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации Решение ситуационной задачи
6	6	1 Причины, порождающие «трудных» детей. Задачи классного руководителя в работе с проблемными семьями. 2 Педагогически запущенные дети. Классификация типов запущенности. Выявление педагогически запущенных детей. Диагностическая карта «трудного ребенка». 3 Учет возрастных особенностей при работе с «трудными» детьми. 4 Технология работы классного руководителя с неблагополучными семьями и детьми. 5 Планирование мероприятий по работе с педагогически запущенными детьми и неблагополучными семьями.	Проведение консультаций. Решение ситуационной задачи.
7	7	Составление реферата «Институт классных наставников в истории российского образования». Разработка тематики родительских собраний для одного из классов начальной школы (по выбору учащихся). Проектирование различных форм работы с родителями: педагогический всеобуч, педагогические чтения, педагогические конференции, диспуты, дискуссии, индивидуальные и групповые консультации, обследование условий семейного воспитания, психологические тренинги. Разработка системы мониторинга для оценивания эффективности работы классного руководителя по основным направлениям деятельности. Подготовка рефератов: «Особенности педагогического руководства учебным коллективом в начальной школе	Поисковая работа по различным источникам информации (научно-популярная литература, периодические издания, Internet ресурсы)

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Практическое	Проектирование различных форм работы с родителями: педагогический всеобуч, педагогические чтения.	4

2	2	Практическое	Проектирование различных форм работы с родителями: педагогические конференции, диспуты, дискуссии.	4
3	3	Практическое	Круглый стол «Личность педагога: профессионализм, педагогическая этика и мастерство»	6
4	4	Практическое	Разработка вопросов для беседы с проблемными родителями (лицами, их заменяющими);	2
5	5	Практическое	Учебная дискуссия «Семейное воспитание: проблемы и тенденции».	4
6	6	Практическое	Проектирование различных форм работы с родителями: педагогические конференции, диспуты, дискуссии. индивидуальные и групповые консультации.	2
7	7	Практическое	Проектирование различных форм работы с родителями: обследование условий семейного воспитания, психологические тренинги	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Внеурочная деятельность школьников: пособие для кл. рук. - Москва: Просвещение, 1983. - 0-55.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 206 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 9 7 8 - 5 - 5 3 4 - 0 6 5 6 2 - 6 . <http://www.biblio-online.ru/book/8BFCAB45-C9A8-46C0-8213-9720759DCE4B>
2. Землянская Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Н. Землянская. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 507 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-4046-6. <http://www.biblio-online.ru/book/D8E33A68-CEE5-49DA-811F-A8069B2C632F>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Григорьев Дмитрий Васильевич Внеурочная деятельность школьников. Методический

конструктор: методич. пособие / Григорьев Дмитрий Васильевич, Степанов Павел Валентинович. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 2011. - 223 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-025672-8 : 307-44

2. Григорьев Дмитрий Васильевич Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение : пособие / Григорьев Дмитрий Васильевич, Степанов Павел Валентинович. - Москва : Просвещение, 2011. - 96с. - (Работаем по новым стандартам). - ISBN 978-5-09-025248-5 : 70-84.

3. Шилова М.И. Теория и практика воспитания черт характера младших школьников в урочной и внеурочной деятельности : пособие для студента и учителя / М. И. Шилова, Н. И. Малиновская; М.И. Шилова, Н.И. Малиновская; М-во образования РФ. Красноярский Гос. Пед. Ун-т. - Красноярск, 2001. - 104 с. - ISBN 5859811063 : 45-00.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Петрушин В.И. Развитие творческих способностей: учебное пособие / В. И. Петрушин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 221 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-04905-3. <http://www.biblio-online.ru/book/DB94940C-A896-4D84-9BD1-662F4656F1DC>

2. Бухарова И.С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста: учебное пособие для академического бакалавриата / И. С. Бухарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 119 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05226-8. <http://www.biblio-online.ru/book/AA2AEB42-9619-45CF-92FF-38B1B002CE88>

3. Петрушин В.И. Психология и педагогика художественного творчества + доп. Материал в эбс : учебное пособие / В. И. Петрушин. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 441 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04647-2. <https://www.biblio-online.ru/book/979269C5-87A5-4668-9D9F-BCCA020281F3>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; www.biblioclub.ru

ЭБС «Лань»; www.e.lanbook.ru

ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru

ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru

ЭБС «Троицкий мост»; www.trmost.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-533.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией) – комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор и др.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-531.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего

контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная маркерная.

Экран настенный.

ПК – 7 шт. (в том числе преподавательский)

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией) – комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор и др.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;

- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
 - владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
 - уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
 - уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
 - владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
 - уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
 - при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
 - оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
 - при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
 - владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).
- Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики

построения изложения материала;

- определение источников информации;

- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);

- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;

- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;

- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;

- самостоятельная деятельность студентов;

- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);

- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);

- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;

- наличие у участников грамотной письменной речи;

- оформление и представление результатов;

- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;

- постановка цели;

- формулировка темы;

- определение количества участников;

- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);

- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;

- промежуточные обсуждения результатов и заданий;

- оформление результатов проекта;

- презентация и защита проекта;

- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);

- формулирование выводов.

При подготовке проекта обучающимся необходимо обратить внимание на общие и частные компоненты, которые, как правило, используются преподавателем в качестве соответствующих критериев при его оценке.

Общие компоненты представляют собой составляющие проектной деятельности, отраженные в проекте и учитываемые при его представлении, вне зависимости от специфики содержания дисциплины:

- актуальность проблемы;

- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих составляющих должны выделяться и частные компоненты, ориентированные на конкретные дидактические цели с учетом специфики каждой дисциплины.

Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников.

9.2. Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподаватель должен предоставить студенческой группе:

- а) тематические планы лекционных занятий;
- б) список необходимой литературы (основной и дополнительной);
- в) планы семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком литературы и практическими заданиями;
- г) перечень заданий для самостоятельной работы (темы рефератов, список источников для конспектирования, подбор тем для составления библиографий и т.д.);
- д) перечень вопросов к зачету или экзамену;
- е) сведения об основных параметрах модульно-рейтинговой системы.

2.Своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов.

3.Внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. Ч. Компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования).

4.Соблюдать единство требований.

5.Следить за обновлением информации по читаемому курсу, вовремя вносить изменения в рабочую программу, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

9.3. Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья используются следующие адаптивные технологии:

- учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования

учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде (аудиозапись) для последующего прослушивания. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий; предлагаются наглядные опорные схемы на лекциях для облегчения

понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

- увеличение времени на анализ учебного материала. Для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, экзамене, для выполнения тестовых заданий увеличивается время их выполнения в среднем в 1,5 – 2 раза по сравнению с таковым при подготовке обычного студента

- создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при

проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с ОВЗ учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту даются четкие рекомендации по дальнейшей работе по дисциплине (разделу, теме).

- предоставление учебных пособий, других источников, заданий для семинаров, самостоятельной работы в электронном виде. Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность работать с ними в удобное для себя время.
- проведение консультаций по запросу студента.

Разработчик/группа разработчиков: старший преподаватель кафедры ТМДНО И.С. Гармаева

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2018 г. № 1)**