

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.5.3.Теории и технологии преподавания информатики в начальной школе

на 288 часа(ов), 8 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Начальное образование (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

- овладение основами знаний по информатике и методике ее преподавания в начальной школе;
- проектирование содержания базовых курсов начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- проектирование и моделирование урока информатики и других форм организации учебной деятельности младших школьников адекватно требованиям программ начального общего образования, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
- проектирование образовательных программ по информатике для начальной школы;
- овладение способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечение качества учебно-воспитательного процесса средствами учебного предмета "информатика".

Задачи изучения дисциплины:

- формирование способности использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
- формирование готовности реализовывать образовательные программы по информатике в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- формирование способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебного предмета "информатика";
- формирование способности проектировать образовательные программы по информатике.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Блок 1 (Б1). Дисциплины (модули). Б1.О. Обязательная часть. Б1.ОД.5 Модуль Дисциплины выбранного профиля. Б1.В.ОД.5.3. Теории и технологии преподавания информатики в начальной школе

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 8 зачетных(ые) единиц(ы), 288 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	7 семестр	8 семестр	
Общая трудоемкость			288
Аудиторные занятия, в т.ч.	48	60	108
лекционные (ЛК)	24	12	36
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	12	24	36

лабораторные (ЛР)	12	24	36
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	48	108
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	Экзамен	72
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	9 семестр	10 семестр	
Общая трудоемкость			288
Аудиторные занятия, в т.ч.	20	22	42
лекционные (ЛК)	6	6	12
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8	16
лабораторные (ЛР)	6	8	14
Самостоятельная работа студентов (СРС)	88	86	174
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	Экзамен	72
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-3	- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
ПК-1	- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-4	- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
ПК-8	- способность проектировать образовательные программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: - на базовом уровне естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; - на базовом уровне теоретические основы составления образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО; - теоретические положения в области использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; - на базовом уровне теоретические основы проектирования образовательных программ по информатике для начальной школы.
	Стандартный: - естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; - теоретические основы составления образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО; - теоретические положения в области использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами уроков информатики; - теоретические основы проектирования образовательных программ, нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ по информатике для начальной школы.

	Эталонный: - на высоком уровне естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; - теоретические основы составления образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО на высоком уровне; - теоретические положения в области использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами литературного чтения и практические знания для использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на уроках информатики; - на высоком уровне теоретические основы проектирования образовательных программ, нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ по информатике для начальной школы.
Уметь	Пороговый: - на базовом уровне использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве под руководством преподавателя; - на базовом уровне составлять образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО под руководством преподавателя; - использовать систематизированные теоретические и практические знания для использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; - на базовом уровне применять теоретические основы проектирования образовательных программ по информатике для начальной школы под руководством преподавателя.
	Стандартный: - использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве под руководством преподавателя; - составлять образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО под руководством преподавателя; - использовать систематизированные теоретические и практические знания для использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами уроков информатики; - применять теоретические основы проектирования образовательных программ, нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ по информатике для начальной школы.

	Эталонный: - самостоятельно использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; - самостоятельно составлять образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО; - использовать систематизированные теоретические и практические знания для использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами информатики и практические знания для использования возможностей образовательной среды для для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на уроках информатики; - применять на высоком уровне теоретические основы проектирования образовательных программ, нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ по информатике для начальной школы.
Владеть	Пороговый: - на базовом уровне знаниями и умениями использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве под руководством преподавателя; - умением на базовом уровне составлять образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО под руководством преподавателя; - умениями для использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; - умениями проектирования образовательных программ по информатике для начальной школы под руководством преподавателя.
	Стандартный: - знаниями и умениями использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве под руководством преподавателя; - умением составлять образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО под руководством преподавателя; - умениями для использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами информатики; - умениями проектирования образовательных программ по информатике для начальной школы.

