

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.17.1.Оценка достижения младшими школьниками образовательных результатов  
освоения ООП НО

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Профиль – Начальное образование (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

развитие у бакалавров профессиональных компетенций в области оценки достижения младшими школьниками результатов освоения ООП НОО.

Задачи изучения дисциплины:

- подготовить студентов бакалавров к научному обоснованию оценивания достижений обучающихся, согласно ФГОС НОО;
- способствовать подготовке будущих педагогов начального образования, способных осуществлять оценочную деятельность достижений детей младшего школьного возраста.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

вариативная часть (дисциплины по выбору) Б1.В.ДВ.17.1.

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

#### Очная форма

| Виды занятий                               | Распределение по семестрам | Всего часов |
|--------------------------------------------|----------------------------|-------------|
|                                            | 6 семестр                  |             |
| Общая трудоемкость                         |                            | 72          |
| Аудиторные занятия, в т.ч.                 | 24                         | 24          |
| лекционные (ЛК)                            | 0                          | 0           |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)        | 24                         | 24          |
| лабораторные (ЛР)                          | 0                          | 0           |
| Самостоятельная работа студентов (СРС)     | 48                         | 48          |
| Форма промежуточной аттестации в семестре  | Зачет                      | 0           |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) |                            |             |

#### Заочная форма

| Виды занятий | Распределение по семестрам | Всего часов |
|--------------|----------------------------|-------------|
|              | 8 семестр                  |             |

|                                            |       |    |
|--------------------------------------------|-------|----|
| Общая трудоемкость                         |       | 72 |
| Аудиторные занятия, в т.ч.                 | 12    | 12 |
| лекционные (ЛК)                            | 0     | 0  |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)        | 12    | 12 |
| лабораторные (ЛР)                          | 0     | 0  |
| Самостоятельная работа студентов (СРС)     | 60    | 60 |
| Форма промежуточной аттестации в семестре  | Зачет | 0  |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) |       |    |

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Индекс компетенции | Содержание компетенции                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2               | способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;                                                                                                                                                           |
| ПК-4               | способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. |

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

| Результат обучения |                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>Пороговый:</p> <p>Основные методы и технологии обучения и диагностики образовательных результатов младших школьников.</p> <p>Понятия «оценка», «достижения», «образовательные результаты», «основная образовательная программа».</p> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать | <p>Стандартный:</p> <p>Методы и технологии оценки достижения младшими школьниками образовательных результатов освоения ООП НО.<br/>         Специфику оценки достижения младшими школьниками образовательных результатов освоения ООП НО.<br/>         Нормативно-правовую базу в области образования младших школьников.</p>                                                                                                                                                                          |
|       | <p>Эталонный:</p> <p>Механизмы оценки достижения младшими школьниками образовательных результатов освоения ООП НО.<br/>         Современные подходы к оценке достижения младшими школьниками образовательных результатов освоения ООП НО.</p>                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Уметь | <p>Пороговый:</p> <p>Определять задачи обучения и диагностики младших школьников.<br/>         Критически оценивать и интерпретировать актуальный педагогический опыт по оценке достижения младшими школьниками образовательных результатов освоения ООП НО.</p>                                                                                                                                                                                                                                       |
|       | <p>Стандартный:</p> <p>Подбирать методы и технологии оценки достижения младшими школьниками образовательных результатов освоения ООП НО.<br/>         Систематизировать, анализировать и обобщать научные и учебные источники по оценке достижения младшими школьниками образовательных результатов освоения ООП НО.</p>                                                                                                                                                                               |
|       | <p>Эталонный:</p> <p>Использовать знания психологических и педагогических наук при решении ситуационных задач в области оценки достижения младшими школьниками образовательных результатов освоения ООП НО.<br/>         Современные методики и технологии оценки достижения младшими школьниками образовательных результатов освоения ООП НО.<br/>         Использовать возможности образовательной среды для оценки достижения младшими школьниками образовательных результатов освоения ООП НО.</p> |
|       | <p>Пороговый:</p> <p>Некоторыми методами и технологиями обучения и диагностики младших школьников.<br/>         Использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                        |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Владеть | <p>Стандартный:</p> <p>Методами и технологиями оценки достижения младшими школьниками образовательных результатов освоения ООП НО.</p> <p>Использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p> |
|         | <p>Эталонный:</p> <p>Современными методами и технологиями оценки достижения младшими школьниками образовательных результатов освоения ООП НО.</p> <p>Умением анализировать, аккумулировать и использовать творческий опыт других специалистов в области оценки достижения младшими школьниками образовательных результатов освоения ООП НО.</p>                              |

