

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.16.1. Особенности освоения ООП НОО (образовательная область
«Обществознание и естествознание») в различных УМК

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Начальное образование (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Предметные:

- дать студентам необходимый объем теоретических знаний и практических умений, которые позволят бакалавру ориентироваться и проектировать современные программы по курсу «Окружающий мир» в начальных классах, и преподавать предмет «Окружающий мир» в соответствии со всеми требованиями.

Личностные:

- развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению в современном изменяющемся мире;
- формирование готовности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование личной ответственности в принятии решений;
- развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач

Задачи изучения дисциплины:

- заложить основы научно-практических знаний по дисциплине, организовать усвоение основных теоретических и практических положений по методики обучения «Окружающего мира» в общеобразовательных учреждениях;
- освоение системы методологических и естественнонаучных знаний в контексте содержания будущей профессии;
- формировать методические умения, обеспечить трансформацию первичных профессионально-педагогических умений в навыки;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к деятельности и ее содержанию;
- развить педагогическое сознание и профессионально значимые качества личности учителя, творческое мышление, индивидуальный стиль и исследовательский подход к профессиональной деятельности, потребность в педагогическом самообразовании и постоянном самосовершенствовании.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1 – дисциплины (модули) Б1.В – вариативная часть Б1.В.ДВ.16.1 – дисциплины по выбору

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	6 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	24	24
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	24	24

лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	48	48
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	8 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	12	12
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
ПК-8	способность проектировать образовательные программы;

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1) базовые термины естественнонаучной области знаний и технологии обучения; 2) сущность и структуру образовательных процессов по окружающему миру; 3) принципы обучения и воспитания младших школьников рамках «Окружающего мира»; 4) основные формы, методы и средства обучения окружающему миру; 5) психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей младших школьников в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания в начальной школе в рамках предмета «Окружающий мир».
	Стандартный: 1) терминологическую систему в естественнонаучном образовании и технологии обучения; 2) концептуальное единство естественнонаучного знания, тенденции, закономерности развития современного естествознания; 3) актуальные проблемы естествознания в рамках учебной информации; 4) актуальные проблемы методики обучения естествознания в рамках учебной информации;
	Эталонный: 1) теоретические положения, лежащие в основе технологий естественнонаучного образования 2) технологии обучения и воспитания ребенка; 3) приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; 4) способы построения межличностных отношений в группах разного возраста.
	Пороговый: 1) репродуцировать имеющуюся естественнонаучную информацию; 2) организовывать урочную, внеурочную и внеклассную деятельность обучающихся; 3) находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; 4) проектировать образовательный процесс; 5) оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании.

Уметь	Стандартный: 1) проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; 2) создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; 3) анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; 4) самостоятельно получать и расширять естественнонаучные знания, пользоваться различными источниками информации.
	Эталонный: 1) критически оценивать и интерпретировать естественнонаучную информацию с различных точек зрения, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для учащихся виде; 2) экстраполировать естественнонаучные знания на область профессиональной деятельности; 3) использовать базовые положения естественных наук при решении профессиональных задач; 4) оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; 5) выполнять проекты и презентовать результаты проектной деятельности.
Владеть	Пороговый: 1) использовать естественнонаучные знания для интерпретации наблюдаемых природных явлений; 2) использовать знания методики обучения и воспитания для преподавания окружающего мира в начальной общеобразовательной школе; 3) ориентироваться в потоке информации естественнонаучного содержания представляемой средствами массовой информации, интернет; 4) демонстрировать самостоятельность в процессе обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний; 5) к работе в команде, выполнению проектной деятельности;
	Стандартный: 1) использовать современные педагогические технологии в области обучения и воспитания детей младшего школьного возраста; 2) использовать способы ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); 3) к проведению научного исследования, проектной работе.