	Эталонный: - знаниями и умениями использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; - умением самостоятельно составлять образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО; - умениями для использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами информатики и практические знания для использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на уроках информатики; - умениями самостоятельного проектирования образовательных программ, нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ по информатике для начальной школы.
--	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Информация и информационные процессы. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ)	25	6	2	2	15
2	2	Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ. Компьютер и его составляющие. Периферийные устройства.	29	6	4	4	15
3	3	Алгоритмизация. Моделирование и формализация. Основы программирования. Языки программирования	25	6	2	2	15
4	4	Локальные компьютерные сети. Глобальная сеть Интернет. Сайтостроение	29	6	4	4	15
	5	Теоретические основы преподавания информатики в начальной школе	26	2	6	6	12
	6	Проектирование образовательной программы по информатике для начальных классов	28	4	6	6	12
	7	Информационная среда школы. Кабинет информатики.	28	4	6	6	12
	8	Внеклассная работа по информатике	26	2	6	6	12

Итого	216	36	36	36	108
-------	-----	----	----	----	-----

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Информация и информационные процессы. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ)	26		2	2	22
2	2	Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ. Компьютер и его составляющие. Периферийные устройства.	28	2	2	2	22
3	3	Алгоритмизация. Моделирование и формализация. Основы программирования. Языки программирования	28	2	2	2	22
4	4	Локальные компьютерные сети. Глобальная сеть Интернет. Сайтостроение	26	2	2		22
	5	Теоретические основы преподавания информатики в начальной школе	26	2	2	2	20
	6	Проектирование образовательной программы по информатике для начальных классов	28	2	2	2	22
	7	Информационная среда школы. Кабинет информатики.	28	2	2	2	22
	8	Внеклассная работа по информатике	26		2	2	22
Итого			216	12	16	14	174

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
--------	---------------	-------------------------------

1	1	Понятие информации. Информационные процессы в живой природе, обществе, технике. Информационные процессы в управлении. Информационная культура человека. Информационное общество. Информация и ее кодирование. Данные. Формы представления информации. Единицы измерения количества информации. Информационные и коммуникационные технологии. Компьютерные технологии. Средства ИКТ. Текстовый редактор MS Word. Общие понятия. Практическая работа. Табличный процессор Excel. Общие понятия. Практическая работа. Системы управления базами данных. Работа в Access.
2	2	История и перспективы развития компьютерной техники. Особенности архитектуры IBM PC. Состав ПЭВМ. Основные компоненты системного блока. Внешние запоминающие устройства. Монитор. Клавиатура.
3	3	Понятие алгоритма. Свойства алгоритмов. Типы алгоритмов. Логические выражения. Алгоритм ветвящейся структуры. Циклический алгоритм. Понятие модели. Классификация моделей. Требования, предъявляемые к моделям. Условия моделирования. Интегрированная среда программирования Turbo Pascal. Алфавит и основные операторы языка Turbo Pascal. Типы данные языка программирования Turbo Pascal. Программирование линейных алгоритмов. Программирование алгоритмов циклической структуры.
4	4	Компьютерные сети. Понятие, назначение компьютерной сети. Типы, топологии сети. Работа сети. Передача данных по сети. Интернет. История создания, возможности работы в Интернете. Типы локальных сетей. Одноранговые сети, сети на основе сервера. Сервер. Файл-серверы, принт-серверы. Серверы приложений. Серверные сети. Факс-серверы, домены. Компоненты сети. Топология сетей. Базовые топологии: шина, звезда, кольцо. Комбинированные топологии: звезда-шина, звезда-кольцо. Работа сети. Модели связи. Виртуальные соединения, их особенности. Передача данных по сети. Протоколы. Назначение протоколов. Стеки протоколов. Прикладные протоколы. Транспортные протоколы. Сетевые протоколы. Протоколы TCP/IP. Доменная система имен. Сервисы сети Интернет. WWW, электронная почта, телеконференция и др. Поиск информации в сети. Поисковые системы. Поисковые каталоги. Поисковые индексы. Безопасность работы сети. Web-сайт. Основы публикации Web-страницы. Инструментальные средства для создания Web-сайтов. Язык разметки гипертекста HTML.
	5	История обучения информатике в школе. Формирование концепции и содержания школьного курса информатики. Методическая система обучения информатике. Цели и задачи обучения информатике в школе. Стандарт школьного образования по информатике. Базисный учебный план и курс информатики.

