

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.05.08.Методика естественнонаучного образования младших школьников

на 252 часа(ов), 7 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Начальное образование (для набора 2019)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

освоение и практическое апробирование будущими учителями начальных классов в соответствии с современными требованиями методических основ работы с материалом естественнонаучной направленности в свете последующего формирования ими целостной научной картины мира у детей младшего школьного возраста и развитию их личности, самобытности, самоопределения и адаптации в окружающем мире.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать представления о естественнонаучной картине мира;
- заложить основы научно-практических знаний по изучаемой дисциплине;
- организовать усвоение основных теоретических и практических положений по методике обучения предмету «Окружающий мир» в общеобразовательных учреждениях;
- освоить систему методологических и естественнонаучных знаний в контексте содержания будущей профессии;
- сформировать целостное миропонимание и научное мировоззрение студентов, через включение в познавательную деятельность, способствующую развитию их научных взглядов на мироустройство с учетом социально-профессиональной позиции;
- развить эмоционально-ценностное отношение к деятельности и ее содержанию;
- развить педагогическое сознание и профессионально значимые качества личности учителя, творческое мышление, индивидуальный стиль и исследовательский подход к профессиональной деятельности, потребность в педагогическом самообразовании и самосовершенствовании.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

В структуре ОП подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль Начальное образование, дисциплина «Методика естественнонаучного образования младших школьников» (Б1.О.05.08) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», входит в обязательную часть (блок Б1.О), модуль «Методический» (Б1.О.05) изучается по очной форме обучения на 2 курсе в 3, 4 семестре, по заочной – на 3 курсе, 5, 6 семестр.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 7 зачетных(ые) единиц(ы), 252 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	3 семестр	4 семестр	
Общая трудоемкость			252
Аудиторные занятия, в т.ч.	51	32	83
лекционные (ЛК)	17	16	33
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	34	16	50
лабораторные (ЛР)	0	0	0

Самостоятельная работа студентов (СРС)	57	40	97
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	Экзамен	72
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	5 семестр	6 семестр	
Общая трудоемкость			252
Аудиторные занятия, в т.ч.	18	14	32
лекционные (ЛК)	8	6	14
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	10	8	18
лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	90	58	148
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	Экзамен	72
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает теоретические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.2. Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК-2.3. Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Знать: теоретические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ начального общего образования Уметь: разрабатывать отдельные компоненты основных образовательных программ начального общего образования Владеть: разработкой отдельных компонентов основных образовательных программ начального общего образования
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает теоретические основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, методы и приемы выявления и коррекции трудностей в обучении. ОПК-5.2. Осуществляет поиск и внедрение современных форм, методов и приемов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении. ОПК-5.3. Использует современные формы, методы и приемы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении.	Знать: теоретические основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, методы и приемы выявления и коррекции трудностей в обучении младших школьников. Уметь: осуществлять поиск и внедрение современных форм, методов и приемов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении младших школьников. Владеть: современными формами, методами и приемами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении младших школьников.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает теоретические основы психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Осуществляет поиск и внедрение современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Использует современные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: теоретические основы психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: осуществлять поиск и внедрение современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть: современными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
--	---	--

ПК-2. Способен реализовать программы учебных дисциплин начальной школы в рамках основной общеобразовательной программы	ПК 2.1. Знает преподаваемые предметы начальной школы в пределах требований ФГОС НОО; основы методики преподавания предметов начальной школы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. ПК 2.2. Умеет разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании особенностей детей младшего школьного возраста. ПК 2.3. Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.	Знать: преподаваемый предмет «Окружающий мир» начальной школы в пределах требований ФГОС НОО; основы методики преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Уметь: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, в процессе изучения предмета «Окружающий мир», основанные на знании особенностей детей младшего школьного возраста. Владеть: формами и методами обучения предмета «Окружающий мир», в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д..
---	--	---

