

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.04.01.Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
«___» _____ 20__ г. № _____

Профиль – Начальное образование (для набора 2019)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины: содействие формированию общепрофессиональной и общекультурной педагогической компетентности бакалавра образования, укреплению его интереса к будущей педагогической профессии, самореализации в учебно-воспитательном процессе, знакомству с системой научно-исследовательской и самостоятельной работы в вузе.

Предметные:

- овладение основами знаний о педагогической деятельности;
- овладение знаниями о специфике педагогической профессии;
- формирование представления о профессиональной компетентности педагога;
- формирование представления о социальной значимости педагогической деятельности;
- овладение различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- формирование научного взгляда об особенностях современного этапа развития образования в мире.

Личностные:

- развитие способности к самоорганизации и самообразованию;
- развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению;
- формирование готовности к работе с разными источниками педагогической информации, переработке и осмыслению их;
- развитие способности к использованию средств коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- развитие общих способностей: установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

Задачи изучения дисциплины:

- мотивировать студентов к педагогической деятельности;
- сформировать у студента систему знаний об особенностях педагогической деятельности, о нормативных и законодательных основах профессиональной педагогической деятельности, её ценностных основаниях;
- способствовать формированию ценностного отношения к будущей профессиональной педагогической деятельности путём ознакомления с разнообразным практическим опытом педагогов;
- содействовать развитию у будущих учителей рефлексивных умений;
- формировать умения по проектированию и реализации профессионального самообразования;
- содействовать развитию основных информационно-педагогических умений, связанных с получением, переработкой и освоением информации, полученной из различных источников (монографии, учебники, научно-популярная литература художественные и публицистические произведения, СМИ, электронные средства массовой информации и др.).

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры» Б1.О.04.01 относится к дисциплинам Блока Обязательной части Б1.О.04. Модуль «Психолого-педагогический». Семестр: 1, Количество зачетных единиц: 2, Количество часов: 72

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единицы(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	1 семестр		
Общая трудоемкость			72
Аудиторные занятия, в т.ч.	34		34
лекционные (ЛК)	17		17
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	17		17
лабораторные (ЛР)	0		0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	38		38
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет		0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	1 семестр		
Общая трудоемкость			72
Аудиторные занятия, в т.ч.	10		10
лекционные (ЛК)	4		4
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6		6
лабораторные (ЛР)	0		0

Самостоятельная работа студентов (СРС)	62	62
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Знать: сущность непрерывного образования, взаимосвязь профессионального и личностного становления как условия самореализации личности; способы ориентирования в профессиональных источниках информации; роль формирования профессиональной компетентности в саморазвитии педагога; квалификационные требования к профессиональной деятельности педагога. Уметь: оценивать собственные образовательные и личностные достижения и проблемы Владеть: навыками осуществления самодиагностики
	УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Знать: теоретические аспекты планирования деятельности с учетом личностных возможностей, этапов карьерного роста с ориентацией на требования рынка труда Уметь: раскрывать проблемы, связанные с реализацией профессиональной и непрофессиональной педагогической деятельности на основе анализа и сравнения деятельности взрослых и собственной деятельности Владеть: приемами планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы
	УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Знать: требования к педагогической деятельности современного учителя; цели современного образования Уметь: анализировать учебные и самообразовательные достижения Владеть: приемами целеполагания в учебной деятельности и самобразовании
	УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Знать: критерии оценивания эффективности использования времени и ресурсов для решения педагогических задач Уметь: грамотно и эффективно использовать время и ресурсы позволяющие решить поставленные задачи Владеть: системой оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач
	УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений	Знать: значение самообразования в достижении личностных и профессиональных целей Уметь: использовать образовательную среду вуза для достижения целей образования и самобразования Владеть: навыками приобретения новых знаний и умений, в том числе, выходящих за рамки учебной информации
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность	ОПК-8.1. Знает теоретические основы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Знать: базовые понятия дисциплины, их взаимосвязь; значимость формирования профессиональной компетентности в педагогической деятельности; сущности гуманистической природы педагогической деятельности; особенности современного этапа развития образования в мире Уметь: ориентироваться в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); анализировать, критически оценивать и интерпретировать учебную информацию, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде; использовать теоретические знания для генерации новых идей Владеть: базовыми категориями педагогики; навыками установления взаимосвязи между базовыми категориями педагогики и их интерпретации

педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Осуществляет поиск и внедрение современных форм, методов и приемов организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Знать: основания технологического подхода в образовании Уметь: работать с информацией, в т.ч. в глобальных информационных сетях, находить необходимую информацию по технологическим аспектам организации педагогической деятельности; оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании Владеть: основами знаний о технологических аспектах педагогической деятельности; разнообразными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности
	ОПК-8.3. Использует современные формы, методы и приемы организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Знать: сущность понятий «педагогическая деятельность», «педагогический процесс», «педагогическое взаимодействие», «педагогическая задача», их взаимосвязь и взаимообусловленность; актуальные проблемы профессиональной педагогической деятельности; перспективы развития педагогических профессий в новых социально-экономических и информационных условиях Уметь: решать педагогические задачи и осуществлять моделирование педагогического процесса по заданному алгоритму Владеть: знаниями и алгоритмом педагогического проектирования в контексте организации педагогического процесса и решения профессиональных задач

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1	Образование как основная сфера педагогической деятельности	Педагогика – наука об образовании человека. Категориально-понятийный аппарат педагогики. Образование как социокультурный феномен и основная сфера педагогической деятельности.	6	4			2
	1	2	Образование как основная сфера педагогической деятельности	Основные направления модернизации мирового и отечественного образования	6		2	4
		3	Образование как основная сфера педагогической деятельности	Образовательная система России: факторы развития и совершенствования, принципы и структура, формы получения образования.		3		1
		4	Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики			3	1	2

2	2		5	Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики	Педагогическая деятельность как организация взаимодействия субъектов образования и как решение педагогических задач. Классификация групп профессиональных задач педагога.	10	2	2		6
			6	Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики	Технологические аспекты педагогической деятельности	10	2	2		6
3	2	2	2	7	Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики	Гуманистическая природа педагогической деятельности. Гуманистическая направленность педагогических идей педагогов-inovators, их роль в развитии идей гуманной педагогики	7	1	2	4
				8	Профессионально-личностное становление педагога	Профессиональная компетентность как основа теоретической и практической деятельности педагога. Профессиональный стандарт педагога. Квалификационная характеристика умений, необходимых для реализации педагогической деятельности	8	2	2	4
				9	Профессионально-личностное становление педагога	Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Профессиональная культура педагога. Образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза. Карьера педагога	10	2	4	4
4	3	10			Роль самообразования в формировании профессиональной компетентности педагога	Самообразование и самовоспитание педагога как условие формирования профессиональной компетентности	5	2	1	2
				11	Роль самообразования в формировании профессиональной компетентности педагога	Саморазвитие педагога как профилактика профессиональных затруднений в процессе вузовской подготовки	4	1		2
Итого				72	17	17	0	38		

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер	Наименование	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия	СРС

	раздела	раздела			ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР			
1	1	Образование как основная сфера педагогической деятельности	Педагогика – наука об образовании человека. Категориально-понятийный аппарат педагогики. Образование как социокультурный феномен и основная сфера педагогической деятельности	8	1	1			6	
			Образование как основная сфера педагогической деятельности	Основные направления модернизации мирового и отечественного образования	6				6	
			3	Образование как основная сфера педагогической деятельности	Образовательная система России: факторы развития и совершенствования, принципы и структура, формы получения образования.	6				6
	2	1	4	Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики	Проблема подготовки учителя в современных социокультурных условиях: вызовы времени. Общая характеристика педагогической профессии. Сущность и содержание профессиональной педагогической деятельности	6				6
			5	Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики	Педагогическая деятельность как организация взаимодействия субъектов образования и как решение педагогических задач. Классификация групп профессиональных задач педагога.	6				6
			6	Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики	Технологические аспекты педагогической деятельности.	6				6
2	2		7	Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики	Гуманистическая природа педагогической деятельности. Гуманистическая направленность педагогических идей педагогов-новаторов, их роль в развитии идей гуманной педагогики		7	1		6

