

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.04.1. Методы и методология психолого-педагогического исследования

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Начальное образование (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

программа дисциплины раскрывает проблемы мировоззренческой и методологической рефлексии специалиста в области образования, адекватной современному состоянию и тенденциям развития психологической и педагогической теории и практики. Отбор содержания и его организация отражают процессы, происходящие в науке: фундаментализации, гуманизации, гуманитаризации, интеграции и взаимодействия наук, различных форм познания и методов исследования.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) формирование представлений о методах проведения научного исследования, целью которого является выявление возможностей развития дошкольника в образовательных системах;
- 2) развитие способности к анализу механизмов научных действий и интерпретации результатов;
- 3) формирование готовности к прогнозированию направлений в области исследования способов созидательного развития человека в системе образования;
- 4) формирование потребности в научно-исследовательской деятельности любого уровня;
- 5) обеспечить понимание преимуществ и недостатков различных исследований по близкой тематике, что позволяет избежать ошибок и трудностей в собственной исследовательской работе;
- 6) овладение приемами организации, конструирования в экспериментальной деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Методы и методология психолого-педагогического исследования» Б1.В.ОД.4.1 относится к обязательным дисциплинам, вариативной части, модуль 3: Проектно -исследовательская деятельность в науке и образовании, учебного плана подготовки бакалавров направления 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ профиль «Начальное образование». Дисциплина изучается в 5 семестре по очной форме обучения и в 6 семестре по заочной форме обучения соответствующего учебного плана. Для успешного изучения дисциплины студенты должны осуществить анализ способов организации и проведения психолого-педагогического исследования, направленного на решение конкретных проблем в системе начального образования, а также обосновать методологические и методические требования к формулированию исследовательских задач, выдвижению и проверке гипотезы.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	5 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	0	0
лекционные (ЛК)	18	18

практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	18	18
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	6 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	0	0
лекционные (ЛК)	4	4
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62	62
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию

ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: - знает основы самоорганизации и самообразования; - имеет теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; - знает основы учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.
	Стандартный: - знает и хорошо понимает основы самоорганизации и самообразованию; - имеет широкие теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; - знает учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.
	Эталонный: - осознает возможности применения знаний в сфере самоорганизации и самообразованию ; - имеет широкие теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; - знает в полном объеме сферу учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.
	Пороговый: - умеет применять эмпирическое знание по основным проблемам самоорганизации и самообразованию; - умеет использовать отдельные исследовательские технологии постановки и решения исследовательских задач в области образования; - умеет организовывать учебно-исследовательскую деятельностью обучающихся по основным проблемам образования с консультативной помощью.

Уметь	Стандартный: - способен самостоятельно применять эмпирическое знание по основным проблемам самоорганизации и самообразованию; - способен самостоятельно использовать новые исследовательские технологии в постановке и решения исследовательских задач в области образования; - способен самостоятельно организовывать учебно-исследовательскую деятельностью отдельных обучающихся на современном уровне.
	Эталонный: - способен качественно применять эмпирическое знание по широкому кругу проблем самоорганизации и самообразованию ; - способен использовать новые исследовательские технологии в постановке и решения исследовательских задач в области образования; - способен руководить коллективом учащихся в учебно-исследовательской деятельностью на высоком уровне.
Владеть	Пороговый: - владеет эмпирическими знаниями по основным проблемам самоорганизации и самообразованию; - владеет отдельными исследовательскими технологиями постановки и решения исследовательских задач в области образования; - владеет организацией учебно-исследовательской деятельностью обучающихся по основным проблемам образования с консультативной помощью.
	Стандартный: - самостоятельно применяет эмпирические знания по основным проблемам самоорганизации и самообразованию; - самостоятельно использует новые исследовательские технологии в постановке и решения исследовательских задач в области образования в профессиональной деятельности;; - самостоятельно организывает учебно-исследовательскую деятельностью отдельных обучающихся на современном уровне в профессиональной деятельности.
	Эталонный: - качественно применяет эмпирическое знание по широкому кругу проблем самоорганизации и самообразованию; - использует новые исследовательские технологии в постановке и решения исследовательских задач в области образования в профессиональной деятельности; ; - руководить коллективом учащихся в учебно-исследовательской деятельностью на высоком уровне в профессиональной деятельности.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Знание и наука как результат познавательной деятельности педагога исследователя. Теория как наиболее развитая форма научного знания	16	4	4		8
2	2	Методология научно-педагогического исследования. Сущность психолого-педагогического исследования	16	4	4		8
3	3	Методы измерения в психолого-педагогическом исследовании Моделирование как метод педагогического исследования	24	6	6		12
4	4	Педагог-исследователь как субъект творческой деятельности. Основные виды представления научно-исследовательской работы и исследовательских данных.	16	4	4		8
Итого			72	18	18	0	36