ПК-6. Способен спроектировать рабочие программы по предметам начальной школы в соответствии с ФГОС НОО	ПК 6.1. Знает теоретические основы проектирования рабочих программ по предметам начальной школы в соответствии с ФГОС НОО; особенности метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся в образовательном процессе начальной школы. ПК 6.2. Умеет проектировать рабочие программы по предметам начальной школы в соответствии с ФГОС НОО. ПК 6.3. Владеет приемами, способами проектирования рабочих программ по предметам начальной школы в соответствии с ФГОС НОО.	Знать: теоретические основы проектирования рабочих программ по предмету «Окружающий мир» начальной школы в соответствии с ФГОС НОО; особенности метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся в образовательном процессе начальной школы. Уметь: проектировать рабочие программы по предмету «Окружающий мир» начальной школы в соответствии с ФГОС НОО. Владеть: приемами, способами проектирования рабочих программ по проектировать рабочие программы по предмету «Окружающий мир» начальной школы в соответствии с ФГОС НОО. начальной школы в соответствии с ФГОС НОО.
	ПК 8.1. Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в начальной школе, определяемые ФГОС НОО; особенности проектирования образовательного процесса в начальной школе, способы планирования образовательной деятельности; содержание предметов начальной школы; формы, методы и средства обучения по предметам начальной школы; современные образовательные технологии,	Знать: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в начальной школе, определяемые ФГОС НОО; особенности проектирования образовательного процесса в начальной школе, способы планирования образовательной деятельности; содержание предмета «Окружающий мир» начальной школы; формы, методы и средства обучения по предмету «Окружающий мир» начальной школы; современные образовательные технологии, целесообразность их выбора.

ПК-8. Способен осуществлять обучение по предметам начальной школы, разрабатывать программы элективных курсов на основе индивидуализированных предметных методик и современных образовательных технологий	целесообразность их выбора. ПК 8.2. Умеет проектировать элементы образовательной программы: рабочие программы по предметам начальной школы, формулировать дидактические цели и задачи обучения по предметам начальной школы; реализовывать организационные формы обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике согласно особенностям учебного материала, возраста, образовательных потребностей обучающихся; планировать, применять различные средства обучения предметам начальной школы. ПК 8.3. Владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами индивидуализированного обучения предметам начальной школы, современными образовательными технологиями.	Уметь: проектировать элементы образовательной программы: рабочие программы по предмету «Окружающий мир» начальной школы, формулировать дидактические цели и задачи обучения по предмету «Окружающий мир» начальной школы; реализовывать организационные формы обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике согласно особенностям учебного материала, возраста, образовательных потребностей обучающихся; планировать, применять различные средства обучения предмету «Окружающий мир» начальной школы. Владеть: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами индивидуализированного обучения предмету «Окружающий мир» начальной школы, современными образовательными технологиями.
--	---	---

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	

1	1	Основы общего землеведения в системе естествознания.	Вселенная. Состав, строение происхождение Солнечной системы. Гипотезы о происхождении Солнечной системы.	16	3	5		8
	2		Земля – планета Солнечной системы. Форма и размер Земли. Глубинное строение Земли. Вращение Земли вокруг оси. Смена дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца. Смена времен года.	13	2	4		7
2	3		Картография и топография. Ориентирование на местности. Глобус и карта. Картографические проекции.	14	2	5		7
	4	Неживая природа	Геологические оболочки Земли. Атмосфера: границы, состав, строение, происхождение. Гидросфера – водная оболочка Земли. Мировой океан. Воды суши. Литосфера: границы, состав, строение, происхождение. Минералы. Горные породы. Полезные ископаемые. Рельеф. Рельефообразующие факторы. Почва, факторы почвообразования, свойства почвы.	13	2	4		7
3	5		Климат земли и его связь с процессами в атмосфере, гидросфере, литосфере. Разнообразие климатов. Климатические пояса Земли.	13	2	4		7