3		2	2	8	Профессио-нально-личностное ста-новление педа-гога	Профессиональная компетентность как основа теоретической и практической дея-тельности педагога. Профессиональный стандарт педагога. Квалификационная характеристика уме-ний, необходимых для реализации педа-гогической дея-тельности.	7		1		6
	3			9	Профессио-нально-личностное ста-новление педа-гога	Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Про-фессиональная куль-тура педагога. Образовательно-профессиональный путь студента педаго-гического вуза. Карь-ера педагога.	9	1	2		6
4		10		Роль самообра-зования в фор-мировании профессиональ-ной компетент-ности педагога	Самообразование и самовоспитание пе-дагога как условие формирования про-фессиональной ком-петентности.	9	1	2		6	
	4	11	Роль самообра-зования в фор-мировании профессиональ-ной компетент-ности педагога	Саморазвитие педа-гога как профилакти-ка профессиональных затруднений в про-цессе вузовской под-готовки.	9	1	2		6		
Итого				79	5	8	0	66			

3.4. Содержание разделов дисциплины

3.4.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО
1	1,2,3	Образование как основная сфера педагогической деятельности	Педагогика – наука об образо-вании человека. Категориально-понятийный аппарат педагогики. Образование как социокуль-турный феномен и основная сфера педагогической деятельности. Основные направления модер-низации мирового и отечественно-го образования. Образовательная система России: факторы развития и совершенство-вания, принципы и структура, фор-мы получения образования.	4	1
2	4,5,6,7	Педагогическая дея-тельность: ее сущ-ность и ценностные характеристики	Проблема подготовки учителя в современных социокультурных условиях: вызовы времени. Общая характеристика педаго-гической профессии. Сущность и содержание про-фессиональной педагогической деятельности. Педагогическая деятельность как организация взаимодействия субъектoв образования и как реше-ние педагогических задач. Классификация групп про-фессиональных задач педагога. Технологические аспекты пе-дагогической деятельности. Гуманистическая природа педаго-гической деятельности. Гумани-стическая направленность педаго-гических идей педагогов-новаторов, их роль в развитии идей гуманной педагогики.	6	1
3	8,9	Профессионально- личностное станов-ление педагога	Профессиональная компетентность как основа теоретической и прак-тической деятельности педагога. Профессиональный стандарт педа-гога. Квалификационная характе-ристика умений, необходимых для реализации педагогической дея-тельности. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Профессиональная культура педа-гога. Образовательно- профессиональный путь студента педагогического вуза. Карьера пе-дагога.	4	2

4	10,11	Роль самообразования в формировании профессиональной компетентности педагога	Самообразование и самовоспитание педагога как условие формирования профессиональной компетентности. Саморазвитие педагога как профилактики профессиональных затруднений в процессе вузовской подготовки.	3	-
---	-------	--	--	---	---

3.4.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО
1	1,2,3	Образование как основная сфера педагогической деятельности	Педагогика – наука об образовании человека. Категориально-понятийный аппарат педагогики. Образование как социокультурный феномен и основная сфера педагогической деятельности. Основные направления модернизации мирового и отечественного образования. Образовательная система России: факторы развития и совершенствования, принципы и структура, формы получения образования	3	1
2	4,5,6,7	Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики	Проблема подготовки учителя в современных социокультурных условиях: вызовы времени. Общая характеристика педагогической профессии. Сущность и содержание профессиональной педагогической деятельности. Педагогическая деятельность как организация взаимодействия субъектов образования и как решение педагогических задач. Классификация групп профессиональных задач педагога. Технологические аспекты педагогической деятельности. Гуманистическая природа педагогической деятельности. Гуманистическая направленность педагогических идей педагогов-новаторов, их роль в развитии идей гуманной педагогики.	6	1
3	8,9	Профессионально-личностное становление педагога	Профессиональная компетентность как основа теоретической и практической деятельности педагога. Профессиональный стандарт педагога. Квалификационная характеристика умений, необходимых для реализации педагогической деятельности. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Профессиональная культура педагога. Образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза. Карьера педагога.	6	4
4	10,11	Роль самообразования в формировании профессиональной компетентности педагога	Самообразование и самовоспитание педагога как условие формирования профессиональной компетентности. Саморазвитие педагога как профилактики профессиональных затруднений в процессе вузовской подготовки.	2	