	6	Нормативно-правовые и организационные основы проектирования образовательной программы по информатике для начальных классов.
	7	Организационно-методические условия функционирования кабинета информатики. Материальные и санитарно-гигиенические условия функционирования кабинета информатики. Средства обучения информатике: средства обучения и кабинет информатики; программное обеспечение курса информатики; информационные средства обучения информатике; информационная среда школы.
	8	Дидактические основы внеклассной работы. Методика внеклассной работы по информатике.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Понятие информации. Информационные процессы в живой природе, обществе, технике. Информационные процессы в управлении. Информационная культура человека. Информационное общество. Информация и ее кодирование. Данные. Формы представления информации. Единицы измерения количества информации. Информационные и коммуникационные технологии. Компьютерные технологии. Средства ИКТ. Текстовый редактор MS Word. Общие понятия. Практическая работа. Табличный процессор Excel. Общие понятия. Практическая работа. Системы управления базами данных. Работа в Access.
2	2	История и перспективы развития компьютерной техники. Особенности архитектуры IBM PC. Состав ПЭВМ. Основные компоненты системного блока. Внешние запоминающие устройства. Монитор. Клавиатура.
3	3	Понятие алгоритма. Свойства алгоритмов. Типы алгоритмов. Логические выражения. Алгоритм ветвящейся структуры. Циклический алгоритм. Понятие модели. Классификация моделей. Требования, предъявляемые к моделям. Условия моделирования. Интегрированная среда программирования Turbo Pascal. Алфавит и основные операторы языка Turbo Pascal. Типы данные языка программирования Turbo Pascal. Программирование линейных алгоритмов. Программирование алгоритмов циклической структуры.

4	4	Компьютерные сети. Понятие, назначение компьютерной сети. Типы, топологии сети. Работа сети. Передача данных по сети. Интернет. История создания, возможности работы в Интернете. Типы локальных сетей. Одноранговые сети, сети на основе сервера. Сервер. Файл-серверы, принт-серверы. Серверы приложений. Серверные сети. Факс-серверы, домены. Компоненты сети. Топология сетей. Базовые топологии: шина, звезда, кольцо. Комбинированные топологии: звезда-шина, звезда-кольцо. Работа сети. Модели связи. Виртуальные соединения, их особенности. Передача данных по сети. Протоколы. Назначение протоколов. Стеки протоколов. Прикладные протоколы. Транспортные протоколы. Сетевые протоколы. Протоколы TCP/IP. Доменная система имен. Сервисы сети Интернет. WWW, электронная почта, телеконференция и др. Поиск информации в сети. Поисковые системы. Поисковые каталоги. Поисковые индексы. Безопасность работы сети. Web-сайт. Основы публикации Web-страницы. Инструментальные средства для создания Web-сайтов. Язык разметки гипертекста HTML.
	5	История обучения информатике в школе. Формирование концепции и содержания школьного курса информатики. Методическая система обучения информатике. Цели и задачи обучения информатике в школе. Стандарт школьного образования по информатике. Базисный учебный план и курс информатики.
	6	Нормативно-правовые и организационные основы проектирования образовательной программы по информатике для начальных классов.
	7	Организационно-методические условия функционирования кабинета информатики. Материальные и санитарно-гигиенические условия функционирования кабинета информатики. Средства обучения информатике: средства обучения и кабинет информатики; программное обеспечение курса информатики; информационные средства обучения информатике; информационная среда школы.
	8	Дидактические основы внеклассной работы. Методика внеклассной работы по информатике.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

1	1	Информация и информационные процессы. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ)
2	2	Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ. Компьютер и его составляющие. Периферийные устройства.
3	3	Алгоритмизация. Моделирование и формализация. Основы программирования. Языки программирования.
4	4	Локальные компьютерные сети. Глобальная сеть Интернет. Сайтостроение.
	5	Теоретические основы преподавания информатики в начальной школе.
	6	Проектирование образовательной программы по информатике для начальных классов.
	7	Информационная среда школы. Кабинет информатики.
	8	Внеклассная работа по информатике.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Информация и информационные процессы. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ)
2	2	Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ. Компьютер и его составляющие. Периферийные устройства.
3	3	Алгоритмизация. Моделирование и формализация. Основы программирования. Языки программирования.

4	4	Локальные компьютерные сети. Глобальная сеть Интернет. Сайтостроение.
	5	Теоретические основы преподавания информатики в начальной школе.
	6	Проектирование образовательной программы по информатике для начальных классов.
	7	Информационная среда школы. Кабинет информатики.
	8	Внеклассная работа по информатике.

3.4. Лабораторные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лабораторных занятий
1	1	Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ).
2	2	Компьютер и его составляющие.
3	3	Алгоритмизация. Моделирование.
4	4	Глобальная сеть Интернет. Сайтостроение.
	5	Теоретические основы преподавания информатики в начальной школе.
	6	Проектирование образовательной программы по информатике для начальных классов.
	7	Информационная среда школы. Кабинет информатики.

