

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ОД.05.1. Коррекционно-развивающая работа с детьми младшего школьного  
возраста с ОВЗ

на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Профиль – Начальное образование (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

подготовка бакалавров к коррекционно-развивающей работе с детьми младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Задачи изучения дисциплины:

1. Ознакомление с задачами и содержанием коррекционно-развивающей работы учителя начальных классов.
2. Овладение методами педагогической диагностики в работе с детьми с ОВЗ.
3. Формирование системы знаний об особенностях коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также об основах проектирования адаптированных образовательных программ.
4. Формирование ценностных ориентаций у студентов-бакалавров, обеспечивающих позитивное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья, стремление к освоению основ коррекционно-развивающей деятельности и оказанию помощи данным детям.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Коррекционно-развивающая работа с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ» относится к обязательным дисциплинам вариативной части (Модуль 4. Дисциплины выбранного профиля).

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

#### Очная форма

| Виды занятий                               | Распределение по семестрам | Всего часов |
|--------------------------------------------|----------------------------|-------------|
|                                            | 7 семестр                  |             |
| Общая трудоемкость                         |                            | 144         |
| Аудиторные занятия, в т.ч.                 | 48                         | 48          |
| лекционные (ЛК)                            | 24                         | 24          |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)        | 24                         | 24          |
| лабораторные (ЛР)                          | 0                          | 0           |
| Самостоятельная работа студентов (СРС)     | 60                         | 60          |
| Форма промежуточной аттестации в семестре  | Экзамен                    | 36          |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) |                            |             |

### Заочная форма

| Виды занятий                               | Распределение по семестрам | Всего часов |
|--------------------------------------------|----------------------------|-------------|
|                                            | 8 семестр                  |             |
| Общая трудоемкость                         |                            | 144         |
| Аудиторные занятия, в т.ч.                 | 16                         | 16          |
| лекционные (ЛК)                            | 4                          | 4           |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)        | 6                          | 6           |
| лабораторные (ЛР)                          | 6                          | 6           |
| Самостоятельная работа студентов (СРС)     | 92                         | 92          |
| Форма промежуточной аттестации в семестре  | Экзамен                    | 36          |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) |                            |             |

### 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Индекс компетенции | Содержание компетенции                                                                                                               |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-2               | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции |
| ПК-9               | способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся                                                       |

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

|                    |
|--------------------|
| Результат обучения |
|--------------------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать | <p>Пороговый:</p> <p>1) основные исторические понятия, исторические персоналии, основные ключевые события истории с древности до наших дней<br/>2) принципы педагогического проектирования, методы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p>                                                                                     |
|       | <p>Стандартный:</p> <p>1) основные этапы и закономерности исторического развития; периодизацию отечественной истории, причинно-следственные связи исторических явлений, основные группы источников по истории и приемы работы с ними<br/>2) основные современные методы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p>                |
|       | <p>Эталонный:</p> <p>1) основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории; современные версии и трактовки различных явлений и событий в истории России<br/>2) все необходимые сведения в области педагогики, психологии и других дисциплин, способствующих проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p> |
| Уметь | <p>Пороговый:</p> <p>1) логически мыслить, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, работать с источниками<br/>2) оценивать различные элементы образовательного процесса с позиций возможности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p>                                                           |
|       | <p>Стандартный:</p> <p>1) выявлять причинно-следственные связи различных событий и явлений в истории, проводить сравнительную характеристику событий и явлений в истории<br/>2) анализировать и самостоятельно применять современные методы при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p>                                        |
|       | <p>Эталонный:</p> <p>1) анализировать изученный материал и на основе результатов анализа формировать свою гражданскую позицию<br/>2) планировать и осуществлять учебный процесс с учетом возможностей проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p>                                                                                  |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Владеть | Пороговый:<br><br>1) основными методами исторического познания<br>2) базовыми представлениями о проектировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, отдельными навыками в разработке индивидуальных образовательных маршрутов                                                                                                                                                             |
|         | Стандартный:<br><br>1) приёмами и методами анализа исторических источников; приемами комплексного анализа исторической информации, способность использовать исторические знания для воспитания у обучающихся патриотизма; способность излагать и отстаивать свою гражданскую позицию по проблемам истории<br>2) практическими навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся |
|         | Эталонный:<br><br>1) приёмами введения дискуссии по историческим проблемам<br>2) навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учетом различных образовательных потребностей обучающихся                                                                                                                                                                                              |

