

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.08.5.Теоретические основы и технологии начального естественнонаучного
образования

на 216 часа(ов), 6 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Начальное образование (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Предметные:

- формирование единого естественнонаучного взгляда на мир, которые позволят специалисту преподавать «Окружающий мир» в начальных классах в соответствии с современными требованиями.

Личностные:

- развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению
 - формирование готовности к саморазвитию
 - формирование личной ответственности в принятии решений
- развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач

Задачи изучения дисциплины:

- формирование представлений о естественнонаучной картине мира;
- заложить основы научно-практических знаний по дисциплине, организовать усвоение основных теоретических и практических положений по методики обучения «Окружающего мира» в общеобразовательных учреждениях;
- освоение системы методологических и естественнонаучных знаний в контексте содержания будущей профессии;
- формирование целостного миропонимания и научного мировоззрения студентов, через включение студентов в познавательную деятельность, способствующую развитию их научных взглядов на мироустройство с учетом социально-профессиональной позиции;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к деятельности и ее содержанию;
- развить педагогическое сознание и профессионально значимые качества личности учителя, творческое мышление, индивидуальный стиль и исследовательский подход к профессиональной деятельности, потребность в педагогическом самообразовании и самосовершенствовании.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1 – дисциплины (модули) Б1.В – вариативная часть Б1.В.ОД.2.5 – обязательные дисциплины

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы), 216 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	6 семестр	7 семестр	
Общая трудоемкость			216
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	48	84
лекционные (ЛК)	18	32	50
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	18	16	34

лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	48	48	96
Форма промежуточной аттестации в семестре		Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	7 семестр	8 семестр	
Общая трудоемкость			216
Аудиторные занятия, в т.ч.	16	16	32
лекционные (ЛК)	8	8	16
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8	16
лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	56	92	148
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-3	~ способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ПК-1	~ готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2	~ способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-4	~ способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1) базовые термины естественнонаучной области знаний; 2) основные концепции современного естествознания; 3) сущность и структуру образовательных процессов по окружающему миру; 4) основные методы и средства обучения в образовательном компоненте «Окружающий мир»; 5) правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования.
	Стандартный: 1) терминологическую систему в естественнонаучном образовании; 2) концептуальное единство естественнонаучного знания, тенденции, закономерности развития современного естествознания; 3) актуальные проблемы естествознания в рамках учебной информации; 4) актуальные проблемы методики обучения естествознания в рамках учебной информации;
	Эталонный: 1) теоретические положения, лежащие в основе современной естественнонаучной картины мира; 2) теории и технологии обучения и воспитания ребенка; 3) актуальные проблемы естественнонаучной области, выходящие за рамки учебной информации; 4) фундаментальные концепции естествознания, необходимые для проведения исследований в профессиональной области; 5) способы построения межличностных отношений в группах разного возраста.

Уметь	Пороговый: 1) репродуцировать имеющуюся естественнонаучную информацию; 2) излагать основные концепции современного естествознания; 3) учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные и т.д.), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; 4) проектировать образовательный процесс; 5) оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании.
	Стандартный: 1) проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; 2) создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; 3) устанавливать междисциплинарные связи; 4) самостоятельно получать и расширять естественнонаучные знания, пользоваться различными источниками информации
	Эталонный: 1) критически оценивать и интерпретировать естественнонаучную информацию с различных точек зрения, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для учащихся виде; 2) экстраполировать естественнонаучные знания на область профессиональной деятельности; 3) использовать базовые положения естественных наук при решении профессиональных задач; 4) организовывать внеучебную деятельность обучающихся; 5) выполнять проекты и презентовать результаты проектной деятельности.
	Пороговый: 1) демонстрировать понимание основных понятий, принципов, закономерностей и концепций современного естествознания; 2) использовать естественнонаучные знания для интерпретации наблюдаемых природных явлений; 3) ориентироваться в потоке информации естественнонаучного содержания представляемой средствами массовой информации, интернет; 4) демонстрировать самостоятельность в процессе обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний; 5) к работе в команде, выполнению проектной деятельности; 6) использовать знания методики обучения и воспитания для преподавания в начальной общеобразовательной школе.

