

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.05.2.Теории и технологии предшкольного образования

на 252 часа(ов), 7 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Начальное образование (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

- формирование профессиональной компетентности бакалавра в области современных теорий и технологий дошкольного образования.
- изучение особенностей и технологий развития и социализации детей старшего дошкольного возраста;
- развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач дошкольной подготовки детей.

Задачи изучения дисциплины:

- ~ формировать систему знаний о концептуальных и нормативно-правовых основах дошкольного образования;
- ~ обеспечить развитие у магистрантов профессиональной социально ориентированной позиции современного педагога начального образования;
- ~ ввести студентов в круг проблем, связанных с изучением целостного процесса развития личности и готовности к школе как его необходимого компонента.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1 – Дисциплины (модули) Б1.В – Вариативная часть Б1.В.ОД – Обязательные дисциплины Б1.В.ОД.5 – Модуль 4: Дисциплины выбранного профиля Б1.В.ОД.5.2 – Теории и технологии дошкольного образования

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 7 зачетных(ые) единиц(ы), 252 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	7 семестр	8 семестр	
Общая трудоемкость			252
Аудиторные занятия, в т.ч.	60	96	156
лекционные (ЛК)	12	12	24
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	24	12	36
лабораторные (ЛР)	24	12	36
Самостоятельная работа студентов (СРС)	84	36	120
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	7 семестр	8 семестр	
Общая трудоемкость			252
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	16	28
лекционные (ЛК)	4	4	8
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	4	6	10
лабораторные (ЛР)	4	6	10
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	128	188
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения

Знать	Пороговый: 1. Понятия «предшкольное образование», «школьная зрелость». 2. Современные тенденции организации групп кратковременного пребывания. 3. Актуальные проблемы готовности ребёнка к школьному обучению.
	Стандартный: 1. Специфику подготовки ребёнка к школьному обучению. 2. Основные теоретические подходы к решению проблем организации предшкольного образования. 3. Основные нормативные документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в группах предшкольного образования.
	Эталонный: 1. Основные понятия инновационной теории и практики. 2. Основные практические подходы к решению проблем организации предшкольного образования. 3. Особенности организации пространства развития ребёнка в предшкольном образовании.
Уметь	Пороговый: 1. Находить необходимую информацию в литературных источниках. 2. Самостоятельно получать и расширять знания, пользоваться различными источниками информации. 3. Критически оценивать и интерпретировать актуальный педагогический опыт по организации предшкольного образования.
	Стандартный: 1. Систематизировать, анализировать и обобщать научные и учебные источники по проблемам организации пространства развития ребёнка в предшкольном образовании. 2. Устанавливать междисциплинарные связи при изучении курса. 3. Рефлексировать актуальное состояние педагогической науки по организации пространства развития ребёнка в предшкольном образовании.
	Эталонный: 1. Использовать знания психолого-педагогических наук при решении профессиональных задач, касающихся организации пространства развития ребёнка в предшкольном образовании. 2. Подбирать современные методики и технологии при решении задач предшкольного образования. 3. Определять продуктивность своей педагогической деятельности.

Владеть	Пороговый: 1. Основными понятиями, принципами воспитания, обучения и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. 2. Основами работы в детском коллективе. 3. Умением включения во взаимодействие с субъектами образовательного процесса.
	Стандартный: 1. Терминологической системой современной теории и технологии формирования готовности ребенка к школе. 2. Умением принимать нестандартные решения профессиональных задач. 3. Необходимыми педагогическими технологиями для осуществления процесса педагогического сопровождения детей в процессе предшкольного образования.
	Эталонный: 1. Умением формулировать и решать вариативные задачи педагогической деятельности. 2. Методологией и методами педагогического исследования в аспекте формирования готовности ребенка к школе. 3. Умением анализировать, аккумулировать и использовать творческий опыт других специалистов в процессе организации пространства развития ребёнка в предшкольном образовании.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1-2	Концептуальные и нормативно-правовые основы предшкольного образования	45	6	12	12	15
2	3-4	Компоненты готовности к школьному обучению	45	6	12	12	15
3	5-6	Определение готовности ребенка к школе	33	6	6	6	15
4	7-8	Преемственность дошкольного и начального общего образования	33	6	6	6	15
Итого			156	24	36	36	60

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия	СРС
--------	---------------	----------------------	-------------	--------------------	-----

	раздела		часов	ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Концептуальные и нормативно-правовые основы дошкольного образования	36	2	2	2	30
2	2	Компоненты готовности к школьному обучению	36	2	2	2	30
3	3	Определение готовности ребенка к школе	72	2	2	4	64
4	4	Преемственность дошкольного и начального общего образования	72	2	4	2	64
Итого			216	8	10	10	188