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела                                                                                                           | Всего часов | Аудиторные занятия |        |    | СРС |
|--------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|--------|----|-----|
|        |               |                                                                                                                                |             | ЛК                 | ПЗ(СЗ) | ЛР |     |
| 1      | 1             | Теоретические основы коррекционно-развивающей работы                                                                           | 29          | 8                  | 6      | -  | 15  |
| 2      | 2             | Психолого-педагогическая диагностика в системе изучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья                         | 25          | 4                  | 6      | -  | 15  |
| 3      | 3             | Содержание и формы коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья | 27          | 6                  | 6      | -  | 15  |
| 4      | 4             | Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы                                                            | 27          | 6                  | 6      | -  | 15  |
| Итого  |               |                                                                                                                                | 108         | 24                 | 24     | 0  | 60  |

##### Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | СРС |
|--------|---------------|----------------------|-------------|--------------------|-----|
|--------|---------------|----------------------|-------------|--------------------|-----|

|       | раздел |                                                                                                                                | ЛК  | ПЗ(СЗ) | ЛР |   |    |
|-------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------|----|---|----|
| 1     | 1      | Теоретические основы коррекционно-развивающей работы                                                                           | 24  | 2      | -  | - | 22 |
| 2     | 2      | Психолого-педагогическая диагностика в системе изучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья                         | 26  | -      | 2  | 2 | 22 |
| 3     | 3      | Содержание и формы коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья | 26  | -      | 2  | - | 24 |
| 4     | 4      | Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы                                                            | 32  | 2      | 2  | 4 | 24 |
| Итого |        |                                                                                                                                | 108 | 4      | 6  | 6 | 92 |

### 3.2. Лекционные занятия

#### Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание лекционных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | 1             | Понятие коррекционно-развивающей работы. Основные принципы и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2      | 2             | Цели, задачи, принципы психолого-педагогической диагностики. Методы педагогической диагностики. Основные группы трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике и их причины                                                                                                                                                                                                                              |
| 3      | 3             | Содержание и формы коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4      | 4             | Анализ ФГОС НОО для детей с ОВЗ, ФГОС общего образования для детей с интеллектуальной недостаточностью, примерные АООП (1-9 вариант). Требования к структуре АООП. Требования к разделам АООП. Планируемые результаты освоения АООП. Учебный план (обязательная и коррекционно-развивающая область). Программа внеурочной деятельности, программа сотрудничества с семьей. Требования к специальным условиям реализации АООП, АОП, СИПР. |

#### Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание лекционных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | 1             | Понятие коррекционно-развивающей работы. Основные принципы и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья                                                                                                                                                                                                           |
| 4      | 4             | Анализ ФГОС НОО для детей с ОВЗ, ФГОС общего образования для детей с интеллектуальной недостаточностью, примерные АООП (1-9 вариант). Требования к структуре АООП. Требования к разделам АООП. Планируемые результаты освоения АООП. Учебный план (обязательная и коррекционно-развивающая область). Требования к специальным условиям реализации АООП, АОП, СИПР. |

### 3.3. Практические (семинарские) занятия

#### Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание практических(семинарских) занятий                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | 1             | Задачи и направления коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-развивающая работа в деятельности учителя начальных классов.                                                                                                           |
| 2      | 2             | Задачи и методы педагогической диагностики (наблюдение, беседа, обучающий эксперимент, анализ продуктов деятельности детей, анкетирование родителей). Основные направления анализа диагностических данных и их интерпретация с учетом реализации конкретных учебно-воспитательных целей                               |
| 3      | 3             | Принципы коррекционно-развивающей работы. Содержание и формы коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Деятельность ЦПМПК и ПМПк ОУ                                                                                                                |
| 4      | 4             | Требования к структуре АООП. Требования к разделам АООП. Планируемые результаты освоения АООП. Учебный план (обязательная и коррекционно-развивающая область). Требования к специальным условиям реализации АООП, АОП, СИПР. Педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов (АОП, СИПР, ИУП). |

#### Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание практических(семинарских) занятий                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2      | 2             | Задачи и методы педагогической диагностики (наблюдение, беседа, обучающий эксперимент, анализ продуктов деятельности детей, анкетирование родителей). Основные направления анализа диагностических данных и их интерпретация с учетом реализации конкретных учебно-воспитательных целей                               |
| 3      | 3             | Содержание и формы коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Деятельность ЦПМПк и ПМПк ОУ                                                                                                                                                          |
| 4      | 4             | Требования к структуре АООП. Требования к разделам АООП. Планируемые результаты освоения АООП. Учебный план (обязательная и коррекционно-развивающая область). Требования к специальным условиям реализации АООП, АОП, СИПР. Педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов (АОП, СИПР, ИУП). |

### 3.4. Лабораторные занятия

#### Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание лабораторных занятий                                                                              |
|--------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2      | 2             | Основные группы трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике и их причины. |
| 4      | 4             | Педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов (АОП, СИПР, ИУП).                     |

### 3.5. Организация самостоятельной работы

#### Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной работы |
|--------|---------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|--------|---------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------|



|   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                       |
|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 1 | Направления коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | - составление терминологического словаря - составление кроссворда по теме - подготовка к коллоквиумам - подготовка к тестированию                                     |
| 2 | 2 | Методы педагогической диагностики (наблюдение, беседа, обучающий эксперимент, анализ продуктов деятельности детей, анкетирование родителей).                                                                                                                                                                                                                                                                                               | - составление терминологического словаря - составление кроссворда по теме - подготовка сообщения/презентации - составление обобщающих таблиц №№1-3                    |
| 3 | 3 | Специальные образовательные условия обучения детей с ОВЗ в условиях общего образования. Сравнительная характеристика деятельности психолого-медико педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения. Проблемы взаимодействия педагога с семьей в ходе коррекционно-развивающей работы                                                                                                     | - составление терминологического словаря - конспектирование статей - подготовка к коллоквиуму №3 - составление обобщающей таблицы №4                                  |
| 4 | 4 | Структура, примерное содержание и условия реализации коррекционного компонента основной образовательной программы НОО детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Программа внеурочной деятельности, программа сотрудничества с семьей. Педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов (АОП, СИПР, ИУП). Планирование и оценка личностных, предметных и метапредметных результатов освоения АООП детьми с ОВЗ | - составление терминологического словаря - аннотирование статей - подготовка сообщения/презентации - составление обобщающих таблиц №№5-13 - подготовка к тестированию |

### Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение                                                             | Виды самостоятельной работы                                                                                                       |
|--------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | 1             | Направления коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья | - составление терминологического словаря - составление кроссворда по теме - подготовка к коллоквиумам - подготовка к тестированию |

|   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                          |
|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | 2 | Методы педагогической диагностики (наблюдение, беседа, обучающий эксперимент, анализ продуктов деятельности детей, анкетирование родителей).                                                                                                                                                                                                                                                                                               | - составление терминологического словаря - составление кроссворда по теме - подготовка сообщения/презентации<br>- составление обобщающих таблиц №№1-3                    |
| 3 | 3 | Специальные образовательные условия обучения детей с ОВЗ в условиях общего образования. Сравнительная характеристика деятельности психолого-медико педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения. Проблемы взаимодействия педагога с семьей в ходе коррекционно-развивающей работы                                                                                                     | - составление терминологического словаря - конспектирование статей - подготовка к коллоквиуму №3 - составление обобщающей таблицы №4                                     |
| 4 | 4 | Структура, примерное содержание и условия реализации коррекционного компонента основной образовательной программы НОО детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Программа внеурочной деятельности, программа сотрудничества с семьей. Педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов (АОП, СИПР, ИУП). Планирование и оценка личностных, предметных и метапредметных результатов освоения АООП детьми с ОВЗ | - составление терминологического словаря - аннотирование статей - подготовка сообщения/презентации<br>- составление обобщающих таблиц №№5-13 - подготовка к тестированию |