Владеть	Стандартный: 1) демонстрировать понимание необходимости целостного взгляда на мир на основе единства естественнонаучного и гуманитарного компонентов культуры; 2) использовать способы ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); 3) к проведению научного исследования, проектной работе.
	Эталонный: 1) владеть способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны; 2) использовать способы проектной и инновационной деятельности в образовании; 3) использовать эмпирические и теоретические методы исследований; методы обработки экспериментальных данных; 4) демонстрировать возможность различных интерпретаций полученных результатов; 5) нести ответственность за результаты своих действий и качество выполненных заданий; 6) к руководству проектной и исследовательской деятельностью, принятию нестандартных решений профессиональных задач.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Происхождение и эволюция Вселенной. Солнечная система.	22	6	4		12
	2	Структурно–функциональные уровни организации живого на Земле. Грибы Низшие и высшие растения. Особенности строения, биологии и разнообразие.	22	6	4		12
2	3	Земля – планета Солнечной системы.	22	6	4		12
	4	Беспозвоночные и позвоночные животные, Общая характеристика типов и биология основных видов.	22	6	4		12
3	5	Геологические оболочки Земли, их характеристика	22	6	4		12

	6	История развития методики преподавания естествознания и значение естественнонаучного образования в развитии личности младшего школьника. Содержание и планируемые результаты начального образования по окружающему миру.	22	6	4		12
4	7	Картография и топография. Ориентирование	22	6	4		12
	8	Технологии начального образования по окружающему миру.	26	8	6		12
Итого			180	50	34	0	96

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Происхождение и эволюция Вселенной. Солнечная система.	18	2	2		14
2	2	Земля – планета Солнечной системы.	18	2	2		14
3	3	Геологические оболочки Земли, их характеристика	18	2	2		14
4	4	Картография и топография. Ориентирование	18	2	2		14
5	1	Структурно–функциональные уровни организации живого на Земле. Грибы. Низшие и высшие растения. Особенности строения, биологии и разнообразие.	27	2	2		23
6	2	Беспозвоночные и позвоночные животные, Общая характеристика типов и биология основных видов.	27	2	2		23
7	3	История развития методики преподавания естествознания и значение естественнонаучного образования в развитии личности младшего школьника. Содержание и планируемые результаты начального образования по окружающему миру.	27	2	2		23
8	4	Технологии начального образования по окружающему миру.	27	2	2		23
Итого			180	16	16	0	148

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Происхождение и эволюция Вселенной. Солнечная система.
	2	Земля – планета Солнечной системы.
2	3	Геологические оболочки Земли, их характеристика
	4	Картография и топография. Ориентирование
3	5	Структурно–функциональные уровни организации живого на Земле. Грибы Низшие и высшие растения. Особенности строения, биологии и разнообразие.
	6	Беспозвоночные и позвоночные животные, Общая характеристика типов и биология основных видов.
4	7	История развития методики преподавания естествознания и значение естественнонаучного образования в развитии личности младшего школьника. Содержание и планируемые результаты начального образования по окружающему миру.
	8	Технологии начального образования по окружающему миру.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Происхождение и эволюция Вселенной. Солнечная система. Составление опорных схем по теме. Заполнение таблиц по теме. Контрольная работа
2	2	Земля – планета Солнечной системы.
3	3	Геологические оболочки Земли, их характеристика