	6		Природные зоны Земли, их характеристика. Природные зоны России, их характеристика.	13	2	4		7
4	7		Биосфера как геологическая оболочка Земли. Место биосферы в структуре земной коры. Границы биосферы. Свойства биосферы.	13	2	4		7
	8		Ноосфера – сфера разума. Глобальные экологические проблемы, причины и последствия.	13	2	4		7
5	9	Живая природа	Основы живой природы Сущность процессов, происходящих в неживой и живой природе. Уровни организации живого. Основное свойство живых тел. Клеточное строение живых организмов. Формы размножения организмов. Многообразие органического мира.	9	2	2		5
	10		Система классификации живых организмов. Бактерии. Грибы. Лишайники. Царство растения. Растения, их строение. Растительные ткани. Вегетативные органы. Корень, побег. Генеративные органы растений. Цветок, соцветие, плод, семя.	9	2	2		5

6	11		Систематика растений. Низшие растения. Высшие растения Споровые. Голосеменные растения. Покрытосеменные. Общая характеристика. Экология растений. Роль растений в природе и жизни человека.	9	2	2		5
	12		Царство Животные. Простейшие. Губки и кишечнополостные. Плоские, круглые и кольчатые черви. Членистоногие. Моллюски и иглокожие. Хордовые. Рыбы. Земноводные и пресмыкающиеся. Птицы. Млекопитающие или звери. Общая характеристика. Экология животных. Эволюционное развитие животных. Охрана и рациональное использование животных.	9	2	2		5
7	13	Методика естественнонаучного образования младших школьников как педагогическая наука	Содержание учебного предмета «Окружающий мир». Планируемые результаты обучения. Вариативные программы по курсу «Окружающий мир». Сравнительный анализ вариативных программы курса «Окружающий мир».	9	2	2		5

	14		Методы обучения в преподавании предмета «Окружающий мир». Классификация методов обучения. Характеристика по источнику знаний. Особенности методов обучения в зависимости от характера познавательной деятельности учащихся.	9	2	2		5
8	15		Наблюдение, моделирование как способ познания окружающего мира. Карта как средство познания окружающего мира. Опытно-экспериментальная деятельность младших школьников. Формирование представлений и понятий в процессе ознакомления младших школьников с окружающим миром	9	2	2		5
	16		Формы обучения предмету «Окружающий мир». Урок – основная форма обучения в начальной школе. Типы уроков. Подготовка к уроку. Экскурсия как форма организации обучения. Технологии проведения экскурсий. Информационно-образовательная среда на уроках окружающего мира. Современные образовательные технологии в обучении предмету «Окружающий мир».	9	2	2		5
Итого				180	33	50	0	97

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1	Основы общего землеведения в системе естествознания.	Вселенная. Состав, строение происхождение Солнечной системы. Гипотезы о происхождении Солнечной системы.	14	1	1		12
	2		Земля – планета Солнечной системы. Форма и размер Земли. Глубинное строение Земли. Вращение Земли вокруг оси. Смена дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца. Смена времен года.	14	1	2		11
2	3		Картография и топография. Ориентирование на местности. Глобус и карта. Картографические проекции.	13	1	1		11
	4	Неживая природа	Геологические оболочки Земли. Атмосфера: границы, состав, строение, происхождение. Гидросфера – водная оболочка Земли. Мировой океан. Воды суши. Литосфера: границы, состав, строение, происхождение. Минералы. Горные породы. Полезные ископаемые. Рельеф. Рельефообразующие факторы. Почва, факторы почвообразования, свойства почвы.	14	1	2		11

3	5		Климат земли и его связь с процессами в атмосфере, гидросфере, литосфере. Разнообразие климатов. Климатические пояса Земли.	13	1	1		11
	6		Природные зоны Земли, их характеристика. Природные зоны России, их характеристика.	14	1	1		12
4	7		Биосфера как геологическая оболочка Земли. Место биосферы в структуре земной коры. Границы биосферы. Свойства биосферы.	13	1	1		11
	8		Ноосфера – сфера разума. Глобальные экологические проблемы, причины и последствия.	13	1	1		11
5	9	Живая природа	Основы живой природы Сущность процессов, происходящих в неживой и живой природе. Уровни организации живого. Основное свойство живых тел. Клеточное строение живых организмов. Формы размножения организмов. Многообразие органического мира.	10	1	1		8