3.4.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО

3.6. Самостоятельная работа студентов

Модуль	Номер раздела	Содержание материала, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО
1	1,2,3	Педагогика – наука об образовании человека. Категориально-понятийный аппарат педагогики. Образование как социокультурный феномен и основная сфера педагогической деятельности. Основные направления модернизации мирового и отечественного образования. Образовательная система России: факторы развития и совершенствования, принципы и структура, формы получения образования.	Анализ научной литературы, периодических изданий и интернет-ресурсов; составление опорного конспекта; терминологического словаря; подготовка сообщений и докладов; эссе, дискуссия, обобщающие таблицы	8	18
2	4,5,6,7	Проблема подготовки учителя в современных социокультурных условиях: вызовы времени. Общая характеристика педагогической профессии. Сущность и содержание профессиональной педагогической деятельности. Педагогическая деятельность как организация взаимодействия субъектов образования и как решение педагогических задач. Классификация групп профессиональных задач педагога. Технологические аспекты педагогической деятельности. Гуманистическая природа педагогической деятельности. Гуманистическая направленность педагогических идей педагогов-новаторов, их роль в развитии идей гуманной педагогики.	Анализ научной литературы, периодических изданий и интернет-ресурсов; составление опорного конспекта; терминологического словаря; подготовка сообщений и докладов; эссе, дискуссия, обобщающие таблицы	18	24

3	8,9	Профессиональная компетентность как основа теоретической и практической деятельности педагога. Профессиональный стандарт педагога. Квалификационная характеристика умений, необходимых для реализации педагогической деятельности. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Профессиональная культура педагога. Образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза. Карьера педагога.	Анализ научной литературы, периодических изданий и интернет-ресурсов; составление опорного конспекта; терминологического словаря; подготовка сообщений и докладов; эссе, дискуссия, обобщающие таблицы	8	12
4	10,11	Самообразование и самовоспитание педагога как условие формирования профессиональной компетентности. Саморазвитие педагога как профилактика профессиональных затруднений в процессе вузовской подготовки.	Анализ научной литературы, периодических изданий и интернет-ресурсов; составление опорного конспекта; терминологического словаря; подготовка сообщений и докладов; эссе, дискуссия, обобщающие таблицы	4	8