4	4	Картография и топография. Ориентирование
5	1	Структурно–функциональные уровни организации живого на Земле. Грибы Низшие и высшие растения. Особенности строения, биологии и разнообразие.
6	2	Беспозвоочные и позвоночные животные, Общая характеристика типов и биология основных видов.
7	3	История развития методики преподавания естествознания и значение естественнонаучного образования в развитии личности младшего школьника. Содержание и планируемые результаты начального образования по окружающему миру.
8	4	Технологии начального образования по окружающему миру.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Происхождение и эволюция Вселенной. Солнечная система. Составление опорных схем по теме. Заполнение таблиц по теме. Контрольная работа
	2	Земля – планета Солнечной системы.
2	3	Геологические оболочки Земли, их характеристика
	4	Картография и топография. Ориентирование
3	5	Структурно–функциональные уровни организации живого на Земле. Грибы Низшие и высшие растения. Особенности строения, биологии и разнообразие.

	6	Беспозвоночные и позвоночные животные, Общая характеристика типов и биология основных видов.
4	7	Беспозвоночные и позвоночные животные, Общая характеристика типов и биология основных видов.
	8	Технологии начального образования по окружающему миру.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Происхождение и эволюция Вселенной. Солнечная система.
2	2	Земля – планета Солнечной системы.
3	3	Геологические оболочки Земли, их характеристика
4	4	Картография и топография. Ориентирование
5	1	Структурно–функциональные уровни организации живого на Земле. Грибы Низшие и высшие растения. Особенности строения, биологии и разнообразие.
6	2	Беспозвоночные и позвоночные животные, Общая характеристика типов и биология основных видов.
7	3	История развития методики преподавания естествознания и значение естественнонаучного образования в развитии личности младшего школьника. Содержание и планируемые результаты начального образования по окружающему миру.
8	4	Технологии начального образования по окружающему миру.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Происхождение и эволюция Вселенной. Солнечная система.	Подготовка электронных презентаций по теме. Подготовка сообщений по теме. Составление опорных конспектов и схем.
1	2	Земля – планета Солнечной системы	Создание кроссвордов, ребусов по теме, подготовка электронных презентаций по теме. Составление глоссария по теме; составление вопросов по теме; создание кейса заданий для одноклассников.
2	3	Геологические оболочки Земли, их характеристика	Составление опорных конспектов, тезисов, подготовка докладов, подготовка электронных презентаций, проектирование групповых исследовательских заданий.
2	4	Картография и топография. Ориентирование	Составление опорных конспектов, тезисов, подготовка докладов, подготовка электронных презентаций проектирование групповых исследовательских заданий, составление вопросов по теме для одноклассников, решение ситуационных задач. Подготовка конспекта урока по работе с картами и глобусом. Составление планов и карт. Составление правил пользования компасом. Самостоятельное определение географических координат.
3	5	Структурно–функциональные уровни организации живого на Земле. Грибы Низшие и высшие растения. Особенности строения, биологии и разнообразие.	Составление и заполнение таблиц, схем, чертежей. Подготовка презентаций по теме. Составление альбомов. Подготовка докладов.
3	6	Беспозвоночные и позвоночные животные, Общая характеристика типов и биология основных видов.	Создание кроссвордов, ребусов по теме, подготовка электронных презентаций по теме. Составление глоссария по теме; составление вопросов по теме; создание кейса заданий для одноклассников.

4	7	История развития методики преподавания естествознания и значение естественнонаучного образования в развитии личности младшего школьника. Содержание и планируемые результаты начального образования по окружающему миру.	Создание кроссвордов, ребусов по теме, подготовка электронных презентаций по теме. Составление глоссария по теме; составление вопросов по теме; создание кейса заданий для одноклассников.
4	8	Технологии начального образования по окружающему миру.	Составление докладов, глоссария, сообщений по теме. Подготовка дневника наблюдения за природой. Подготовка презентаций.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Происхождение и эволюция Вселенной. Солнечная система.	Подготовка электронных презентаций по теме. Подготовка сообщений по теме. Составление опорных конспектов и схем.
2	2	Земля – планета Солнечной системы.	Создание кроссвордов, ребусов по теме, подготовка электронных презентаций по теме. Составление глоссария по теме; составление вопросов по теме; создание кейса заданий для одноклассников.
3	3	Геологические оболочки Земли, их характеристика	Составление опорных конспектов, тезисов, подготовка докладов, подготовка электронных презентаций, проектирование групповых исследовательских заданий.
4	4	Картография и топография. Ориентирование	Составление опорных конспектов, тезисов, подготовка докладов, подготовка электронных презентаций проектирование групповых исследовательских заданий, составление вопросов по теме для одноклассников, решение ситуационных задач. Подготовка конспекта урока по работе с картами и глобусом. Составление планов и карт. Составление правил пользования компасом. Самостоятельное определение географических координат.