	8	Внеклассная работа по информатике.
--	---	------------------------------------

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лабораторных занятий
1	1	Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ).
2	2	Компьютер и его составляющие.
3	3	Алгоритмизация. Моделирование.
4	4	Глобальная сеть Интернет. Сайтостроение.
	5	Теоретические основы преподавания информатики в начальной школе.
	6	Проектирование образовательной программы по информатике для начальных классов.
	7	Информационная среда школы. Кабинет информатики.
	8	Внеклассная работа по информатике.

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

1	1	Информация и информационные процессы. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ).	Составление опорных конспектов, подготовка докладов и сообщений, подготовка электронных презентаций, вопросов по теме, рефератов, анализ учебников по информатике для начальной школы, подготовка заданий для одноклассников, выполнение тестов.
2	2	Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ. Компьютер и его составляющие. Периферийные устройства.	Составление опорных конспектов, подготовка докладов и сообщений, вопросов по теме, рефератов, подготовка электронных презентаций, анализ учебников по информатике для начальной школы, подготовка заданий для одноклассников по теме, выполнение тестов.
3	3	Алгоритмизация. Моделирование и формализация. Основы программирования. Языки программирования.	Составление опорных конспектов, подготовка докладов и сообщений, подготовка электронных презентаций, вопросов по теме, рефератов, анализ учебников по информатике для начальной школы, подготовка заданий для одноклассников по теме, выполнение тестов.
4	4	Локальные компьютерные сети. Глобальная сеть Интернет. Сайтостроение.	Составление опорных конспектов, подготовка докладов и сообщений, подготовка электронных презентаций, вопросов по теме, рефератов, анализ учебников по информатике для начальной школы, подготовка заданий для одноклассников по теме, выполнение тестов.
4	5	Теоретические основы преподавания информатики в начальной школе.	Составление опорных конспектов, подготовка докладов и сообщений, подготовка электронных презентаций, аннотированного списка литературы, вопросов по теме, аннотации к статьям, учебникам, технологических карт уроков информатики в начальных классах.
4	6	Проектирование образовательной программы по информатике для начальных классов.	Составление опорных конспектов, подготовка докладов и сообщений, подготовка электронных презентаций, проектирование учебной программы по информатике для начальной школы, анализ программ по информатике для начальной школы.
4	7	Информационная среда школы. Кабинет информатики.	Подготовка докладов и сообщений, подготовка электронных презентаций, вопросов по теме, аннотированного списка литературы, аннотаций к статьям, учебникам, проектирование кабинета информатики. Проектирование информационной среды школы.

4	8	Внеклассная работа по информатике	Подготовка докладов и сообщений, подготовка электронных презентаций, аннотированного списка литературы, аннотаций к статьям, учебникам, составление конспектов внеклассных мероприятий и внеурочной деятельности по информатике в начальной школе.
---	---	-----------------------------------	--

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Информация и информационные процессы. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ).	Составление опорных конспектов, подготовка докладов и сообщений, подготовка электронных презентаций, вопросов по теме, рефератов, анализ учебников по информатике для начальной школы, подготовка заданий для одноклассников, выполнение тестов.
2	2	Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ. Компьютер и его составляющие. Периферийные устройства.	Составление опорных конспектов, подготовка докладов и сообщений, вопросов по теме, рефератов, подготовка электронных презентаций, анализ учебников по информатике для начальной школы, подготовка заданий для одноклассников по теме, выполнение тестов.
3	3	Алгоритмизация. Моделирование и формализация. Основы программирования. Языки программирования.	Составление опорных конспектов, подготовка докладов и сообщений, подготовка электронных презентаций, вопросов по теме, рефератов, анализ учебников по информатике для начальной школы, подготовка заданий для одноклассников по теме, выполнение тестов.
4	4	Локальные компьютерные сети. Глобальная сеть Интернет. Сайтостроение.	Составление опорных конспектов, подготовка докладов и сообщений, подготовка электронных презентаций, вопросов по теме, рефератов, анализ учебников по информатике для начальной школы, подготовка заданий для одноклассников по теме, выполнение тестов.
4	5	Теоретические основы преподавания информатики в начальной школе.	Составление опорных конспектов, подготовка докладов и сообщений, подготовка электронных презентаций, аннотированного списка литературы, вопросов по теме, аннотации к статьям, учебникам, технологических карт уроков информатики в начальных классах.