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела                                                           | Всего часов | Аудиторные занятия |        |    | СРС |
|--------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|--------|----|-----|
|        |               |                                                                                |             | ЛК                 | ПЗ(СЗ) | ЛР |     |
| 1      | 1             | Раздел I. Оценочная политика образовательной организации.                      | 18          | 0                  | 6      | 0  | 12  |
| 2      | 2             | Раздел II. Оценочная деятельность учителя                                      | 18          | 0                  | 6      | 0  | 12  |
| 3      | 3             | Раздел III. Планируемые результаты освоения ООП НОО                            | 18          | 0                  | 6      | 0  | 12  |
| 4      | 4             | Раздел IV. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО. | 18          | 0                  | 6      | 0  | 12  |
| Итого  |               |                                                                                | 72          | 0                  | 24     | 0  | 48  |

##### Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела                                      | Всего часов | Аудиторные занятия |        |    | СРС |
|--------|---------------|-----------------------------------------------------------|-------------|--------------------|--------|----|-----|
|        |               |                                                           |             | ЛК                 | ПЗ(СЗ) | ЛР |     |
| 1      | 1             | Раздел I. Оценочная политика образовательной организации. | 18          |                    | 3      |    | 15  |
| 2      | 2             | Раздел II. Оценочная деятельность учителя                 | 18          |                    | 3      |    | 15  |
| 3      | 3             | Раздел III. Планируемые результаты освоения ООП НОО       | 18          |                    | 3      |    | 15  |

|       |   |                                                                                |    |   |    |   |    |
|-------|---|--------------------------------------------------------------------------------|----|---|----|---|----|
| 4     | 4 | Раздел IV. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО. | 18 |   | 3  |   | 15 |
| Итого |   |                                                                                | 72 | 0 | 12 | 0 | 60 |

### 3.2. Лекционные занятия

### 3.3. Практические (семинарские) занятия

#### Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание практических(семинарских) занятий                                                                                                                                                                                      |
|--------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | 1             | Место системы оценки достижения планируемых результатов освоения в ООП Модель системы оценки достижения планируемых результатов ООП НОО Принципы, методы и инструменты оценивания достижения планируемых результатов освоения ООП |
| 2      | 2             | Виды оценки (традиционная, критериальная, рейтинговая, тестовая, накопительная) Критерии оценки. Оценочные листы, карты достижения обучающихся, проекты, исследование, портфолио.                                                 |
| 3      | 3             | Целевые ориентиры освоения ООП Результатам обучающихся, освоивших ООП НОО: личностные, метапредметные, предметные. Программа по работе с информацией.                                                                             |
| 4      | 4             | Характеристика и особенности оценивания работ, проводимых в рамках промежуточной аттестации. Итоговая оценка выпускника и ее использование при переходе от начального к основному общему образованию                              |

#### Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание практических(семинарских) занятий                                                                                                                                                                                      |
|--------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | 1             | Место системы оценки достижения планируемых результатов освоения в ООП Модель системы оценки достижения планируемых результатов ООП НОО Принципы, методы и инструменты оценивания достижения планируемых результатов освоения ООП |

|   |   |                                                                                                                                                                                                      |
|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | 2 | Виды оценки (традиционная, критериальная, рейтинговая, тестовая, накопительная) Критерии оценки. Оценочные листы, карты достижения обучающихся, проекты, исследование, портфолио.                    |
| 3 | 3 | Целевые ориентиры освоения ООП Результатам обучающихся, освоивших ООП НОО: личностные, метапредметные, предметные. Программа по работе с информацией.                                                |
| 4 | 4 | Характеристика и особенности оценивания работ, проводимых в рамках промежуточной аттестации. Итоговая оценка выпускника и ее использование при переходе от начального к основному общему образованию |