5	1	Структурно–функциональные уровни организации живого на Земле. Грибы Низшие и высшие растения. Особенности строения, биологии и разнообразие.	Составление и заполнение таблиц, схем, чертежей. Подготовка презентаций по теме. Составление альбомов. Подготовка докладов.
6	2	Беспозвоночные и позвоночные животные, Общая характеристика типов и биология основных видов.	Создание кроссвордов, ребусов по теме, подготовка электронных презентаций по теме. Составление глоссария по теме; составление вопросов по теме; создание кейса заданий для одноклассников.
7	3	История развития методики преподавания естествознания и значение естественнонаучного образования в развитии личности младшего школьника. Содержание и планируемые результаты начального образования по окружающему миру.	Составление презентаций. Подготовка докладов, конспектов уроков, заполнение таблиц. Подготовка материального обеспечения для преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе. Создание кейса-заданий для одноклассников
8	4	Технологии начального образования по окружающему миру.	Составление докладов, глоссария, сообщений по теме. Подготовка дневника наблюдения за природой. Подготовка презентаций.

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Практические (семинарские) занятия	Коллоквиум: «Какими были представления древних о Вселенной?». Круглый стол: «Плутон – планета или нет?».	9
2	2	Практические (семинарские) занятия	Учебная дискуссия «Земля как планета. История вопроса». Учебная экскурсия в музей «Горные породы».	9

3	3	Практические (семинарские) занятия	Коллоквиум: «Причины землетрясений и вулканизма». Подготовка реферата по выбранной теме. Круглый стол: «Чем богаты природные зоны России». Деловая игра:» Сохраним Землю потомкам».	9
4	4	Практические (семинарские) занятия	Дискуссия: «Особенности работы с картами и глобусом в начальной школе». Кейс-задача: «Как помочь ребенку ориентироваться на местности в экстремальных условиях?».	9
1	5	Практические (семинарские) занятия	Коллоквиум: «Низшие растения. Их значения в жизни человека». Круглый стол: « Охрана использования растений».	9
2	6	Практические (семинарские) занятия	Доклад, сообщение: « Каково практическое значение моллюсков?». Круглый стол: «Экология животных. Охрана животных». Подготовка проекта-мероприятия по охране животных и птиц.	9
3	7	Практические (семинарские) занятия	Составление презентаций: «УМК по окружающему миру для начальной школы». Круглый стол: «ФГОС. Поливариантность программ в образовательной области «Окружающий мир». Ролевая игра: «Современный урок окружающего мира (представление подготовленного наглядного материала)».	9
4	8	Практические (семинарские) занятия	Творческое задание: разработка конспекта экскурсии. Коллоквиум: «Урок – основная форма организации учебно-воспитательного процесса». Деловая игра: «Что лучше? Словесные, наглядные и практические методы?».	9

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Подоляк Дарья Олеговна Теоретические основы и технологии начального естественнонаучного образования : учебно- метод. пособие / Подоляк Дарья Олеговна. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 114 с. - ISBN 978-5-9293-1317-2 : 114-00.
2. Миронов А.В. Технология изучения курса "Окружающий мир" в начальной школе

(Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания) : учеб. пособие / Миронов Анатолий Владимирович. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 510 с. : ил. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-20238-8 : 434-00.

