

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ОД.03.2.Практикум по организации продуктивных видов деятельности младших школьников

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Профиль – Начальное образование (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

- овладение основами художественных и технологических знаний,
- овладение способами продуктивной деятельности,
- развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению,
- развитие способности проектировать образовательные программы,
- формирование готовности к саморазвитию,
- развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач;
- развитие способности применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- развитие способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- развитие способности проектировать образовательные программы.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрытие специфики организации продуктивных видов деятельности младших школьников,
- использование теоретических и практических знаний при решении профессиональных задач,
- использование возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета,
- применение современных методов и технологий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса,
- применение современных методов диагностирования уровня достижений обучающихся, выявление субъективных и объективных трудностей в обучении продуктивной деятельности,
- проектирование и моделирование уроков технологии и других форм организации образовательного процесса в начальной школе,
- формирование готовности реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов,
- формирование целостного миропонимания и научного мировоззрения студентов, через включение их в познавательную деятельность, способствующую художественно-эстетическому и технологическому развитию их профессиональной позиции.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1 – дисциплины (модули) Б1.В – вариативная часть Б1.В.ОД.3.2 – обязательная дисциплина Б1. В ОД.3.2 - Практикум по организации продуктивных видов деятельности младших школьников

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

#### Очная форма

| Виды занятий | Распределение по семестрам |  | Всего часов |
|--------------|----------------------------|--|-------------|
|              |                            |  |             |

|                                            | 4<br>семестр |     |
|--------------------------------------------|--------------|-----|
| Общая трудоемкость                         |              | 108 |
| Аудиторные занятия, в т.ч.                 | 54           | 54  |
| лекционные (ЛК)                            | 0            | 0   |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)        | 0            | 0   |
| лабораторные (ЛР)                          | 54           | 54  |
| Самостоятельная работа студентов (СРС)     | 54           | 54  |
| Форма промежуточной аттестации в семестре  | Зачет        | 0   |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) |              |     |

### **Заочная форма**

| Виды занятий                               | Распределение по семестрам | Всего часов |
|--------------------------------------------|----------------------------|-------------|
|                                            | 5<br>семестр               |             |
| Общая трудоемкость                         |                            | 108         |
| Аудиторные занятия, в т.ч.                 | 16                         | 16          |
| лекционные (ЛК)                            | 0                          | 0           |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)        | 0                          | 0           |
| лабораторные (ЛР)                          | 16                         | 16          |
| Самостоятельная работа студентов (СРС)     | 92                         | 92          |
| Форма промежуточной аттестации в семестре  | Зачет                      | 0           |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) |                            |             |

## **2. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Индекс компетенции | Содержание компетенции                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1               | готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов                                                                                                          |
| ПК-3               | способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности                                                                                                                     |
| ПК-4               | способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета |
| ПК-8               | способность проектировать образовательные программы                                                                                                                                                                                       |

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

| Результат обучения |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать              | <p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. имеет общее представление о необходимости реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> <li>2. имеет общее представление о решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>3. Понимает необходимость использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</li> <li>4. имеет общее представление о проектировании образовательных программ.</li> </ol> |
|                    | <p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. понимает необходимость реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> <li>2. понимает необходимость решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>3. имеет общее представление о использовании возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</li> <li>4. Понимает необходимость проектирования образовательных программ;</li> </ol>                       |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. имеет глубокие знания о необходимости реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> <li>2. имеет глубокие знания о решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>3. имеет глубокие знания о использовании возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</li> <li>4. имеет глубокие знания о проектировании образовательных программ.</li> </ol>                                        |
| Уметь | <p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. умеет реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> <li>2. умеет решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>3. имеет общее представление о использовании возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</li> <li>4. имеет общее представление о проектировании образовательных программ.</li> </ol>                                                                                  |
|       | <p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. умеет реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов при консультационной поддержке;</li> <li>2. умеет решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности при консультационной поддержке;</li> <li>3. умеет использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета при консультационной поддержке;</li> <li>4. умеет проектировать образовательные программы при консультационной поддержке.</li> </ol> |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. умеет самостоятельно реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> <li>2. умеет самостоятельно решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>3. умеет самостоятельно использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета при консультационной поддержке;</li> <li>4. умеет самостоятельно проектировать образовательные программы</li> </ol>                                                                                           |
| Владеть | <p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. владеет навыком реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> <li>2. владеет навыком решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>3. владеет навыком использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета при консультационной поддержке;</li> <li>4. владеет способностью проектировать образовательные программы.</li> </ol>                                                                                                        |
|         | <p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. демонстрирует уверенное владение навыком реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> <li>2. демонстрирует уверенное владение навыком решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>3. демонстрирует уверенное владение навыком использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; при консультационной поддержке;</li> <li>4. демонстрирует уверенное владение способностью проектировать образовательные программы.</li> </ol> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. демонстрирует свободное владение навыком реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> <li>2. демонстрирует свободное владение навыком решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>3. демонстрирует свободное владение навыком использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; при консультационной поддержке;</li> <li>4. демонстрирует свободное владение способностью проектировать образовательные программы.</li> </ol> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела                                                                                                  | Всего часов | Аудиторные занятия |        |    | СРС |
|--------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|--------|----|-----|
|        |               |                                                                                                                       |             | ЛК                 | ПЗ(СЗ) | ЛР |     |
| 1      | 1             | Методика преподавания технологии в начальной школе                                                                    | 24          |                    |        | 12 | 12  |
| 2      | 2             | Методика использования бумаги в практических работах на уроках технологии в начальной школе                           | 28          |                    |        | 14 | 14  |
| 3      | 3             | . Методика использования ткани в практических работах на уроках технологии в начальной школе                          | 28          |                    |        | 14 | 14  |
| 4      | 4             | Методика использования разных материалов и инструментов в практических работах на уроках технологии в начальной школе | 28          |                    |        | 14 | 14  |
| Итого  |               |                                                                                                                       | 108         | 0                  | 0      | 54 | 54  |

##### Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела                                                                          | Всего часов | Аудиторные занятия |        |    | СРС |
|--------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|--------|----|-----|
|        |               |                                                                                               |             | ЛК                 | ПЗ(СЗ) | ЛР |     |
| 1      | 1             | Методика преподавания технологии в начальной школе                                            | 26          |                    |        | 4  | 22  |
| 2      | 2             | . Методика использования бумаги в практических работах на уроках технологии в начальной школе | 28          |                    |        | 4  | 24  |

|       |   |                                                                                                                       |     |   |   |    |    |
|-------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|----|----|
| 3     | 3 | . Методика использования ткани в практических работах на уроках технологии в начальной школе                          | 28  |   |   | 4  | 24 |
| 4     | 4 | Методика использования разных материалов и инструментов в практических работах на уроках технологии в начальной школе | 28  |   |   | 4  | 24 |
| Итого |   |                                                                                                                       | 110 | 0 | 0 | 16 | 94 |

### 3.2. Лекционные занятия

### 3.3. Практические (семинарские) занятия

### 3.4. Лабораторные занятия

#### Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание лабораторных занятий                                                                                       |
|--------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | 1             | Методика преподавания технологии в начальной школе                                                                    |
| 2      | 2             | Методика использования бумаги в практических работах на уроках технологии в начальной школе                           |
| 3      | 3             | Методика использования ткани в практических работах на уроках технологии в начальной школе                            |
| 4      | 4             | Методика использования разных материалов и инструментов в практических работах на уроках технологии в начальной школе |

#### Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание лабораторных занятий                    |
|--------|---------------|----------------------------------------------------|
| 1      | 1             | Методика преподавания технологии в начальной школе |



|   |   |                                                                                                                       |
|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | 2 | Методика использования бумаги в практических работах на уроках технологии в начальной школе                           |
| 3 | 3 | Методика использования ткани в практических работах на уроках технологии в начальной школе                            |
| 4 | 4 | Методика использования разных материалов и инструментов в практических работах на уроках технологии в начальной школе |

### 3.5. Организация самостоятельной работы

#### Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение                                                           | Виды самостоятельной работы                                                                                          |
|--------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | 1             | Методика преподавания технологии в начальной школе                                                                    | Собеседование, написание эссе, опорного конспекта, составление вопросов по теме                                      |
| 2      | 2             | Методика использования бумаги в практических работах на уроках технологии в начальной школе                           | Собеседование, решение учебных профессиональных задач, презентация.                                                  |
| 3      | 3             | Методика использования ткани в практических работах на уроках технологии в начальной школе                            | Собеседование, решение учебных профессиональных задач, подготовка презентации                                        |
| 4      | 4             | Методика использования разных материалов и инструментов в практических работах на уроках технологии в начальной школе | Собеседование, подготовка презентации, составление вопросов по теме, тестировании, подготовка докладов и выступление |

#### Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение                                 | Виды самостоятельной работы                                         |
|--------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 1      | 1             | Методика преподавания технологии в начальной школе                                          | Собеседование, опорного конспекта, составление вопросов по теме     |
| 2      | 2             | Методика использования бумаги в практических работах на уроках технологии в начальной школе | Собеседование, решение учебных профессиональных задач, презентация. |

|   |   |                                                                                                                       |                                                                                                                      |
|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | 3 | Методика использования ткани в практических работах на уроках технологии в начальной школе                            | Собеседование, решение учебных профессиональных задач, подготовка презентации                                        |
| 4 | 4 | Методика использования разных материалов и инструментов в практических работах на уроках технологии в начальной школе | Собеседование, подготовка презентации, составление вопросов по теме, тестировании, подготовка докладов и выступление |

#### 4. Интерактивные формы образовательных технологий

| Модуль | Номер раздела | Вид учебных занятий | Образовательные технологии                                       | Количество часов |
|--------|---------------|---------------------|------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1      | 1             | лабораторные        | подготовка опорного конспекта                                    | 2                |
| 2      | 2             | лабораторные        | решение учебных профессиональных задач, презентация              | 2                |
| 3      | 3             | лабораторные        | , решение учебных профессиональных задач, подготовка презентации | 2                |
| 4      | 4             | лабораторные        | подготовка презентации, тестировании                             | 2                |