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1-2	Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагога по подготовке ребенка к школе. Культурно-историческая концепция как методологическая основа изменений в дошкольном образовании. Общая характеристика развития ребёнка в дошкольном возрасте.
2	3-4	Готовность ребенка к школе: сущность, аспекты Особенности психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Сопровождение развития ребёнка в предшколе: основные понятия, модели и структура сопровождения, технологии сопровождения.
3	5-6	Степень готовности к обучению в школе. Организация пространства развития ребёнка в дошкольном образовании. Организация развивающей игровой среды.
4	7-8	Преемственность дошкольного и начального общего образования. Организация взаимодействия специалистов в процессе сопровождения развития ребёнка в предшколе.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
--------	---------------	-------------------------------

1	1	Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагога по подготовке ребенка к школе. Культурно-историческая концепция как методологическая основа изменений в дошкольном образовании. Общая характеристика развития ребёнка в дошкольном возрасте.
2	2	Готовность ребенка к школе: сущность, аспекты Особенности психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Сопровождение развития ребёнка в предшколе: основные понятия, модели и структура сопровождения, технологии сопровождения.
3	3	Степень готовности к обучению в школе. Организация пространства развития ребёнка в дошкольном образовании. Организация развивающей игровой среды.
4	4	Преемственность дошкольного и начального общего образования. Организация взаимодействия специалистов в процессе сопровождения развития ребёнка в предшколе.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1-2	Культурно-историческая концепция как методологическая основа изменений в дошкольном образовании. Общая характеристика развития ребёнка в дошкольном возрасте.
2	3-4	Психологическая готовность к школе (личностная, социально-психологическая, эмоционально-волевая готовность к школе, мотивационная готовность) Физическая готовность Интеллектуальная готовность
3	5-6	Организация развивающей игровой среды. Тестовые и диагностические методики "Готовность ребенка к школе"

4	7-8	Физическое воспитание. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Математическое развитие детей. Экологическое воспитание. Эстетическое воспитание. Конструирование и ручной труд
---	-----	---

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Культурно-историческая концепция как методологическая основа изменений в дошкольном образовании. Общая характеристика развития ребёнка в дошкольном возрасте.
2	2	Психологическая готовность к школе (личностная, социально-психологическая, эмоционально-волевая готовность к школе, мотивационная готовность) Физическая готовность. Интеллектуальная готовность
3	3	Организация развивающей игровой среды. Тестовые и диагностические методики "Готовность ребенка к школе"
4	4	Физическое воспитание. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Математическое развитие детей. Экологическое воспитание. Эстетическое воспитание. Конструирование и ручной труд

3.4. Лабораторные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лабораторных занятий
1	1-2	Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагога по подготовке ребенка к школе.
2	3-4	Готовность ребенка к школе: сущность, аспекты Особенности психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Сопровождение развития ребёнка в предшколе: основные понятия, модели и структура сопровождения, технологии сопровождения.

3	5-6	Школьная дезадаптация. Условия, позволяющие избежать данной проблемы. Социально-психологическая адаптация ребёнка к школе.
4	7-8	Готовность родителей к школьному обучению. Взаимодействие детского сада и семьи.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лабораторных занятий
1	1	Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагога по подготовке ребенка к школе.
2	2	Готовность ребенка к школе: сущность, аспекты Особенности психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Сопровождение развития ребёнка в предшколе: основные понятия, модели и структура сопровождения, технологии сопровождения.
3	3	Школьная дезадаптация. Условия, позволяющие избежать данной проблемы. Социально-психологическая адаптация ребёнка к школе.
4	4	Готовность родителей к школьному обучению. Взаимодействие детского сада и семьи.

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1-2	Личностно-ориентированная модель системы подготовки к школе. Общая характеристика развития ребёнка в дошкольном возрасте.	Организация терминологической работы, составление аннотированного списка литературы, подготовка электронных презентаций, подготовка исследовательских заданий

2	3-4	Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.	Составление опорных конспектов, тезисов, подготовка докладов. Поисковая работа по различным источникам информации (научно-популярная литература, периодические издания, Internet ресурсы) Решение ситуационной задачи
3	5-6	Особенности проведения беседы с ребёнком. Руководство игровой деятельностью как основополагающей в процессе подготовки к школе.	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации Подбор методик для исследования
4	7-8	Фазы кризиса у детей 6-7 лет. Индивидуальные проявления трудностей при обучении в школе.	Проведение консультаций. Решение ситуационной задачи.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Личностно-ориентированная модель системы подготовки к школе. Общая характеристика развития ребёнка в дошкольном возрасте.	Организация терминологической работы, составление аннотированного списка литературы, подготовка электронных презентаций, подготовка исследовательских заданий
2	2	Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.	Составление опорных конспектов, тезисов, подготовка докладов. Поисковая работа по различным источникам информации (научно-популярная литература, периодические издания, Internet ресурсы) Решение ситуационной задачи
3	3	Особенности проведения беседы с ребёнком. Руководство игровой деятельностью как основополагающей в процессе подготовки к школе.	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации Подбор методик для исследования
4	4	Фазы кризиса у детей 6-7 лет. Индивидуальные проявления трудностей при обучении в школе.	Проведение консультаций. Решение ситуационной задачи.