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Блинов В.И. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов / В.И. Блинов. М.: Издательство Юрайт, 2017. 129 с. (Серия: Образовательный процесс). ISBN 978-5-534-00089-4.
2. Лапыгин Ю.Н. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов / Ю.Н. Лапыгин. М.: Издательство Юрайт, 2017. 248 с. (Образовательный процесс). ISBN 978-5-534-02216-2.
3. Лисейчикова Л.З. Введение в педагогическую деятельность: учеб. Пособие. Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2007. 36 с.
4. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций / Б.Т. Лихачев; под ред. В.А. Сластенина. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. 647 с. (Педагогическое наследие). ISBN 978-5-691-01654-7.
5. Педагогика: в 3-х кн., кн. 2: Теория и технологии обучения: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. «Образование и педагогика» / И.П. Подласый. 2-е изд., испр. и доп. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. 575 с.: ил. (Педагогика и воспитание). ISBN 978-5-691-01557-1.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.С. Подымова [и др.]; под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 246 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-01032-9.
2. Педагогика: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / С.В. Рослякова, Т.Г. Пташко, Н.А. Соколова; под науч. ред. Р.С. Димухаметова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 402 с. (Серия: Бакалавр. Прикладной курс). ISBN 978-5-534-00670-4.
3. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / П.И. Пидкасистый [и др.]; под ред. П.И. Пидкасистого. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 408 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-01168-5.
5. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1: учебник для академического бакалавриата / И.П. Подласый. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 404 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-01919-3.
5. Факторович А.А. Педагогические технологии: учебное пособие для академического бакалавриата / А.А. Факторович. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 113 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-00287-4.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Ф. Голованова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 377 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-01228-6.
2. Инновации в образовании: Учебное пособие / Г.Л. Ильин. М.: Прометей, 2015. 425(1)с. ISBN 978-5-7042-2542-3.
3. Коджаспирова Г.М. Общие основы педагогики: учебник для академического бакалавриата / Г.М. Коджаспирова. М.: Издательство Юрайт, 2017. 151с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-04163-7.
4. Крившенко Л.П. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. М.: Издательство Юрайт, 2017. 364с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-00432-8.
5. Кругликов В.Н. Интерактивные образовательные технологии: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Н. Кругликов, М.В. Оленникова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 353 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-02930-7.
6. Розов Н.Х. Педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / Н.Х. Розов, В.А. Попков, А.В. Коржуев. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 160 с. (Серия: Образовательный процесс). ISBN 978-5-534-00387-1.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Задорина О.С. Индивидуальность педагога: учебное пособие для вузов / О.С. Задорина. 2-е изд., стер. М.: Издательство Юрайт, 2017. 111 с. (Серия: Университеты России). ISBN 978-5-534-00546-2.
2. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога: практ. пособие / Е.В. Слизова [и др.]; под ред. Е.В. Слизовой. М.: Издательство Юрайт, 2017. 138 с. (Серия: Образовательный процесс). ISBN 978-5-534-05134-6.
3. Милорадова Н.Г. Педагогика: учебное пособие для академического бакалавриата / Н.Г. Милорадова. М.: Издательство Юрайт, 2017. 113 с. (Серия: Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-04574-1.
4. Плаксина И.В. Интерактивные образовательные технологии: учебное пособие для академического бакалавриата / И.В. Плаксина. 2-е

изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 163 с. (Серия: Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-00264-5. Старикова Л.Д. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов / Л.Д. Старикова, М.Л. Вайнштейн. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 122 с. (Серия : Университеты России). ISBN 978-5-534-05181-0.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" (www.studentlibrary.ru) является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС ВО 3+) к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы, для СПО, ВПО и аспирантуры. <http://www.studentlibrary.ru/pages/about.html>
2. eLIBRARY.RU - крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и анализа научной информации. Библиотека интегрирована с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ) - созданным по заказу Минобрнауки РФ бесплатным общедоступным инструментом измерения публикационной активности ученых и организаций. eLIBRARY.RU и РИНЦ разработаны и поддерживаются компанией "Научная электронная библиотека". https://elibrary.ru/elibrary_about.asp
3. Представленная электронно-библиотечная система (ЭБС) — это ресурс, включающий в себя как электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. Особое внимание уделяется контенту, представленному на платформе ЭБС. Благодаря тщательному отбору пользователям доступна качественная учебная литература, которая является неотъемлемой частью образовательных процессов во многих учебных заведениях. <https://e.lanbook.com/about>
4. ООО "Электронное издательство Юрайт", свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФЦ77-53549 <https://www.biblio-online.ru/>

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Для работы на семинарских и лекционных занятиях студентам рекомендована рабочая тетрадь.

Лучкина Т.В., Радецкая И.В. Рабочая тетрадь по курсу «Введение в педагогическую деятельность». Учебно-методическое пособие для бакалавров педагогического образования. Чита. Изд-во: Забайкал. гос. ун-т. Изд. 2-е, перераб. и доп. Чита. 2013. 131 с. (Гриф МИНОБРНАУКИ РОССИИ №2239 от 11 февраля 2013 г.).