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Знание и наука как результат познавательной деятельности педагога исследователя. Теория как наиболее развитая форма научного знания	12	1	1		10
2	2	Методология научно-педагогического исследования. Сущность психолого-педагогического исследования	23	1	2		20
3	3	Методы измерения в психолого-педагогическом исследовании Моделирование как метод педагогического исследования	23	1	2		20
4	4	Педагог-исследователь как субъект творческой деятельности. Основные виды представления научно-исследовательской работы и исследовательских данных.	14	1	1		12
Итого			72	4	6	0	62

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Зарождение и развитие психолого-педагогического знания. Формы воплощения знания Особенности познания в психолого-педагогической науке. Функции педагогической науки Исследовательская деятельность как способ получения нового знания. Критерии научного знания. Понятия-термины как отражение предметной основы науки. Особенности и критерии научной терминологии (точность, краткость, однозначность, дефинитивность, системность и др.) Педагогические концепты. Педагогические конструкты. Парадигмы. Многозначность понятия "парадигма". Гуманитарная и естественно-научная парадигма.
2	2	Сущность методологии. Многозначность понятия методологии. Методология науки. Философская методология Общенаучная и частнонаучная методология. Методология как исходные научно-теоретические и мировоззренческие основания научного поиска. Методология как система методологического исследования и преобразования психолого-педагогических явлений, процессов, отношений. Особенности современной методологической ситуации. Актуальные методологические проблемы педагогики. Современные подходы к психолого-педагогическому исследованию (системный, деятельностный, личностный, аксиологический, антропологический и др.). Выбор методологических и концептуальных оснований (подходов, теорий, концепций) в конкретном педагогическом исследовании. Критерии непротиворечивости методологических основ исследования. Реализация методологических подходов разработки проблемы воспитания человека культуры в современных педагогических исследованиях. Методологические проблемы психологии: отсутствие единой научной парадигмы, «методологический дуализм» (А.Н.Леонтьев), номотетический и идеографический типы научной методологии, зависимость мировоззрения в психологии от психологического склада исследователя. Постановка проблемы как исходный. этап исследования, как основа выбора исследовательской темы. Объектная и предметная области психолого-педагогического исследования. Целевой компонент исследования. Соотношение цели и задач исследования. Разработка концептуальных основ и ведущих идей исследования. Функции гипотезы. Типы гипотез в научном исследовании. Требования, предъявляемые к гипотезам. Построение системы гипотетических суждений (логика, структура, обоснованность, функциональная роль). Определение логики, этапов, последовательности решения задач в зависимости от типа исследования. Выбор методов, адекватных цели и задачам исследования.