	10		Система классификации живых организмов. Бактерии. Грибы. Лишайники. Царство растения. Растения, их строение. Растительные ткани. Вегетативные органы. Корень, побег. Генеративные органы растений. Цветок, соцветие, плод, семя.	10	1	1		8
6	11		Систематика растений. Низшие растения. Высшие растения. Споровые. Голосеменные растения. Покрывтосеменные. Общая характеристика. Экология растений. Роль растений в природе и жизни человека.	9	1	1		7
	12		Царство Животные. Простейшие. Губки и кишечнополостные. Плоские, круглые и кольчатые черви. Членистоногие. Моллюски и иглокожие. Хордовые. Рыбы. Земноводные и пресмыкающиеся. Птицы. Млекопитающие или звери. Общая характеристика. Экология животных. Эволюционное развитие животных. Охрана и рациональное использование животных.	9	1	1		7

7	13	Методика естественнонаучного образования младших школьников как педагогическая наука	Содержание учебного предмета «Окружающий мир». Планируемые результаты обучения. Вариативные программы по курсу «Окружающий мир». Сравнительный анализ вариативных программы курса «Окружающий мир».	9	1	1		7
	14		Методы обучения в преподавании предмета «Окружающий мир». Классификация методов обучения. Характеристика по источнику знаний. Особенности методов обучения в зависимости от характера познавательной деятельности учащихся.	8		1		7
8	15		Наблюдение, моделирование как способ познания окружающего мира. Карта как средство познания окружающего мира. Опытно-экспериментальная деятельность младших школьников. Формирование представлений и понятий в процессе ознакомления младших школьников с окружающим миром.	9	1	1		7

	16		Формы обучения предмету «Окружающий мир». Урок – основная форма обучения в начальной школе. Типы уроков. Подготовка к уроку. Экскурсия как форма организации обучения. Технологии проведения экскурсий. Информационно-образовательная среда на уроках окружающего мира. Современные образовательные технологии в обучении предмету «Окружающий мир».	8		1		7
Итого				180	14	18	0	148

3.4. Содержание разделов дисциплины

3.4.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО
1	1	Основы общего землеведения в системе естествознания	Вселенная. Состав, строение происхождение Солнечной системы.	3	1
	2		Земля – планета Солнечной системы. Форма и размер Земли.	2	1
2	3		Картография и топография. Ориентирование на местности. Глобус, план и карта. Картографические проекции.	2	1
	4	Неживая природа	Геологические оболочки Земли. Атмосфера, гидросфера, литосфера: границы, состав, строение, происхождение.	2	1
3	5		Климат земли и его связь с процессами в атмосфере, гидросфере, литосфере. Разнообразие климатов.	2	1
	6		Природные зоны Земли, их характеристика.	2	1

4	7		Биосфера как геологическая оболочка Земли. Место биосферы в структуре земной коры. Границы биосферы. Свойства биосферы.	2	1
	8		Глобальные экологические проблемы, причины и последствия.	2	1
5	9	Живая природа	Основы живой природы Сущность процессов, происходящих в неживой и живой природе. Уровни организации живого. Основное свойство живых тел. Клеточное строение живых организмов. Формы размножения организмов.	2	1
	10		Бактерии. Грибы. Лишайники. Царство растения. Растения, их строение. Растительные ткани. Вегетативные органы. Корень, побег. Генеративные органы растений. Цветок, соцветие, плод, семя.	2	1
6	11		Систематика растений. Низшие растения. Высшие растения. Споровые. Голосеменные растения. Покрывтосеменные. Общая характеристика.	2	1
	12		Царство Животные. Простейшие. Губки и кишечнополостные. Плоские, круглые и кольчатые черви. Членистоногие. Моллюски и иглокожие. Хордовые. Рыбы. Земноводные и пресмыкающиеся. Птицы. Млекопитающие или звери. Общая характеристика.	2	1
7	13	Методика естественнонаучного образования младших школьников как педагогическая наука.	Содержание учебного предмета «Окружающий мир». Планируемые результаты обучения. Вариативные программы по курсу «Окружающий мир».	2	1
	14		Методы обучения в преподавании предмета «Окружающий мир». Классификация методов обучения. Характеристика по источнику знаний.	2	