Рабочая тетрадь разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного стандарта высшего профессионального образования по направлению «Педагогическое образование». В ней представлены задания для самостоятельной работы студентов по основным темам курса «Введение в педагогическую деятельность», направленные на формирование общекультурной и общепрофессиональной компетентности студента в процессе освоения курса педагогики.

Рабочая тетрадь предоставляет студенту возможность выбора индивидуального маршрута посредством вариативных заданий, которые дифференцированы по трем уровням сложности: пороговый, стандартный, повышенный, с последующим самоконтролем и самооценкой знаний.

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;

- выполнение заданий для самостоятельной работы;
 - изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
 - самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
 - подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).
- Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:
- постановку цели;
 - составление соответствующего плана;
 - поиск, обработку информации;
 - представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:
 - фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
 - развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);
2. По реальности существования участников:
 - реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
 - воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Методический материал

по составлению таблиц, кластеров, опорных конспектов.

Одна из причин снижения учебной мотивации – неумение учащихся работать с большим объемом информации, которую необходимо освоить, выделить главное, систематизировать и определенным образом представить.

Связующим звеном всех учебных предметов является текст, сплошной и не сплошной (графики, таблицы, диаграммы, схемы) работа с которым позволяет добиваться оптимального результата. Работа по развитию и совершенствованию умений работать с информацией, представленной в устной и письменной форме, может и должна строиться при работе с текстом.

С помощью графических схем можно обобщить и систематизировать учебный материал, графика помогает наглядно и понятно представить логику изложения учебного материала. Визуальное и наглядное представление информации запоминается лучше, чем обыкновенная информация.

Данная работа позволяет развивать, помимо умения работы с текстом, следующие умения: выделять ключевые слова; систематизировать необходимую информацию; анализировать, сравнивать и обобщать информацию; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую (превращение сложной, объемной информации в более компактную и визуально удобную); развивать монологическую речь.

Конечный результат деятельности – адекватное восстановление первоначального текста при выполнении самостоятельной работы.

Существуют различные приемы представления информации из сплошного текста в не сплошной текст с помощью схемно-знаковых моделей.

Прием «Кластеры»

Прием «Кластер» («гроздь») подразумевает выделение смысловых единиц темы и графическое их оформление в определенном порядке в виде грозди. «Грозди» - графический прием систематизации материала. Правила их составления очень просты. Рисуются модель Солнечной системы: звезда, планеты и их спутники. Звезда в центре - это наша тема, вокруг нее планеты - крупные смысловые единицы. Соединяем их прямой линией со звездой. У каждой планеты – спутники.

Каковы этапы работы при составлении кластера?

1 этап - посередине чистого листа пишется ключевое слово или словосочетание, которое является «сердцем» идеи, темы.

2 этап - учащиеся записывают все то, что вспомнилось им по поводу данной темы. В результате вокруг «разбрасываются» слова или словосочетания, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы (модель «хаос»).

3 этап - осуществляется систематизация. Хаотичные записи объединяются в группы, в зависимости от того, какую сторону содержания отражает то или иное записанное понятие, факт (модель «планета и ее спутники»).

4 этап - по мере записи появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников» в свою очередь тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи. В итоге получается структура, которая графически отображает наши размышления, определяет информационное поле данной темы.

В работе над кластерами необходимо соблюдать следующие правила:

1. Не бояться записывать все, что приходит на ум. Дать волю воображению и интуиции.

2. Продолжать работу, пока не кончится время или идеи не иссякнут.

3. Постараться построить как можно больше связей. Не следовать по заранее определенному плану.

Предметная область не ограничена, использование кластеров возможно при изучении самых разнообразных тем.

Способы работы учащихся с кластерами:

- Составление нового кластера.
- Составление краткого рассказа по готовому кластеру с использованием слов, входящих в состав кластера.
- Коррекция и совершенствование готового кластера.
- Анализ и завершение неполного кластера:
- без указания главного термина, с которого начинается кластер, и определение этого главного термина;
- без указания одного или нескольких терминов кластера и определение этих терминов.