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Практическое	ИКТ, презентация, практические задания	2
2	2	Практическое	ИКТ, презентация, практические задания	2
3	3	Практическое	ИКТ, презентация, практические задания	3
4	4	Практическое	ИКТ, презентация, практические задания, тест	3

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Возрастная и педагогическая психология : хрестоматия / сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 368 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 98-5-7695-5397-4 : 426-80.
2. Лыскова, Т.С. Практикум по развитию математических представлений детей дошкольного возраста : учеб. пособие / Т. С. Лыскова. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 122 с. - ISBN 978-5-9293-1721-7 : 122-00.
3. Система комплексных знаний в подготовительной группе / авт.-сост.: Н.А. Реент. - Волгоград : Учитель, 2011. - 311 с. - (Развитие дошкольника). - ISBN 978-5-7057-2407-9 : 307-44.
4. Ульзутуева, Оюна Дабиевна. Методика обучения и воспитания (дошкольное образование) : учебно-методическое пособие / Ульзутуева Оюна Дабиевна. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 124 с. - ISBN 978-5-9293-1644-9 : 124-00.
5. Дошкольное образование в современном изменяющемся мире: теория и практика. III Международная научно-практическая конференция : сб. стат. / под ред. А.И. Ульзутуева. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 307 с. - ISBN 978-5-9293-1291-5 : 307-00.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Микляева, Наталья Викторовна. Дошкольная педагогика : Учебник / Микляева Наталья Викторовна; Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 411. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03348-9 : 153.97.
2. Ежкова, Нина Сергеевна. Дошкольная педагогика : Учебное пособие / Ежкова Нина Сергеевна; Ежкова Н.С. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 182. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00200-3 : 62.24.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Волков, Б.С. Подготовит ребенка к школе... Как?:аудиокнига [Электронный ресурс] :

- советы психолога: 173 рекомендации родителям: научно-популярная литература / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. - Москва : Говорящая книга, 2005. - 1 электрон. опт. диск : CD-ROM. - (Психологический практикум). - 250-00.
2. Вьюнова, Н.И. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе: психолого-педагогические основы : учеб. пособие / Н. И. Вьюнова, К. М. Гайдар, Л. В. Темнова. - Москва : Академический проект, 2003. - 256 с. - (Gaudeamus). - ISBN 5-8291-0215-3 : 109-89.
3. Нижегородцева, Надежда Викторовна. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе : пособие для практич. психологов, педагогов и родителей / Нижегородцева Надежда Викторовна, Шадриков Владимир Дмитриевич. - Москва : ВЛАДОС, 2001. - 256 с. - (Подготовка детей к школе). - ISBN 5-691-00672-X : 66-60.
4. Стожарова, М.Ю. Предшкольное образование: модели и реальность : учеб. пособие / М. Ю. Стожарова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. - 221 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-12774-2 : 103-50.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Микляева, Наталья Викторовна. Дошкольная педагогика : Учебник / Микляева Наталья Викторовна; Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 411. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03348-9 : 153.97. <https://www.biblio-online.ru/book/3F7392A1-8F3E-42F7-B9D7-593DC687B8DA>
2. Дейч, Борис Аркадьевич. Дополнительное образование детей: история и современность : Учебное пособие / Дейч Борис Аркадьевич; Дейч Б.А. - отв. ред. - 2-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 335. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-04841-4 : 1000.00. <https://www.biblio-online.ru/book/3E0CE1E3-5D81-4A9C-B953-21B379B710BB>
3. Тихомирова, Ольга Вячеславовна. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : Учебник и практикум / Тихомирова Ольга Вячеславовна; Тихомирова О.В. - 2-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 155. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-05801-7 : 1000.00. <https://www.biblio-online.ru/book/CDCA5465-59FC-4681-81AE-0D740F0EE801>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; www.biblioclub.ru
ЭБС «Лань»; www.e.lanbook.ru
ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru
ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-533.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная.

Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией) – комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного multifunctional комплекса (устанавливается в

аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор и др.
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-531.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы. Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная маркерная.

Экран настенный.

ПК – 7 шт. (в том числе преподавательский)

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией) – комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор и др.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.2. Лекционные занятия

Теоретической базой изучения дисциплины являются лекционные занятия, на которых студенты в интерактивной форме осваивают основные положения науки. В обязанность преподавателя входит общее освещение разделов и тем преподаваемой дисциплины.

9.3. Семинарские (практические) занятия

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных заданий, квеста;

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Текущий контроль проводится в виде устных опросов, по итогам практических работ оформляется письменная работа (отчет). Оценивается ход практических работ, достигнутые результаты, своевременность срока сдачи.

9.3. Самостоятельная работа студента.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- просматривать основные определения и факты;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;

Разработчик/группа разработчиков: старший преподаватель Додонова Галина Алексеевна

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 01.09.2018 г. № 1)**