3	3	Общая характеристика методов педагогического исследования. Различные подходы к классификации методов исследования. Метод, методика, исследовательская процедура. Характеристика и функции методов исследования. Педагогическое наблюдение, его виды и познавательные возможности. Эксперимент, его сущность и значение в получении новых знаний. Типы экспериментов. Планирование эксперимента и специфика проведения на разных этапах исследования. Особенности экспериментальных исследований в разных объектных областях психолого-педагогических наук, а также при решении различных типов исследовательских проблем. Эксперимент и опытно-экспериментальная работа. Оценка результативности эксперимента. Опросы (анкетирование, интервьюирование, беседы) и их использование в процессе исследования. Требования к проведению опросов. Возможности и ограничения различных методов. Этические нормы и регулятивы в использовании различных методов психолого-педагогического исследования. Формы и способы интерпретации и представления количественных данных. Взаимосвязь качественных и количественных методов исследования. Педагогическое и психологическое тестирование. Типы тестов, их функции, роль в исследовании, основные требования к тестированию.
4	4	Особенности исследовательской деятельности как творческого процесса. Значение субъективно-личностной позиции исследователя в научном поиске. Взаимосвязь мировоззренческой, научной и нравственной позиции ученого. Констатирующий и формирующий характер психолого-педагогического познания.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Зарождение и развитие психолого-педагогического знания. Формы воплощения знания Особенности познания в психолого-педагогической науке. Функции педагогической науки Исследовательская деятельность как способ получения нового знания. Критерии научного знания. Понятия-термины как отражение предметной основы науки. Особенности и критерии научной терминологии (точность, краткость, однозначность, дефинитивность, системность и др.) Педагогические концепты. Педагогические конструкты. Парадигмы. Многозначность понятия "парадигма". Гуманитарная и естественно-научная парадигма.

2	2	Сущность методологии. Многозначность понятия методологии. Методология науки. Философская методология Общенаучная и частнонаучная методология. Методология как исходные научно-теоретические и мировоззренческие основания научного поиска. Методология как система методологического исследования и преобразования психолого-педагогических явлений, процессов, отношений. Особенности современной методологической ситуации. Актуальные методологические проблемы педагогики. Современные подходы к психолого-педагогическому исследованию (системный, деятельностный, личностный, аксиологический, антропологический и др.). Выбор методологических и концептуальных оснований (подходов, теорий, концепций) в конкретном педагогическом исследовании. Критерии непротиворечивости методологических основ исследования. Реализация методологических подходов разработки проблемы воспитания человека культуры в современных педагогических исследованиях. Методологические проблемы психологии: отсутствие единой научной парадигмы, «методологический дуализм» (А.Н.Леонтьев), номотетический и идеографический типы научной методологии, зависимость мировоззрения в психологии от психологического склада исследователя. Постановка проблемы как исходный. этап исследования, как основа выбора исследовательской темы. Объектная и предметная области психолого-педагогического исследования. Целевой компонент исследования. Соотношение цели и задач исследования. Разработка концептуальных основ и ведущих идей исследования. Функции гипотезы. Типы гипотез в научном исследовании. Требования, предъявляемые к гипотезам. Построение системы гипотетических суждений (логика, структура, обоснованность, функциональная роль). Определение логики, этапов, последовательности решения задач в зависимости от типа исследования. Выбор методов, адекватных цели и задачам исследования.
3	3	Общая характеристика методов педагогического исследования. Различные подходы к классификации методов исследования. Метод, методика, исследовательская процедура. Характеристика и функции методов исследования. Педагогическое наблюдение, его виды и познавательные возможности. Эксперимент, его сущность и значение в получении новых знаний. Типы экспериментов. Планирование эксперимента и специфика проведения на разных этапах исследования. Особенности экспериментальных исследований в разных объектных областях психолого-педагогических наук, а также при решении различных типов исследовательских проблем. Эксперимент и опытно-экспериментальная работа. Оценка результативности эксперимента. Опросы (анкетирование, интервьюирование, беседы) и их использование в процессе исследования. Требования к проведению опросов. Возможности и ограничения различных методов. Этические нормы и регулятивы в использовании различных методов психолого-педагогического исследования. Формы и способы интерпретации и представления количественных данных. Взаимосвязь качественных и количественных методов исследования. Педагогическое и психологическое тестирование. Типы тестов, их функции, роль в исследовании, основные требования к тестированию.