#### 4. Интерактивные формы образовательных технологий

| Модуль | Номер раздела | Вид учебных занятий | Образовательные технологии                                                                                           | Количество часов |
|--------|---------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1      | 1             | лекции, семинары    | презентации, видеоролики для разбора конкретных ситуаций                                                             | 8                |
| 2      | 2             | лекции, семинары    | презентации, видеоролики для разбора конкретных ситуаций, решение ситуационных задач                                 | 10               |
| 3      | 3             | лекции, семинары    | презентации, видеоролики для разбора конкретных ситуаций                                                             | 10               |
| 3      | 3             | лекции, семинары    | презентации, игровые технологии (ролевая игра «Роль ПМПк в определении образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ») | 12               |

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### Фонд оценочных средств

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

#### **6.1.1. Печатные издания**

1. Красильникова О.А. Обучение чтению школьников с нарушениями слуха : учеб. пособие / О. А. Красильникова. - Москва : Академия, 2005. - 272 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-1821-9 : 167-45.
2. Шамарина Е.В. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных занятий в классе коррекционно-развивающего обучения : метод. пособие / Е. В. Шамарина. - Москва : Гном и Д, 2007. - 80 с. - ISBN 978-5-296-00776-6 : 126-00.
3. Зволейко Е.В. Интегрированное обучение детей с задержкой психического развития: теория и практика : учеб. пособие / Е. В. Зволейко, С. А. Калашникова. - Чита : Экспресс-изд-во, 2014. - 107 с. - ISBN 978-5-9566-0386-4 : 505-00.
4. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика) : учеб. пособие / Пузанов Б. П. [и др.]; под ред. Б.П. Пузанова. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 272 с. - ISBN 978-5-7695-4603-7 : 326-81.

#### **6.1.2. Издания из ЭБС**

1. Кумарина Г.Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании : Учебное пособие / Кумарина Галина Федоровна; Кумарина Г.Ф. - Отв. ред. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 285. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00393-2 : 112.20.
2. Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : Учебное пособие / Лапп Елена Александровна; Лапп Е.А., Шипилова Е.В. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 147. - ISBN 978-5-534-01624-6 : 52.42.
3. Мардахаев Л.В. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебник / Мардахаев Лев Владимирович; Мардахаев Л.В. - отв. ред., Орлова Е.А. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 343. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-9646-3 : 105.65.
4. Мардахаев Л.В. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : Учебник / Мардахаев Лев Владимирович; Мардахаев Л.В. - отв. ред., Орлова Е.А. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 343. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-9646-3 : 105.65.

### **6.2. Дополнительная литература**

#### **6.2.1. Печатные издания**

1. Мисаренко Г.Г. Методика обучения младших школьников русскому языку с коррекционно-развивающими технологиями : учеб. пособие / Мисаренко Галина Геннадьевна. - Москва: Академия, 2004. - 336 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-1503-1: 170-85.
2. Ратнер Ф.Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ратнер Фаина Лазаревна, Юсупова Александра Юрьевна. - Москва : Владос, 2006. - 175 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 5-691-01581-8 : 110-00.
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли : система заданий / под ред. А. Г. Асмолова. - 2-е изд. - Москва: Просвещение, 2011. - 159 с. : ил. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-024005-5 : 81-89.
4. Логинова Е.А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития : учеб. пособие / Логинова Елена

Александровна. - Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2004. - 208 с. - ISBN 5-89814-269-X : 134-00.

### **6.2.2. Издания из ЭБС**

1. Мисаренко Галина Геннадьевна Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями: Учебник и практикум / Мисаренко Галина Геннадьевна; Мисаренко Г.Г. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 337. <https://www.biblio-online.ru/book/A11391F7-3E4E-4978-8042-A5851F71282B>
2. Мисаренко Галина Геннадьевна Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : Учебник и практикум / Мисаренко Галина Геннадьевна; Мисаренко Г.Г. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 337. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00536-3 : 104.01. <https://www.biblio-online.ru/book/45D9FCAF-24F4-45D3-815D-EEC73C5EB2A0>

### **6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1 2016/2017 ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)  
ЭБС «Лань»: [www.e.lanbook.ru](http://www.e.lanbook.ru)  
ЭБС «Юрайт»: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)  
ЭБС «Консультант студента»; [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

2 2017/2018 ЭБС «Троицкий мост»: [www.trmost.ru](http://www.trmost.ru)  
ЭБС «Лань»: [www.e.lanbook.ru](http://www.e.lanbook.ru)  
ЭБС «Юрайт»: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)  
ЭБС «Консультант студента»: [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- 3 Институт проблем инклюзивного образования МГППУ <http://inclusive-edu.ru/>
- 4 Реестр примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки российской федерации <http://fgosreestr.ru>
- 5 Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) <http://умкспр.рф>
- 6 Детская психология <http://www.childpsy.ru>
- 7 273-ФЗ «Об образовании в РФ» <http://273-фз.рф/>

## **7. Перечень программного обеспечения**

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-512  
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная.