4	6	Проектирование образовательной программы по информатике для начальных классов.	Составление опорных конспектов, подготовка докладов и сообщений, подготовка электронных презентаций, проектирование учебной программы по информатике для начальной школы, анализ программ по информатике для начальной школы.
4	7	Информационная среда школы. Кабинет информатики.	Подготовка докладов и сообщений, подготовка электронных презентаций, вопросов по теме, аннотированного списка литературы, аннотаций к статьям, учебникам, проектирование кабинета информатики. Проектирование информационной среды школы.
4	8	Внеклассная работа по информатике	Подготовка докладов и сообщений, подготовка электронных презентаций, аннотированного списка литературы, аннотаций к статьям, учебникам, составление конспектов внеклассных мероприятий и внеурочной деятельности по информатике в начальной школе.

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	лабораторное	Анализ учебников по информатике для начальной школы, подготовка заданий для одноклассников по теме.	2
2	2	лабораторное	Анализ учебников по информатике для начальной школы, подготовка заданий для одноклассников по теме.	2
3	3	лабораторное	Анализ учебников по информатике для начальной школы, подготовка заданий для одноклассников по теме.	2
4	4	лабораторное	Анализ учебников по информатике для начальной школы, подготовка заданий для одноклассников по теме.	2
5	5	лабораторное	Составление и проигрывание технологических карт уроков информатики в начальных классах.	4
6	6	лабораторное	Проектирование и защита учебной программы по информатике для начальной школы, анализ программ по информатике для начальной школы.	4

7	7	лабораторное	Представление и защита планов и графиков работы кабинетов информатики; информационной среды школы.	4
8	8	лабораторное	Составление и проигрывание конспектов внеклассных мероприятий и внеурочной деятельности по информатике в начальной школе.	4

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие / Захарова Ирина Гелиевна. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2011. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-796-9 : 289-30.
2. Трайнев В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании: информационное общество, информационно-образовательная среда, электронная педагогика, блочно-модульное построение информационных технологии / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - Москва : Дашков и К, 2009. - 320 с. - ISBN 978-5-91131-763-8 : 259-00.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Факторович А.А.. Педагогические технологии : Учебное пособие / Факторович Алла Аркадьевна; Факторович А.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 113. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00287-4 : 43.41.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Будущему учителю информатики : учебно- методическое пособие. В 2 ч. Ч. 2 / сост. Т.А. Гудкова, Т.В. Минькович. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 154 с. - ISBN 978-5-9293-1690-6. - ISBN 978-5-9293-1688-3 : 154-00.
2. Организация сетевой поддержки начальной школе (на примере создания сайта "Уроки доброты") : учеб.-метод. пособие / сост. С.Б. Судьина. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 70 с. : ил. - 70-00.
3. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие / Захарова Ирина Гелиевна. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6700-1 : 160-60.
4. Дистанционное обучение в профильной школе : учеб. пособие / Полат Евгения Семеновна [и др.]; под ред. Е. С. Полат. - Москва : Академия, 2009. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5704-0 : 331-10.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Советов Б.Я. Информационные технологии : Учебник / Советов Борис Яковлевич; Советов Б.Я., Цехановский В.В. - 6-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 261. -

(Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-03015-0: 83.54.

2. Внуков А.А. Защита информации : Учебное пособие / Внуков Андрей Анатольевич; Внуков А.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 261. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01678-9 : 78.62.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

2016/2017

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; www.biblioclub.ru

ЭБС «Лань»; www.e.lanbook.ru

ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru

ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru

2017/2018

ЭБС «Троицкий мост»;

ЭБС «Лань»; www.e.lanbook.ru

ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru

ЭБС «Консультант студента»

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-531.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы. Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная маркерная.

Экран настенный.

ПК – 7 шт. (в том числе преподавательский)

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией) – комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного multifunctional комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор и др.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий.

Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Лекционные занятия

Теоретической базой изучения дисциплины являются лекционные занятия, на которых студенты в интерактивной форме осваивают основные положения науки. В обязанности преподавателя входит общее освещение разделов и тем преподаваемой дисциплины.

Семинарские (практические) занятия

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение практических заданий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Текущий контроль проводится в виде устных опросов, по итогам практических работ оформляется письменная работа (отчет). Оценивается ход практических работ, достигнутые результаты, своевременность срока сдачи.

Лабораторные работы

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют лабораторные работы, предложенные преподавателем, сдают на проверку.

Выполнение лабораторных работ оценивается по следующим критериям:

- аккуратность выполнения;
- полнота ответов на поставленные вопросы;
- корректное выполнение практических заданий.

Самостоятельная работа студента.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- просматривать основные определения и факты;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

Разработчик/группа разработчиков: Курганская Алла Викторовна, доцент кафедры ТМДНО

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 01.09.2021 г. № 1)**