8	15		Наблюдение, моделирование как способ познания окружающего мира. Карта как средство познания окружающего мира. Опытно-экспериментальная деятельность младших школьников.	2	1
	16		Формы обучения предмету «Окружающий мир». Урок – основная форма обучения в начальной школе. Типы уроков. Подготовка к уроку. Экскурсия как форма организации обучения. Технологии проведения экскурсий. Современные образовательные технологии в обучении предмету «Окружающий мир».	2	

3.4.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО
1	1	Основы общего землеведения в системе естествознания	Вселенная. Состав, строение происхождения Солнечной системы.	5	1
	2		Земля – планета Солнечной системы.	4	2
2	3		Картография и топография. Ориентирование на местности. Глобус, план и карта.	5	1
	4	Неживая природа	Геологические оболочки Земли.	4	2
3	5		Климат Земли. Разнообразие климатов.	4	1
	6		Природные зоны Земли, их характеристика.	4	1
4	7		Биосфера как геологическая оболочка Земли.	4	1
	8		Глобальные экологические проблемы, причины и последствия.	4	1
	9	Живая природа	Основы живой природы Уровни организации живого. Основное свойство живых тел. Клеточное строение живых организмов.	2	1

5	10		Бактерии. Грибы. Лишайники. Царство растения. Растения, их строение. Систематика растений. Низшие растения. Высшие растения Споровые. Голосеменные растения. Покрытосеменные.	2	1
6	11		Систематика растений. Низшие растения. Высшие растения Споровые. Голосеменные растения. Покрытосеменные.	2	1
	12		Царство Животные. Простейшие. Губки и кишечнополостные. Плоские, круглые и кольчатые черви. Членистоногие. Моллюски и иглокожие. Хордовые. Рыбы. Земноводные и пресмыкающиеся. Птицы. Млекопитающие или звери.	2	1
7	13	Методика естественнонаучного образования младших школьников.	Содержание учебного предмета «Окружающий мир». Планируемые результаты обучения. Вариативные программы по курсу «Окружающий мир».	2	1
	14		Методы обучения в преподавании предмета «Окружающий мир».	2	1
8	15		Наблюдение, моделирование как способ познания окружающего мира. Карта как средство познания окружающего мира. Опытно-экспериментальная деятельность младших школьников.	2	1
	16		Формы обучения предмету «Окружающий мир». Урок. Типы уроков. Подготовка к уроку. Экскурсия, технологии проведения. Современные образовательные технологии в обучении предмету «Окружающий мир».	2	1

3.4.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО

3.6. Самостоятельная работа студентов

Модуль	Номер раздела	Содержание материала, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО
1	1	Гипотезы о происхождении Солнечной системы. Глубинное строение Земли.	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; подготовка электронных презентаций.	15	23
2	2	Картографические проекции. Почва, факторы почвообразования, свойства почвы.	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; подготовка электронных презентаций.	14	22
3	3	Климатические пояса Земли. Природные зоны России, их характеристика	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; подготовка электронных презентаций.	14	23
4	4	Ноосфера – сфера разума. Глобальные экологические проблемы, причины и последствия.	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; подготовка электронных презентаций.	14	22
5	5	Многообразие органического мира. Система классификации живых организмов.	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; подготовка электронных презентаций.	10	16
6	6	Экология растений. Роль растений в природе и жизни человека. Экология животных. Эволюционное развитие животных. Охрана и рациональное использование животных.	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; подготовка электронных презентаций.	10	14

7	7	Сравнительный анализ вариативных программы курса «Окружающий мир». Особенности методов обучения в зависимости от характера познавательной деятельности учащихся.	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; подготовка электронных презентаций.ательских заданий.	10	14
8	8	Формирование представлений и понятий в процессе ознакомления младших школьников с окружающим миром. Информационно-образовательная среда на уроках окружающего мира.	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; подготовка электронных презентаций.	10	14