4	4	Особенности исследовательской деятельности как творческого процесса. Значение субъективно-личностной позиции исследователя в научном поиске. Взаимосвязь мировоззренческой, научной и нравственной позиции ученого. Констатирующий и формирующий характер психолого-педагогического познания.
---	---	---

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	1.1.Соотношение понятий: наука, научный метод, методология, теория, исследование, диагностика 1.Наука как система знаний. 2. Научный метод как способ теоретического и практического освоения действительности. 3.Понятие о предмете науки. взаимосвязь предмета и метода науки. 4.Методология и теория как исходное положение науки. 5.Исследование как механизм развития науки и универсальный способ деятельности. 6.Научное и практическое исследование. 7.Соотношение понятий «исследование» и «диагностика». 1.2. Теоретико-методологические аспекты современной психологии и педагогики. Объяснительные принципы в психологии и педагогике. 1. Выявление сущности объяснительного принципа в психолого-педагогических исследованиях: интерпретация принципа в рамках собственного исследования. 2. Применение принципа детерминизма (Л.С.Выготский). Его сущность, формы, виды детерминистского учения. 3.Современное состояние принципа детерминизма (обсуждение границ его корректного применения). 1.3. Теоретико-методологические аспекты современной психологии и педагогики. Принципы системности и развития в психологии и педагогике 1. Способы применения принципа системности:сущность, теоретические основания. 2. Система: сущность понятия, признаки, типология. 3.Несистемные» теоретические подходы: редукционизм, элементаризм, холизм, эклектизм. 4. Возможности применения принципа развития в психологии и педагогике

2	2	2.1.Понятие о логике, программе и планировании исследования 1.Логика исследования и этапы ее конструирования: постановочный, собственно исследовательский, обработки данных, интерпретационный и оформительно-внедренческий. 2.Программа исследования и ее функции. 3.Этапы разработки программы исследования. 4.Нормативные требования к программе исследования. 5.Понятие о плане исследовательской работы. 2. 2. Этапы исследовательской деятельности в психологии и педагогики 1.Обсуждение идей, замысла и гипотезы как теоретического ядра исследования. 2.Обоснование технологий разработки гипотез. Виды гипотез. Выбор методов исследования. 3.Анализ теоретических и методологических трудностей в обосновании замысла собственного исследования. 4.Обсуждение исследовательских возможностей методов познания психолого-педагогических фактов.
3	3	3.1. Метод наблюдения в психолого-педагогическом исследовании 1.История развития метода наблюдения в психологии. Вклад М.Басова 2. Понятия наблюдение и наблюдательность. 3.Объект,предмет,задачи наблюдения. 4.Виды и ситуации наблюдения. 5.Средства регистрации и контроля за наблюдением. 3.2.Тестирование (метод тестов) как основной метод психологической диагностики 1.Тест как проба, как кратковременное задание для проверки тех или иных показателей развития человека. 2. Тестирование как стандартизированное испытание для установления количественных (и качественных) индивидуально-психологических различий. 3.Виды психологических тестов. 4.Технология создания и адаптации тестовых методик. 5. Требования к процедуре тестирования. 3.3. Экспериментальный метод в психологии и педагогике. 1.Предпосылки экспериментального метода. Классификация методов. 2. Эксперимент как вид практической деятельности исследователя. 3.Эксперимент и его виды. 4.Измерение переменных. 5.Планирования экспериментов. 6. Достоверные и артефактные выводы в экспериментальном исследовании. 3.4. Опрос как метод получения социологической и психологической информации 1.Методы опроса: беседа, интервью, анкетирование, групповой опрос. 2.Специфика беседы и интервью. 3.Виды интервью. Исследовательские возможности беседы и интервью. 4.Специфика анкетирования и группового опроса. Виды вопросов анкеты. 5.Требования к процедуре опроса по анкете. Требования к формулировке вопросов анкеты. 6. Исследовательские возможности анкетирования и группового опроса. 3.5.Методы экспертной оценки 1.Эксперт как компетентное лицо, участвующее в исследовании в качестве источника непосредственной информации. Задачи эксперта. 2.Основное содержание метода экспертной оценки. 3.Классификация типов экспертиз. 4.Исследовательские возможности метода экспертной оценки.