Доска маркерная.

Комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-530.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Телевизор

Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией) – комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор и др.

## **9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Дисциплина изучается на лекционных, практических (семинарских) занятиях и лабораторных занятиях (только заочное обучение). Большое внимание уделяется самостоятельной работе студента.

Лекция – форма организации занятия, предназначенная для систематического и последовательного изложения большого объема учебного материала преподавателем в устной форме, с использованием компьютерных и технических средств, направленная в основном на приобретение студентами новых теоретических и фактических знаний. Материалы, представленные преподавателем на лекциях, должны быть самостоятельно проработаны студентом и использованы им при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Преподавателем может быть проверено усвоение студентами лекционного материала.

Практическое занятие – форма организации занятия, направленная на формирование у студентов умений, навыков и способов деятельности, применение полученных знаний для решения практических задач и профессиональных ситуаций.

Семинар – систематизация теоретических и фактических знаний в определенном контексте (подготовка и презентация материала по определенной теме, обсуждение ее, формулирование выводов и заключения), направленная в основном на приобретение новых фактических знаний и когнитивных умений.

При подготовке к практическим (семинарским) занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на рекомендованную литературу по курсу, интернет-источники и пр.

Очевидны три структурные части практического занятия: предваряющая (подготовка к занятию), непосредственно само практического занятия (обсуждение вопросов темы в группе) и завершающая часть (последующая работа студентов по устранению обнаружившихся пробелов в знаниях).

Все задания практических (семинарских) занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Теоретические задания направлены на получение знаний по предмету: их осмысление, обобщение и закрепление. В качестве примеров теоретических заданий выступают: участие в собеседовании, коллоквиуме, составление таблиц, схем, выступление с сообщением, докладом (в том числе с использованием презентации), реферирование первоисточников, составление картотеки персоналий и пр. Задания второй категории предусматривают формирование практических умений и навыков по данной дисциплине.

Семинары стали одной из основных форм образования. Ценность семинара как формы обучения состоит в следующем:

- вы имеете возможность не просто слушать, но и говорить, что способствует усвоению материала: подготовленное вами выступление, высказанное дополнение или вывод «включают» дополнительные механизмы вашей памяти;
- происходит углубление знаний за счет того, что вопросы рассматриваются на более высоком, методологическом, уровне или через их проблемную постановку;
- немаловажную роль играет обмен знаниями: нередко при подготовке к семинару студентам удается найти исключительно интересные и познавательные сюжеты, что расширяет кругозор всей группы;
- развивается логическое мышление, способность анализировать, сопоставлять, делать выводы;
- на семинаре вы учитесь выступать, дискутировать, обсуждать, аргументировать, убеждать, что особенно важно для педагогов-психологов, учителей-дефектологов в работе с родителями;
- имея возможность на занятии говорить, вы учитесь оперировать необходимой в вашей будущей работе терминологией.

По всем изучаемым разделам разработаны планы семинарских занятий с конкретными

вопросами и заданиями по каждой теме. При подготовке к семинару ваша основная задача – найти ответы на поставленные вопросы.

Чтобы наиболее рационально и полно использовать все возможности семинара как вида занятия, для подготовки к нему вам также необходимо:

- внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике (если лекции есть в учебном плане);
- ознакомиться с соответствующим разделом учебника;
- проработать дополнительную литературу и источники;
- выполнить другие письменные задания.

Лабораторные занятия - это практическая работа студента под руководством преподавателя, направленная на приобретение новых фактических знаний и практических умений.