Формы работы с кластерами

- Самостоятельно при выполнении домашней работы
- Самостоятельно на практическом занятии
- В составе малой группы с последующим конкурсом на лучший кластер, составленный по заданному преподавателем главному термину
- В составе учебной группы при участии преподавателя, выступающего в качестве ведущего, помогающего группе составить кластер
- При выполнении контрольного задания на составление кластера, написание рассказа по кластеру или определение термина (терминов) неполного кластера.

Преимущества использования кластера:

Кластер, созданный руками учащихся, даёт возможность преподавателю отслеживать понимание учащимися темы.

Для самих учащихся это возможность обобщить и структурировать предметный материал и увидеть связи между идеями и понятиями

Кластер – это отражение нелинейности мышления, он тесно связан с тем, как работает наш мозг. (Особенно у современных детей с "клиповым сознанием")

Работа с кластером - письменная деятельность. Побуждает писать тех учащихся, кто этого не любит.

Кластер даёт возможность не только писать, но и рисовать, хотя бы до появления новых идей.

В групповой работе кластер служит неким каркасом для идей группы, что даёт возможность учащимся приобщиться к ассоциациям и взаимосвязям, которые каждый из них создаёт. Рождается групповой опыт, дающий доступ к дополнительной информации.

Кластер создаётся в определённый временной отрезок, так воспитывается чувство времени, с одной стороны, с другой - свободное индивидуальное распределение времени каждого при работе над кластером.

Памятка по составлению кластера.

Кластер – прием систематизации материала в виде схемы (рисунка), когда выделяются смысловые единицы текста.

Кластер помогает конкретизировать тему, образ, помогает развитию речи, мышления, воображения.

Для создания кластера нужно:

- 1) Ознакомиться с текстом;
- 2) Составить кластерную схему, используя родо-видовые и видо-видовые связи между понятиями. Слова, имеющие видо-видовые отношения, должны быть закрашены одинаковым цветом.
- 3) Посередине листа записать ключевое слово или предложение, которое является главным для раскрытия темы, идеи;
- 4) Вокруг этого слова пишутся слова или предложения, выражающие суть идеи, факты, образы, подходящие для данной темы;
- 5) Затем по мере записи все слова соединяются с ключевым словом. У каждого слова-спутника тоже могут появиться свои слова-спутники.
- 6) Схема кластера должна быть аккуратной. Во время работы можно использовать словари, энциклопедии, интернет.

7) В итоге появляется запись- структура, которая отражает размышления.

Прием «Таблицы»

Существует множество способов графической организации материала. Среди них самыми распространенными являются таблицы. Данный способ удобен при изучении различных событий, фактов, их последствий и причин. Происходит систематизация материала, высказываются свои идеи, обобщаются темы. При представлении информации из сплошного текста в таблицу можно использовать приемы:

Таблица «Знаем – Хотим узнать – Узнаем» (З – Х – У)

З – знаем Х – хотим узнать У – узнаем

В колонку «Хочу узнать» предлагается внести свои спорные мысли и вопросы, возникшие в ходе обсуждения темы. Затем обучающиеся читают новый текст, пытаясь найти ответы на поставленные ими вопросы. После чтения текста предлагается заполнить колонку «Узнал». Располагаем ответы напротив поставленных вопросов. Далее обучающимся сравнивают, что они знали раньше, с информацией, полученной из текста.

З – что мы знаем Х – что мы хотим узнать У – что мы узнали, и что нам осталось узнать

«Концептуальная таблица»

Используется, когда необходимо провести сравнение нескольких объектов по нескольким вопросам. Таблица строится так: по горизонтали располагается то, что подлежит сравнению, а по вертикали различные черты и свойства, по которым это сравнение происходит.

Категория сравнения Категория сравнения Категория сравнения

Факты

Факты

«Сводная таблица»

Помогает систематизировать информацию, проводить параллели между явлениями, событиями или фактами. Выглядит эта таблица просто: Средняя колонка называется "линией сравнения". В ней перечислены те категории, по которым предполагаем сравнивать какие-то явления, события, факты. В колонки, расположенные по обе стороны от "линии сравнения", заносится информация, которую и предстоит сравнить.