### 3.4. Лабораторные занятия

### 3.5. Организация самостоятельной работы

#### Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение                                                                                                                                                                                | Виды самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                 |
|--------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | 1             | Место системы оценки достижения планируемых результатов освоения в ООП<br>Модель системы оценки достижения планируемых результатов ООП НОО<br>Принципы, методы и инструменты оценивания<br>достижения планируемых результатов освоения ООП | Составление опорных конспектов, тезисов, подготовка докладов, составление аннотаций на литературу по теме, составление аннотированного списка литературы.                                                                                   |
| 2      | 2             | Виды оценки (традиционная, критериальная, рейтинговая, тестовая, накопительная)<br>Критерии оценки. Оценочные листы, карты достижения обучающихся, проекты, исследование, портфолио.                                                       | Организация терминологической работы подготовка мультимедиа презентаций, подготовка исследовательских заданий, поисковая работа по различным источникам информации (научно-популярная литература, периодические издания, Internet ресурсы). |

|   |   |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                            |
|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | 3 | Целевые ориентиры освоения ООП Результатам обучающихся, освоивших ООП НОО: личностные, метапредметные, предметные. Программа по работе с информацией.                                                | Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации, решение задач различных видов, подбор практического материала для организации оценочной деятельности. |
| 4 | 4 | Характеристика и особенности оценивания работ, проводимых в рамках промежуточной аттестации. Итоговая оценка выпускника и ее использование при переходе от начального к основному общему образованию | Подготовка аннотаций к статьями из журналов . Оформление расширенного словаря терминов.                                                                                                    |

### Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение                                                                                                                                                                             | Виды самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                 |
|--------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | 1             | Место системы оценки достижения планируемых результатов освоения в ООП<br>Модель системы оценки достижения планируемых результатов ООП НОО<br>Принципы, методы и инструменты оценивания достижения планируемых результатов освоения ООП | Составление опорных конспектов, тезисов, подготовка докладов, составление аннотаций на литературу по теме, составление аннотированного списка литературы.                                                                                   |
| 2      | 2             | Виды оценки (традиционная, критериальная, рейтинговая, тестовая, накопительная)<br>Критерии оценки. Оценочные листы, карты достижения обучающихся, проекты, исследование, портфолио.                                                    | Организация терминологической работы подготовка мультимедиа презентаций, подготовка исследовательских заданий, поисковая работа по различным источникам информации (научно-популярная литература, периодические издания, Internet ресурсы). |
| 3      | 3             | Целевые ориентиры освоения ООП Результатам обучающихся, освоивших ООП НОО: личностные, метапредметные, предметные. Программа по работе с информацией.                                                                                   | Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации, решение задач различных видов, подбор практического материала для организации оценочной деятельности.                                                  |



|   |   |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                         |
|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | 4 | Характеристика и особенности оценивания работ, проводимых в рамках промежуточной аттестации. Итоговая оценка выпускника и ее использование при переходе от начального к основному общему образованию | Подготовка аннотаций к статьями из журналов . Оформление расширенного словаря терминов. |
|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Интерактивные формы образовательных технологий

| Модуль | Номер раздела | Вид учебных занятий | Образовательные технологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Количество часов |
|--------|---------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1      | 1             | Практическое        | Интерактивный метод Learning Together (учимся вместе), суть метода заключается в групповой работе по нахождению и обобщению информации. Результатом обработки и анализа информации должны стать индивидуальные синквейны, и групповые кластеры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6                |
| 2      | 2             | Практическое        | Интерактивный метод Learning Together (учимся вместе), обучающиеся в малых группах по 2-3 человека изучают нормативную базу регулирующую оценочную деятельность учителя. «Метод пилы» («Jigsaw»). Студенты делятся в группы по 3-4 человека, каждый получает индивидуальное задание по различным видам оценки (традиционная, критериальная, рейтинговая, тестовая, накопительная). Обучающиеся, получившие одно и то же задание образуют новую группу, обмениваются информацией и возвращаются в свою группу, где представляют проанализированный материал в виде схемы или таблицы. | 4                |
| 3      | 3             | Практическое        | Метод проектов. Цель: Анализ современные КИМов. Обучающиеся анализируют современные КИМы оценивания результатов освоения ООП младших школьников, формируя портфолио-коллектор, в котором пытаются обобщить и систематизировать материал.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4                |

#### 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

#### **6.1.1. Печатные издания**

1. Планируемые результаты начального общего образования : метод. материал / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2011. - 119 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-025236-2 : 86-38.
2. Шкабура И.А. Оценка достижения младшими школьниками результатов освоения ООП НОО: учеб.-методич. пособие / И. А. Шкабура, Н. В. Храмцова. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 164 с. - ISBN 978-5-9293-1916-7 : 164-00.

#### **6.1.2. Издания из ЭБС**

1. Гордиенко О.В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для академического бакалавриата / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 177 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 9 7 8 - 5 - 5 3 4 - 0 6 3 9 6 - 7 . <http://www.biblio-online.ru/book/24E4E85C-9F4B-4E2C-AEE5-B091EA87568C>
2. Гордиенко О.В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 123 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02267-4. <http://www.biblio-online.ru/book/290663AF-DA9C-4EF4-A4B2-A876418213E1>.