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе : учеб. пособие / Клепинина Зоя Александровна, Аквилева Галина Николаевна. - Москва : Академия, 2008. - 288 с. - (Высшее профессиональное образование). - *. - ISBN 978-5-7695-4655-6 : 381-70.
2. Клепинина З.А. Практикум по методике преподавания естествознания в начальной школе : учеб. пособие / Клепинина Зоя Александровна, Аквилева Галина Николаевна. - Москва : Академия, 2008. - 144 с. - (Высшее профессиональное образование). — ISBN 978-5-7695-4837-6 : 191-40.
3. Козина Е.Ф. Методика преподавания естествознания [Текст] : учеб. пособие / Козина Елена Федоровна, Е. Н. Степанян. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 496 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5235-9 : 491-70.
4. Миронов А.В. Технология изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе (Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания) : учеб. пособие / Миронов Анатолий Владимирович. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 510 с. : ил. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-20238-8 : 434-00.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Методика преподавания предмета «окружающий мир» : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общ. ред. М. С. Смирновой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 306 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00760-2. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/A6CB8352-62A9-42B0-AC4A-1ACFA2D829AC2>.
2. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие

для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 241 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05712-6. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/53DBBC0F-102E-41E4-8B96-3ACAABC3AB90>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Вахрушев А.А. Проверочные и контрольные работы к учебнику "Окружающий мир", 2 класс ("Наша планета Земля") : учеб. пособие / А. А. Вахрушев, О. В. Бурский, О. А. Родыгина. - Москва ; Москва : Баласс : Школьный дом, 2010. - 48 с. - (Образовательная система "Школа 2100"). - ISBN 9-785-85939744-0 : 87-00.
2. Вахрушев А.А. Самостоятельные и итоговые работы к учебнику "Окружающий мир" (Я и мир вокруг). 1 класс / А. А. Вахрушев, О. В. Бурский, О. А. Родыгина. - Москва : Баласс, 2009. - 32 с. : ил. - (Образовательная система "Школа 2100"). - ISBN 9-785- 85939743-3 : 80-00.
3. Дмитриева О.И. Поурочные разработки по курсу "Окружающий мир" : метод. рекомендации для 4 класса / Дмитриева Ольга Игнатьевна. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ВАКО, 2011. - 400 с. - (В помощь школьному учителю). - ISBN 978-5-408-00325-9 : 89-00.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Григорьева Е.В. Методика преподавания естествознания в начальной школе : учебник для вузов / Е. В. Григорьева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12025-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/bcode/474238>
2. Козина Е.Ф. Естествознание с методикой преподавания. практикум : Учебное пособие /Козина Е. Ф. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 256. - (Профессиональное образование). - 2-е издание. - ISBN 978-5-534-07504-5 : 639.00.Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/9DF99986-E8E0-43FE-BBEE-0D509978C4BF>
3. Козина Е.Ф. Методика преподавания естествознания. практикум : Учебное пособие /Козина Е. Ф. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 256. - (Образовательный процесс). - 2-е издание. - ISBN 978-5-534-06593-0 : 639.00. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/72420477-9A1D-47D0-8C70-660610A9E685>
4. Миронов А.В. Теория и технология преподавания интегрированного курса «Окружающий мир» : учебник и практикум для вузов / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10596-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/bcode/475099>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Троицкий мост» www.trmost.ru
ЭБС «Лань» www.e.lanbook.ru
ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru
ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для курсового проектирования(выполнения курсовых работ)	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий.

Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Лекционные занятия

Теоретической базой изучения дисциплины являются лекционные занятия, на которых студенты в интерактивной форме осваивают основные положения науки. В обязанность преподавателя входит общее освещение разделов и тем преподаваемой дисциплины.

Семинарские (практические) занятия

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных заданий, квеста;

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Текущий контроль проводится в виде устных опросов, по итогам практических работ оформляется письменная работа (отчет). Оценивается ход практических работ, достигнутые результаты, своевременность срока сдачи.

Самостоятельная работа студента.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- просматривать основные определения и факты;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

Разработчик/группа разработчиков: Копылова Л.В., доцент кафедры ТМДНО

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 01.09.2021 г. № 1)**

Согласована с выпускающей кафедрой

Заведующий кафедрой

« ____ » _____ 20 ____ г.