#### 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

#### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 6.1. Основная литература

###### 6.1.1. Печатные издания

1. Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе : учеб. пособие / Сокольникова Наталья Михайловна. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 368 с. : ил. - \*. - ISBN 078-5-7695-4631-0 : 487-30.
2. Гайдай П.В. История и теория художественного образования: учеб. пособие / Гайдай Полина Владимировна. - Чита : ЗабГУ, 2013. - 244 с. - ISBN 978-5-9293-1063-8 : 244-00.
3. Салютнова В.И. Теория и методика художественно-эстетического образования младших школьников [Электронный вариант] : учеб. пособие / В. И. Салютнова. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 124 с. - ISBN 978-5-9293-2013-2 : 124-00.

###### 6.1.2. Издания из ЭБС

1. Каган М. С. Морфология искусств: учебное пособие для вузов / М. С. Каган. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 388 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06170-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/6CE942CD-7CEF-4761-8FE2-26925C898419](http://www.biblio-online.ru/book/6CE942CD-7CEF-4761-8FE2-26925C898419).
2. Басин Е.Я. Психология искусства. Личностный подход : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. Я. Басин, В. П. Крутоус. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 286 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-

5-534-01388-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/ABE2A053-C1E9-404E-BA54-24B62B997D8D](http://www.biblio-online.ru/book/ABE2A053-C1E9-404E-BA54-24B62B997D8D).

3. Байбородова Л.В. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : Учебник и практикум / Байбородова Людмила Васильевна; Байбородова Л.В. - отв. ред. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 192. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01706-9 : 65.52. <https://www.biblio-online.ru/book/C77D12F3-14D7-483E-8C87-886ECDB61980>

## **6.2. Дополнительная литература**

### **6.2.1. Печатные издания**

Логвиненко Г.М. Декоративная композиция : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Изобразительное искусство" / Г. М. Логвиненко. - Москва : Владос, 2012. - 144 с. : ил. - (Изобразительное искусство). - ISBN 978-5-691-01055-2 : 302-60.

2. Теория и история народной художественной культуры : учеб. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 131 с. - 130-00.

3. Иманакова Е.Г. Художественное творчество народов Забайкалья : учеб. пособие / Иманакова Елена Георгиевна. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 138 с. - ISBN 978-5-9293-0989-2 : 138-00.

### **6.2.2. Издания из ЭБС**

1. Слизкова Елена Владимировна Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога : Практическое пособие / Слизкова Елена Владимировна; Слизкова Е.В. - под ред. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 138. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-05134-6 : 1000.00. <https://www.biblio-online.ru/book/F7896A72-3042-4B5B-8973-35078ED7E194>

2. Байбородова Людмила Васильевна Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : Учебное пособие / Байбородова Людмила Васильевна; Байбородова Л.В. - под ред. - 2-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 241. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-06828-3 : 1000.00. <https://www.biblio-online.ru/book/9B07EE00-B899-4ACA-968A-814D58302645>

3. Виноградова Н.И. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования : моногр. / Виноградова Нина Иннокентьевна, Улзытуева Александра Ивановна, Шибанова Наталия Михайловна. - Москва : Флинта : Наука, 2012. - 256 с. - ISBN 978-59765-1324-2. - ISBN 978-5-02-037731-8 : 980-00. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976513242.html>

## **6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

2016/2017 ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

ЭБС «Лань»; [www.e.lanbook.ru](http://www.e.lanbook.ru)

ЭБС «Юрайт»; [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

ЭБС «Консультант студента»; [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

2017/2018 ЭБС «Троицкий мост»;

ЭБС «Лань»; [www.e.lanbook.ru](http://www.e.lanbook.ru)

ЭБС «Юрайт»; [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

ЭБС «Консультант студента»

## **7. Перечень программного обеспечения**

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-524.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией) – комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор и др.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-530.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Телевизор

Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией) – комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор и др.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-531.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы

Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная маркерная.

Экран настенный.

ПК – 7 шт. (в том числе преподавательский)

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией) – комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор и др.

## **9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

2. Лекционные занятия - не предусмотрены

3. Семинарские (практические) занятия - не предусмотрены

4. Лабораторные занятия

Данные занятия предназначены для практического усвоения материала. Основной формой проведения занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях, а также выполнение творческих работ на заданную тему. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;

- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных заданий, квеста;

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Текущий контроль проводится в виде устных опросов, по итогам практических работ оформляется письменная работа (отчет). Оценивается ход практических работ, достигнутые результаты, своевременность срока сдачи.

#### 5. Самостоятельная работа студента.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- просматривать основные определения и факты;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств

Разработчик/группа разработчиков: доцент кафедры ТМДНО В.И. Салютнова

**Рассмотрена на заседании кафедры  
(протокол от 31.08.2018 г. № 1)**