### **6.2. Дополнительная литература**

#### **6.2.1. Печатные издания**

1. Портфолио ученика [Электронный ресурс]: оценка достижений школьников. - Волгоград : Учитель, 2010. - 1 электрон. опт. диск : CD-ROM. - (Административное управление образовательным учреждением). - 217-00.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли / под ред. А.Г. Асмолова. - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2011. - 152 с. : ил. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-025478-6 : 68-03.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е.С. Савинов. - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2011. - 204 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-024002-4 : 108-04.
4. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А. Горского. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 2011. - 111 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-025705-3 : 307-44.

#### **6.2.2. Издания из ЭБС**

Слизкова Елена Владимировна Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога : Практическое пособие / Слизкова Елена Владимировна; Слизкова Е.В. - под ред. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2017. - 138. - (Образовательный процесс). - 1-е издание. - ISBN 978-5-534-05134-6 : 319.00. <http://www.biblio-online.ru/book/F7896A72-3042-4B5B-8973-35078ED7E194>.

### **6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)  
ЭБС «Троицкий мост»; [www.trmost.ru](http://www.trmost.ru)  
ЭБС «Лань»; [www.e.lanbook.ru](http://www.e.lanbook.ru)  
ЭБС «Юрайт»; [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)  
ЭБС «Консультант студента»; [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

## **7. Перечень программного обеспечения**

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-533.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией) – комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор и др.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-531.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы.

Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная маркерная.

Экран настенный.

ПК – 7 шт. (в том числе преподавательский)

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией) – комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор и др.

## **9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию. При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей технологии:

1. внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;
4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;
5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы по смежным дисциплинам, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

Практическое занятие в отличие от лекции предполагает коллективное обсуждение студентами наиболее важных проблем изучаемого курса. Это не пересказ лекции или текста учебника, а осмысление изучаемой проблемы и представление на обсуждение своих мыслей по содержанию материала. Задача практического занятия не только в том, чтобы изучить какой-то вопрос или ряд вопросов по конкретной теме. На таком занятии студенты обучаются излагать свою точку зрения перед аудиторией, отстаивать ее в научном споре, логично, аргументировано опровергать оппонентов, связывать теорию с практикой.

При подготовке к сообщению (выступлению на занятии по какой-либо проблеме) необходимо самостоятельно подобрать литературу, важно использовать и рекомендуемую литературу, внимательно прочитать ее, обратив внимание на ключевые слова, выписав основные понятия, их определения, характеристики тех или иных явлений культуры. Следует самостоятельно составить план своего выступления, а при необходимости и записать весь текст доклада.

Если конспект будущего выступления оказывается слишком объемным, материала слишком много и сокращение его, казалось бы, невозможно, то необходимо, тренируясь, пересказать в устной форме отобранный материал. Неоценимую помощь в работе над докладом оказывают написанные на отдельных листах бумаги записи краткого плана ответа, а также записи имен, дат, названий, которыми можно воспользоваться во время выступления. В то же время недопустимым является безотрывное чтение текста доклада, поэтому необходимо к нему тщательно готовиться. В конце выступления обычно подводят итог, делают выводы.

Рекомендуемое время для выступления с сообщением на практическом занятии составляет 7-10 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное.

Способы заинтересовать слушателей доклада:

Начать выступление:

- с проблемного или оригинального вопроса по теме выступления;
- с интересной цитаты по теме выступления;
- с конкретного примера из жизни, необычного факта;
- с образного сравнения предмета выступления с конкретным явлением, вещью;
- начать с истории, интересного случая;

Основное изложение:

- после неординарного начала должны следовать обоснование темы, её актуальность, а также научное положение – тезис;
- доклад допускает определенный экспромт (может полностью не совпадать с научной статьей), что привлекает слушателей;
- используйте образные сравнения, контрасты;
- помните об уместности приводимых образов, контрастов, сравнений и мере их использования;
- рассказывая, будьте конкретны;

Окончание выступления:

- кратко изложить основные мысли, которые были затронуты в докладе;
- процитировать что-нибудь по теме доклада;
- создать кульминацию, оставив слушателей в размышлениях над поставленной проблемой.

Разработчик/группа разработчиков: Храмцова Наталья Викторовна, доцент; Лысикова Татьяна Сергеевна, старший преподаватель

**Рассмотрена на заседании кафедры  
(протокол от 31.08.2018 г. № 1)**