4	4	4.1.Методы анализа результатов деятельности 1.Метод анализа результатов деятельности. Требования к методу. 2.Исследовательские возможности изучения продуктов деятельности. 3.Требования к повышению надежности метода анализа результатов деятельности. 4.Проективные психодиагностические методики 4.2 Способы предъявления полученных научных данных. 1.Способы представления данных и оформление результатов поиска. 2.Основные формы представления результатов исследования: квалификационная и научно-исследовательская. 3.Способы представления результатов исследования: вербальный, символический, графический, предметно-образный.
---	---	--

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	1.1.Соотношение понятий: наука, научный метод, методология, теория, исследование, диагностика 1.Наука как система знаний. 2. Научный метод как способ теоретического и практического освоения действительности. 3.Понятие о предмете науки. заимосвязь предмета и метода науки. 4.Методология и теория как исходное положение науки. 5.Исследование как механизм развития науки и универсальный способ деятельности. 6.Научное и практическое исследование. 7.Соотношение понятий «исследование» и «диагностика». 1.2. Теоретико-методологические аспекты современной психологии и педагогики. Объяснительные принципы в психологии и педагогике. 1. Выявление сущности объяснительного принципа в психолого-педагогических исследованиях: интерпретация принципа в рамках собственного исследования. 2. Применение принципа детерминизма (Л.С.Выготский). Его сущность, формы, виды детерминистского учения. 3.Современное состояние принципа детерминизма (обсуждение границ его корректного применения). 1.3. Теоретико-методологические аспекты современной психологии и педагогики. Принципы системности и развития в психологии и педагогике 1. Способы применения принципа системности:сущность, теоретические основания. 2. Система: сущность понятия, признаки, типология. 3.Несистемные» теоретические подходы: редукционизм, элементаризм, холизм, эклектизм. 4. Возможности применения принципа развития в психологии и педагогике

2	2	2.1. Понятие о логике, программе и планировании исследования 1. Логика исследования и этапы ее конструирования: постановочный, собственно исследовательский, обработки данных, интерпретационный и оформительно-внедренческий. 2. Программа исследования и ее функции. 3. Этапы разработки программы исследования. 4. Нормативные требования к программе исследования. 5. Понятие о плане исследовательской работы. 2. 2.. Этапы исследовательской деятельности в психологии и педагогике 1. Обсуждение идей, замысла и гипотезы как теоретического ядра исследования. 2. Обоснование технологий разработки гипотез. Виды гипотез. Выбор методов исследования. 3. Анализ теоретических и методологических трудностей в обосновании замысла собственного исследования. 4. Обсуждение исследовательских возможностей методов познания психолого-педагогических фактов.
3	3	3.1. Метод наблюдения в психолого-педагогическом исследовании 1. История развития метода наблюдения в психологии. Вклад М.Басова 2. Понятия наблюдение и наблюдательность. 3. Объект, предмет, задачи наблюдения. 4. Виды и ситуации наблюдения. 5. Средства регистрации и контроля за наблюдением. 3.2. Тестирование (метод тестов) как основной метод психологической диагностики 1. Тест как проба, как кратковременное задание для проверки тех или иных показателей развития человека. 2. Тестирование как стандартизированное испытание для установления количественных (и качественных) индивидуально-психологических различий. 3. Виды психологических тестов. 4. Технология создания и адаптации тестовых методик. 5. Требования к процедуре тестирования. 3.3. Экспериментальный метод в психологии и педагогике. 1. Предпосылки экспериментального метода. Классификация методов. 2. Эксперимент как вид практической деятельности исследователя. 3. Эксперимент и его виды. 4. Измерение переменных. 5. Планирования экспериментов. 6. Достоверные и артефактные выводы в экспериментальном исследовании. 3.4. Опрос как метод получения социологической и психологической информации 1. Методы опроса: беседа, интервью, анкетирование, групповой опрос. 2. Специфика беседы и интервью. 3. Виды интервью. Исследовательские возможности беседы и интервью. 4. Специфика анкетирования и группового опроса. Виды вопросов анкеты. 5. Требования к процедуре опроса по анкете. Требования к формулировке вопросов анкеты. 6. Исследовательские возможности анкетирования и группового опроса.