	Эталонный: 1) владеть способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны; 2) использовать способы проектной и инновационной деятельности в образовании; 3) владеть теорией, средствами, методами, организационными формами и технологиями начального образования по естествознанию; 4) демонстрировать возможность различных интерпретаций полученных результатов; 5) нести ответственность за результаты своих действий и качество выполненных заданий; 6) к руководству проектной и исследовательской деятельностью, принятию нестандартных решений профессиональных задач.
--	---

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Нормативно-правовая и методическая база обучения по «Окружающему миру».	18		6		12
2	2	Содержание, планирование учебного процесса.	18		6		12
3	3	Особенности изучения блока «Человек и природа»	18		6		12
4	4	Особенности изучения блока «Человек и общество»	18		6		12
Итого			72	0	24	0	48

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Нормативно-правовая и методическая база обучения по «Окружающему миру».	18		3		15
2	2	Содержание, планирование учебного процесса.	18		3		15
3	3	Особенности изучения блока «Человек и природа»	18		3		15

4	4	Особенности изучения блока «Человек и общество»	18		3		15
Итого			72	0	12	0	60

3.2. Лекционные занятия

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Нормативно-правовая и методическая база обучения по «Окружающему миру».
2	2	Содержание, планирование учебного процесса.
3	3	Особенности изучения блока «Человек и природа»
4	4	Особенности изучения блока «Человек и общество»

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Нормативно-правовая и методическая база обучения по «Окружающему миру».
2	2	Содержание, планирование учебного процесса.
3	3	Особенности изучения блока «Человек и природа»
4	4	Особенности изучения блока «Человек и общество»

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Нормативно-правовая и методическая база обучения по «Окружающему миру»	Проектирование образовательных программ по естественнонаучному образованию младших школьников и индивидуальных образовательных маршрутов в процессе естественнонаучного образования младших школьников, подготовка к контрольной работе. Создание кроссвордов, ребусов по теме, подготовка электронных презентаций по теме. Анализ программ.
2	2	Содержание, планирование учебного процесса.	Работа с документацией: закон об образовании, документы ФГОС и др. Информационно-аналитическая работа (реферирование и аннотирование научных и методических изданий, составление библиографии по теме). Информационно-аналитическая работа (конспектирование методических статей, составление библиографии по теме). Подбор физкультминуток, оформление методической папки. Работа с методической литературой по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации, написание реферата о способах использования разнообразных средств обучения естествознанию. Подбор дидактических игр.
3	3	Особенности изучения блока «Человек и природа»	Составление опорных конспектов, тезисов, подготовка докладов, подготовка электронных презентаций, написание конспектов уроков, внеклассных мероприятий по теме, проектирование групповых исследовательских заданий.
4	4	Особенности изучения блока «Человек и общество»	Составление опорных конспектов, тезисов, подготовка докладов, подготовка электронных презентаций, написание мини-сочинений по теме, подготовка сообщений по теме, проектирование групповых исследовательских заданий, составление вопросов по теме, решение ситуационных задач.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Нормативно-правовая и методическая база обучения по «Окружающему миру»	Проектирование образовательных программ по естественнонаучному образованию младших школьников и индивидуальных образовательных маршрутов в процессе естественнонаучного образования младших школьников, подготовка к контрольной работе. Создание кроссвордов, ребусов по теме, подготовка электронных презентаций по теме. Анализ программ.
2	2	Содержание, планирование учебного процесса.	Работа с документацией: закон об образовании, документы ФГОС и др. Информационно-аналитическая работа (реферирование и аннотирование научных и методических изданий, составление библиографии по теме). Информационно-аналитическая работа (конспектирование методических статей, составление библиографии по теме). Подбор физкультминуток, оформление методической папки. Работа с методической литературой по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации, написание реферата о способах использования разнообразных средств обучения естествознанию. Подбор дидактических игр.
3	3	Особенности изучения блока «Человек и природа»	Составление опорных конспектов, тезисов, подготовка докладов, подготовка электронных презентаций, написание конспектов уроков, внеклассных мероприятий по теме, проектирование групповых исследовательских заданий.
4	4	Особенности изучения блока «Человек и общество»	Составление опорных конспектов, тезисов, подготовка докладов, подготовка электронных презентаций, написание мини-сочинений по теме, подготовка сообщений по теме, проектирование групповых исследовательских заданий, составление вопросов по теме, решение ситуационных задач.