Самостоятельная работа – внеаудиторная учебная деятельность, направленная на подготовку к лекционным, лабораторным работам, семинарским и практическим занятиям, написание рефератов, отчетов, выполнение учебно-исследовательских проектов и курсовых работ, а также иных учебных заданий для приобретения новых теоретических и фактических знаний, теоретических и практических умений.

Чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы, необходимо заниматься по 3 - 5 часов ежедневно. Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, пропущенные дни будут потеряны безвозвратно, компенсировать их позднее усиленными занятиями без снижения качества работы и ее производительности невозможно. Первые дни семестра очень важны для того, чтобы включиться в работу, установить определенный порядок, равномерный ритм на весь семестр.

Критериями оценки СРС являются:

- объем проработанного материала в соответствии с заданным объемом;
- степень исполнительности (проработанность всех аспектов задания, оформление материала в соответствии с требованиями, соблюдение установленных сроков представления работы на проверку и т.п.);
- степень самостоятельности, творческой активности, инициативности студентов, наличие элементов новизны в процессе выполнения заданий;
- качество освоения учебного материала (умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач, обоснованность и четкость изложения изученного материала и т.д.);
- достаточная компетентность студента в раскрываемых вопросах.

Итоги СРС подводятся в соответствии с календарным учебным графиком и рабочей программой дисциплины.

Студент, не выполнивший предусмотренные рабочей программой дисциплины обязательные виды работ, в том числе и самостоятельную работу, на основании докладной записки преподавателя может быть не допущен деканом факультета к сдаче зачета или экзамена по данной дисциплине в соответствии с положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ЗабГУ.

Программа дисциплины содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для получения зачета.

Предлагаемые для самостоятельной работы задания сопровождаются методическими рекомендациями и списком литературы, разъяснением хода работ. Все задания к самостоятельной работе (вопросы, тексты, таблицы) необходимо оформлять в электронном виде, с тем, чтобы затем они остались в личном пользовании студента для подготовки к зачету.

## Методические рекомендации по созданию презентаций

Создание материалов-презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы Microsoft PowerPoint.

Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Роль студента:

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

Не рекомендуется:

- перегружать слайд текстовой информацией;
- использовать блоки сплошного текста;
- в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;
- использовать переносы слов;
- использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;
- текст слайда не должен повторять текст, который выступающий произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет выступающий, и потеряют интерес к его словам).

Примерные требования к оформлению презентации

Оформление слайдов

Стиль - Соблюдайте единый стиль оформления.

- Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.
- Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки)
- Фон - Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый).

Использование цвета

На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов:

- один для фона, один для заголовков, один для текста.
- Для фона и текста используйте контрастные цвета.
- Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования)

Анимационные эффекты Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.

- Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

Рекомендуется:

- сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины – главные моменты опорного конспекта;
- использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных;
- использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста;
- использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;

- выполнение общих правил оформления текста;
  - тщательное выравнивание текста, буквиц, маркеров списков;
  - горизонтальное расположение текстовой информации, в т.ч. и в таблицах;
  - каждому положению, идее должен быть отведен отдельный абзац текста;
  - основную идею абзаца располагать в самом начале – в первой строке абзаца (это связано с тем, что лучше всего запоминаются первая и последняя мысли абзаца);
  - идеально, если на слайде только заголовок, изображение (фотография, рисунок, диаграмма, схема, таблица и т.п.) и подпись к ней
- Представление информации

#### Содержание информации

- Используйте короткие слова и предложения.
- Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.
- Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

#### Расположение информации на

- странице - Предпочтительно горизонтальное расположение информации.
- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
- Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней

#### Шрифты - Для заголовков - не менее 24.

- Для информации - не менее 18.
- Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.
- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
- Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.
- Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных букв)

#### Способы выделения

информации Следует использовать:

- рамки, границы, заливку;
- разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки;
- рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов

Объем информации - Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.

- Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

#### Виды слайдов

Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:

- с текстом;
- с таблицами;
- с диаграммами

Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи экзамена по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины.

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения экзамена, то обучающийся сдает экзамен, который проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых заданий.

Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ: электронных ресурсах «Юрайт» и пр. Студент может использовать литературу в печатном или электронном вариантах.



Разработчик/группа разработчиков: Полухина В.А., доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры  
(протокол от 30.08.2018 г. № 1)**