4	4	4.1.Методы анализа результатов деятельности 1.Метод анализа результатов деятельности. Требования к методу. 2.Исследовательские возможности изучения продуктов деятельности. 3.Требования к повышению надежности метода анализа результатов деятельности. 4.Проективные психодиагностические методики 4.2 Способы предъявления полученных научных данных. 1.Способы представления данных и оформление результатов поиска. 2.Основные формы представления результатов исследования: квалификационная и научно-исследовательская. 3.Способы представления результатов исследования: вербальный, символический, графический, предметно-образный.
---	---	--

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Знание и наука как результат познавательной деятельности педагога исследователя. Теория как наиболее развитая форма научного знания	Составление конспекта; составление аннотаций (на статью, книгу), составление аннотированного каталога по теме, по проблеме; организация терминологической работы на основе словарей и справочников.
2	2	Методология научно-педагогического исследования. Сущность психолого-педагогического исследования	Подготовка сообщений и докладов. Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации.
3	3	Методы измерения в психолого-педагогическом исследовании Моделирование как метод педагогического исследования	Подготовка сообщений и докладов. Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации .
4	4	Педагог-исследователь как субъект творческой деятельности. Основные виды представления научно-исследовательской работы и исследовательских данных.	Подготовка сообщений и докладов. Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Знание и наука как результат познавательной деятельности педагога исследователя. Теория как наиболее развитая форма научного знания	Составление конспекта; составление аннотаций (на статью, книгу), составление аннотированного каталога по теме, по проблеме; организация терминологической работы на основе словарей и справочников.
2	2	Методология научно-педагогического исследования. Сущность психолого-педагогического исследования	Подготовка сообщений и докладов. Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации.
3	3	Методы измерения в психолого-педагогическом исследовании Моделирование как метод педагогического исследования	Подготовка сообщений и докладов. Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации.
4	4	Педагог-исследователь как субъект творческой деятельности. Основные виды представления научно-исследовательской работы и исследовательских данных.	Подготовка сообщений и докладов. Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации.

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Лекции/Практические занятия	Лекции с использованием презентаций, видеоматериалов. Видео, компьютерные программы.	6
2	2	Лекции/Практические занятия	Лекции с использованием презентаций, видеоматериалов. Видео, компьютерные программы.	8
3	3	Лекции/Практические занятия	Лекции с использованием презентаций, видеоматериалов. Видео, компьютерные программы.	8

4	4	Лекции/Практические занятия	Лекции с использованием презентаций, видеоматериалов. Видео, компьютерные программы.	8
---	---	-----------------------------	--	---

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Бреслав, Гершон Моисеевич. Основы психологического исследования : учеб. пособие / Бреслав Гершон Моисеевич. - Москва : Академия, 2010 : Смысл. - 496 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-7344-6. - ISBN 978-5-89357-277-3 : 579-59.
2. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 320 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6494-9 : 447-70.
3. Борытко, Николай Михайлович. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие / Борытко Николай Михайлович, Моложавенко Александр Владимирович, Соловцова Ирина Афанасьевна; под ред. Н.М. Борытко. - Москва : Академия, 2008. - 320 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-3930-5 : 165-00.
4. Загвязинский, Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие / Загвязинский Владимир Ильич, Атаханов Разиюлло. - 5-е изд., испр. - Москва : Академия, 2008. - 208с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5006-5 : 253-11. 11 44 41
5. Методы социальной психологии : учеб. пособие / Н. С. Минаева [и др.]; под ред. Н.С. Минаевой. - Москва : Академический Проект, 2007. - 351с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-0821-2 : 220-10. 70