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Практические (семинарские) занятия	Круглый стол: «Современный урок окружающего мира. Каким он должен быть?». Коллоквиум: «ФГОС, инвариантная часть по образовательному компоненту «Окружающий мир».,	18

2	2	Практические (семинарские) занятия	Дискуссия: «Тематическое планирование». Собеседование: «Обязательный минимум содержания. Основные требования к знаниям и умениям учащихся».	18
3	3	Практические (семинарские) занятия	Деловая (ролевая) игра: «Современный урок окружающего мира (блок «Человек и природа)». Групповые и индивидуальные проекты: «Блок «Человек и природа в курсе предмета «Окружающий мир»».	18
4	4	Практические (семинарские) занятия	Деловая (ролевая) игра: «Современный урок окружающего мира (блок «Человек и общество)». Групповые и индивидуальные проекты: «Особенности изучения блока «Человек и общество» в курсе предмета «Окружающий мир»».	18

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Подольяк Дарья Олеговна Теоретические основы и технологии начального естественнонаучного образования : учебно- метод. пособие / Подольяк Дарья Олеговна. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 114 с. - ISBN 978-5-9293-1317-2 : 114-00.
2. Миронов А.В. Технология изучения курса "Окружающий мир" в начальной школе (Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания) : учеб. пособие / Миронов Анатолий Владимирович. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 510 с. : ил. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-20238-8 : 434-00.
3. Козина Е.Ф. Методика преподавания естествознания [Текст] : учеб. пособие / Козина Елена Федоровна, Е. Н. Степанян. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 496 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5235-9 : 491-70.
4. Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе : учеб. пособие / Клепинина Зоя Александровна, Аквилева Галина Николаевна. - Москва : Академия, 2008. - 288 с. - (Высшее профессиональное образование). - *. - ISBN 978-5-7695-4655-6 : 381-70.
5. Клепинина З.А. Практикум по методике преподавания естествознания в начальной школе : учеб. пособие / Клепинина Зоя Александровна, Аквилева Галина Николаевна. - Москва : Академия, 2008. - 144 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-4837-6 : 191-40.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Методика преподавания предмета «окружающий мир» : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общ. ред. М. С. Смирновой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 306 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00760-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A6CB8352-62A9-

42B0-AC4A-1ACFA2D829AC.

2. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 241 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05712-6. <http://www.biblio-online.ru/book/53DBBC0F-102E-41E4-8B96-3ACAABC3AB90>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Дмитриева О.И. Поурочные разработки по курсу "Окружающий мир" : метод. рекомендации для 4 класса / Дмитриева Ольга Игнатьевна. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ВАКО, 2011. - 400 с. - (В помощь школьному учителю). - ISBN 978-5-408-00325-9 : 89-00.
2. Вахрушев А.А. Проверочные и контрольные работы к учебнику "Окружающий мир", 2 класс ("Наша планета Земля") : учеб. пособие / А. А. Вахрушев, О. В. Бурский, О. А. Родыгина. - Москва ; Москва : Баласс : Школьный дом, 2010. - 48 с. - (Образовательная система "Школа 2100"). - ISBN 9-785-85939744-0 : 87-00.
3. Вахрушев А.А. Самостоятельные и итоговые работы к учебнику "Окружающий мир" (Я и мир вокруг). 1 класс / А. А. Вахрушев, О. В. Бурский, О. А. Родыгина. - Москва : Баласс, 2009. - 32 с. : ил. - (Образовательная система "Школа 2100"). - ISBN 9-785-85939743-3 : 80-00.
4. Теоретические основы и технологии начального образования по естествознанию: учеб.-метод. материалы / сост. Н.А. Першина. - Чита : Изд-во ЗабГГПУ, 2009. - 66 с. - 30-00.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Купцов Владимир Иванович Обществознание : Учебник / Купцов Владимир Иванович; Купцов В.И. - под ред. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 242. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-05353-1 : 1000.00. <https://www.biblio-online.ru/book/E3774321-2217-4350-A378-5D8C7C71706B>
2. Методика преподавания предмета «окружающий мир» : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общ. ред. М. С. Смирновой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 306 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00760-2. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/A6CB8352-62A9-42B0-AC4A-1ACFA2D829AC.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Троицкий мост» www.trmost.ru
ЭБС «Лань» www.e.lanbook.ru
ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru
ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-534.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной

аттестации Комплект специальной учебной мебели. Доска меловая.

Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией) – комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор и др.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-531.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы Комплект специальной учебной мебели.

Раковина.

Доска аудиторная маркерная.

Экран настенный.

ПК – 13 шт. (в том числе преподавательский)

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией) – комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор и др.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Семинарские (практические) занятия

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных заданий, квеста;

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Текущий контроль проводится в виде устных опросов, по итогам практических работ оформляется письменная работа (отчет). Оценивается ход практических работ, достигнутые результаты, своевременность срока сдачи.

Самостоятельная работа студента.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- просматривать основные определения и факты;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств

Разработчик/группа разработчиков: Подоляк Д.О., доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2018 г. № 1)**