Тема 1 Тема 2 Линия сравнения Тема 3 Тема 4

Данные сравнительные таблицы помогают увидеть учащимся не только отличительные признаки объектов, но и позволяют быстрее и прочнее запоминать информацию.

Памятка по составлению таблиц.

Существует множество способов графической организации материала. Среди них самыми распространенными являются таблицы.

Происходит систематизация материала, высказываются свои идеи, обобщаются темы.

Для составления таблицы:

1) Прочитайте текст

2) Сформируйте структуру таблицы для систематизации информации из предложенного текста

3) Определите заголовки столбцов и строк таблицы

4) Заполните таблицу, извлекая информацию из сплошного текста в соответствии со структурой таблицы.

Опорный конспект – это сокращенная символическая запись изучаемого материала, это построенная по специальным принципам визуальная модель содержания учебного материала, в которой сжато изображены основные смысловые вехи изучаемой темы, а также используются графические приемы повышения мнемонического эффекта.

Составляя такую «шпаргалку» есть возможность проработать весь необходимый материал, структурировать свои знания, «разложить все по полочкам».

Опорный конспект должен быть немногословным и предельно сжатым. Каждый символ, слово или знак отражают лишь самое главное.

Составление опорного конспекта - это сжатие полной информации до очень малых размеров с использованием ассоциаций, цвета, шрифта, символики, с выделением главного.

Главное условие: краткость, наглядность, минимум текстовой информации. Новые термины целесообразно записывать полностью.

При составлении опорного конспекта используется ТРИ ЦВЕТА:

н-р, зеленый - теоретический материал, красный- самое главное, синий – примеры.

Этапы составления опорного конспекта

-Внимательно прочитать текст, вычленив основные взаимосвязи и взаимозависимости смысловых частей текста;

-Кратко изложить главные мысли в том порядке, в котором они следуют в тексте;

-Сделать черновой набросок сокращенных записей на листе бумаги;

-Преобразовать записи в графические, буквенные, символические сигналы;

-Объединить сигналы в блоки;

-Обособить блоки контурами и графически отобразить связи между ними;

-Выделить значимые элементы цветом (при необходимости).

Основные требования к содержанию опорного конспекта:

1. Полнота – это означает, что в нем должно быть отражено все содержание вопроса.

2. Логически обоснованная последовательность изложения.

Основные требования к форме записи опорного конспекта:

1. Лаконичность. ОК должен быть минимальным, чтобы его можно было

воспроизвести за 6 – 8 минут. По объему он должен составлять примерно один полный лист.

2. Структурность. Весь материал должен располагаться малыми логическими блоками, т.е. должен содержать несколько отдельных пунктов, обозначенных номерами или строчными пробелами.

3. Акцентирование. Для лучшего запоминания основного смысла ОК выделяют рамками различных цветов, различным шрифтом, различным расположением слов (по вертикали, по диагонали).

4. Унификация. При составлении ОК используются определённые аббревиатуры и условные знаки, часто повторяющиеся в курсе данного предмета

5. Автономия. Каждый малый блок (абзац), наряду с логической связью с

остальными, должен выражать законченную мысль, должен быть аккуратно оформлен (иметь привлекательный вид).

6. Оригинальность. ОК должен быть оригинален по форме, структуре, графическому исполнению, благодаря чему, он лучше сохраняется в памяти. Он должен быть наглядным и понятным.

7. Взаимосвязь. Текст ОК должен быть взаимосвязан с текстом.

Разработчик/группа разработчиков: к.пед.н., доцент кафедры педагогики Левданская Ю.Ю., к.пед.н., доцент кафедры педагогики Радецкая И.В.; к.пед.н., доцент кафедры педагогики Жеребятникова Г. В.

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 30.08.2019 г. № 1)**

Согласована с выпускающей кафедрой

Заведующий кафедрой

« ____ » _____ 20 ____ г.