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований / Л. А. Шипилина; Шипилина Л.А. - Moscow : Флинта, 2016. - . - Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Шипилина Л.А. - 7-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. - ISBN 978-5-9765-1173-6.
2. Ежкова, Нина Сергеевна. Дошкольная педагогика : Учебное пособие / Ежкова Нина Сергеевна; Ежкова Н.С. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 182. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00200-3 : 62.24.
3. Галигузова, Людмила Николаевна. Дошкольная педагогика : Учебник и практикум / Галигузова Людмила Николаевна; Галигузова Л.Н., Мещерякова-Замогильная С.Ю. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 284. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00373-4 : 90.09.
4. Микляева, Наталья Викторовна. Дошкольная педагогика : Учебник / Микляева Наталья Викторовна; Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 411. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03348-9 : 153.97.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Дагбаева, С.Б. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебно- метод. пособие / С. Б. Дагбаева. - Чита : ЗабГГПУ, 2008. - 158 с.
2. Гомбоева, Нина Гындуновна. Методология, методы научного и психолого-педагогического исследований : учебно- метод. пособие / Гомбоева Нина Гындуновна. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 85 с. - ISBN 978-5-9293-1451-3 : 168-00.
3. Ясвин, Витольд Альбертович. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / Ясвин Витольд Альбертович. - Москва : Смысл, 2001. - 365с. - ISBN 5-89357-090-1 : 190-00.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Крулехт, Мария Вадимовна. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : Учебное пособие / Крулехт Мария Вадимовна; Крулехт М.В. - 2-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 195. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-05461-3 : 1000.00. <https://www.biblio-online.ru/book/AAD88C09-8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443>
2. Бусыгина, Наталья Петровна. Качественные и количественные методы исследований в психологии : Учебник / Бусыгина Наталья Петровна; Бусыгина Н.П. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 423. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03063-1 : 158.89. <https://www.biblio-online.ru/book/C0B72CE7-A1A1-4CEC-B4D2-66F7F72C46D7>
3. Панферов, Владимир Николаевич. Методологические основы и проблемы психологии : Учебник и практикум / Панферов Владимир Николаевич; Панферов В.Н., Безгодова С.А. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 265. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00362-8 : 105.65. <https://www.biblio-online.ru/book/422C2241-AA19-4E7B-B702-733AACB5E53>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; Договор № 204-11/15/223/16-7 от 04.02.2016г. www.biblioclub.ru
ЭБС «Лань»; Договор № 223/17-28 от 31.03.2017г. www.e.lanbook.ru
ЭБС «Юрайт»; Договор № 223/17-27 от 31.03.2017г. www.biblio-online.ru
ЭБС «Консультант студента»; Договор № 223/17-12 от 28.02.2017г. www.studentlibrary.ru

ЭБС «Троицкий мост»; Договор № 223 П/17-121 от 02.05.2017г. www.trmost.ru
ЭБС «Лань»; Договор № 223/17-28 от 31.03.2017г. www.e.lanbook.ru
ЭБС «Юрайт»; Договор № 223/17-27 от 31.03.2017г. www.biblio-online.ru
ЭБС «Консультант студента»; Договор № 223/17-12 от 28.02.2017г. www.studentlibrary.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. 672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-531. Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы

2. 672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-533. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных

консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная маркерная. Экран настенный. ПК – 7 шт. (в том числе преподавательский) Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией) – комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор и др.

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная. Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией) – комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор и др.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные

действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и

навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.). Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Разработчик/группа разработчиков: В.И.Екинцев канд.психол.наук, доцент, профессор
кафедры психология образования

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 29.08.2018 г. № 1)**