3. Козина Е.Ф. Методика преподавания естествознания [Текст] : учеб. пособие / Козина Елена Федоровна, Е. Н. Степанян. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 496 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5235-9 : 491-70.

4. Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе : учеб. пособие / Клепинина Зоя Александровна, Аквилева Галина Николаевна. - Москва : Академия, 2008. - 288 с. - (Высшее профессиональное образование). - *. - ISBN 978-5-7695-4655-6 : 381-70.

5. Клепинина З.А. Практикум по методике преподавания естествознания в начальной школе : учеб. пособие / Клепинина Зоя Александровна, Аквилева Галина Николаевна. - Москва : Академия, 2008. - 144 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-4837-6 : 191-40.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Методика преподавания предмета «окружающий мир» : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общ. ред. М. С. Смирновой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 306 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00760-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A6CB8352-62A9-42B0-AC4A-1ACFA2D829AC.

2. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 241 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05712-6.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Дмитриева О.И. Поурочные разработки по курсу "Окружающий мир" : метод. рекомендации для 4 класса / Дмитриева Ольга Игнатьевна. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ВАКО, 2011. - 400 с. - (В помощь школьному учителю). - ISBN 978-5-408-00325-9 : 89-00.

2. Вахрушев А.А. Проверочные и контрольные работы к учебнику "Окружающий мир", 2 класс ("Наша планета Земля") : учеб. пособие / А. А. Вахрушев, О. В. Бурский, О. А. Родыгина. - Москва ; Москва : Баласс : Школьный дом, 2010. - 48 с. - (Образовательная система "Школа 2100"). - ISBN 9-785-85939744-0 : 87-00.

3. Вахрушев А.А. Самостоятельные и итоговые работы к учебнику "Окружающий мир" (Я и мир вокруг). 1 класс / А. А. Вахрушев, О. В. Бурский, О. А. Родыгина. - Москва : Баласс, 2009. - 32 с. : ил. - (Образовательная система "Школа 2100"). - ISBN 9-785-85939743-3 : 80-00.

4. Теоретические основы и технологии начального образования по естествознанию: учеб.-метод. материалы / сост. Н.А. Першина. - Чита : Изд-во ЗабГГПУ, 2009. - 66 с. - 30-00.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Козина Е.Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников: учебник для СПО / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 454 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349-4.

2. Методика преподавания предмета «окружающий мир» : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общ. ред. М. С. Смирновой. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 306 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00760-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A6CB8352-62A9-42B0-AC4A-1ACFA2D829AC.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Троицкий мост» www.trmost.ru
ЭБС «Лань» www.e.lanbook.ru
ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru
ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-524.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией) – комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор и др.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-534.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели. Доска меловая.

Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией) – комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор и др.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, дом 129, номер 14-526

Кафедра ТМДНО, кабинет для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Комплект рабочей мебели.

Комплекты оборудования для аудиторий:

Ноутбук – 4 шт.

Проектор – 3 шт.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-531.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная маркерная.

Экран настенный.

ПК – 7 шт. (в том числе преподавательский)

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией) – комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор и др.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина 129, номер 14-525.

Кабинет для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) Комплект специальной учебной мебели.

Материально техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией) - комплект мобильного оборудования, который организован в виде

мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Лекционные занятия

Теоретической базой изучения дисциплины являются лекционные занятия, на которых студенты в интерактивной форме осваивают основные положения науки. В обязанность преподавателя входит общее освещение разделов и тем преподаваемой дисциплины.

Семинарские (практические) занятия

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных заданий, квеста;

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Текущий контроль проводится в виде устных опросов, по итогам практических работ оформляется письменная работа (отчет). Оценивается ход практических работ, достигнутые результаты, своевременность срока сдачи.

Самостоятельная работа студента.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- просматривать основные определения и факты;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств

Разработчик/группа разработчиков: Подоляк Д.О., доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2018 г. № 1)**