

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.05.09.Теории и технологии предшкольного образования

на 288 часа(ов), 8 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Начальное образование (для набора 2019)

Форма обучения очная, очно-заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Цель дисциплины «Теории и технологии дошкольного образования (по профилю подготовки)» состоит в обеспечении теоретико-методической и практической компетентности бакалавров педагогического образования в вопросах дошкольной подготовки.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать готовность бакалавров педагогического образования использовать знание современных проблем науки и образования, теории и технологии дошкольного образования, методики обучения и воспитания в начальной школе при решении профессиональных задач проектирования образовательного процесса в начальной школе, обучения и воспитания младших школьников.
2. Обеспечить мотивированную профессиональную позицию бакалавров педагогического образования в обеспечении целенаправленного, научно обоснованного применения теории и технологии дошкольного образования при решении профессиональных задач.
3. Обеспечить освоение современных технологий, методов, приемов дошкольного образования, включая содержательное наполнение и технологическое обеспечение данных процессов.
4. Сформировать готовность к осуществлению профессиональной педагогической деятельности на основе глубокого владения теорией и методикой дошкольного образования и учета требований ФГОС ДО, ФГОС НОО, в том числе в рамках модернизации и инновационного развития образовательного процесса в дошкольном образовании и начальной школе.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Теории и технологии дошкольного образования» входит в базовую часть Блока 1. «Дисциплины (модули)» ОПОП профиля «Начальное образование» направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (Б1.0.05.09). Проблемное поле дисциплины «Теории и технологии дошкольного образования» определяется актуальностью изучения историко-педагогических и современных аспектов дошкольного образования в контексте модернизации дошкольного и начального общего образования и введения новых ФГОС ДО, ФГОС НОО. Для успешного освоения дисциплины будущий бакалавр педагогического образования должен иметь базовую подготовку по психолого-педагогическим дисциплинам ОПОП.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 8 зачетных(ые) единиц(ы), 288 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	7 семестр	8 семестр	
Общая трудоемкость			288
Аудиторные занятия, в т.ч.	54	48	102
лекционные (ЛК)	18	16	34

практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	18	16	34
лабораторные (ЛР)	18	16	34
Самостоятельная работа студентов (СРС)	54	60	114
Форма промежуточной аттестации в семестре			0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

Очно-заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	7 семестр	8 семестр	
Общая трудоемкость			288
Аудиторные занятия, в т.ч.	54	48	102
лекционные (ЛК)	18	16	34
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	18	16	34
лабораторные (ЛР)	18	16	34
Самостоятельная работа студентов (СРС)	54	60	114
Форма промежуточной аттестации в семестре			0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности

ОПК-2. Способен участвовать разработке основных дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает теоретические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.2. Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК-2.3. Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Знать: Теоретические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ по дошкольному образованию Уметь: Разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) по дошкольному образованию Владеть: навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ по дошкольному образованию
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает теоретические основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, методы и приемы выявления и коррекции трудностей в обучении. ОПК-5.2. Осуществляет поиск и внедрение современных форм, методов и приемов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении. ОПК-5.3. Использует современные формы, методы и приемы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении.	Знать: Теоретические основы контроля и оценки формирования результатов дошкольного образования и приемы выявления и коррекции трудностей в обучении. Уметь: Осуществлять поиск и внедрение современных форм, методов и приемов контроля и оценки формирования результатов дошкольного образования. Владеть: Навыками современных форм, методов и приемов контроля и оценки формирования результатов дошкольного образования, выявления и коррекции трудностей в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает теоретические основы психолого- педагогических технологий, необходимых индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Осуществляет поиск и современных психолого- педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Использует современные психолого- педагогические технологии, необходимые индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать: Теоретические основы психолого- педагогических технологий, индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: Осуществлять поиск и внедрение современных психолого- педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть: Современными педагогическими технологиями необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
--	---	---

ПК-2. Способен реализовать программы учебных дисциплин начальной школы в рамках основной общеобразовательной программы	ПК 2.1. Знает преподаваемые предметы начальной школы в пределах требований ФГОС НОО; основы методики преподавания предметов начальной школы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. ПК 2.2. Умеет разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании особенностей детей младшего школьного возраста. ПК 2.3. Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.	Знать: Преподаваемые предметы начальной школы в пределах требований ФГОС НОО; основы методики преподавания предметов начальной школы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Уметь: Умеет разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании особенностей детей младшего школьного возраста. Владеть: Формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.
ПК-6. Способен спроектировать рабочие программы по предметам начальной школы в соответствии с ФГОС НОО	ПК 6.1. Знает теоретические основы проектирования рабочих программ по предметам начальной школы в соответствии с ФГОС НОО; особенности метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся в образовательном процессе начальной школы. ПК 6.2. Умеет проектировать рабочие программы по предметам начальной школы в соответствии с ФГОС НОО. ПК 6.3. Владеет приемами, способами проектирования рабочих программ по предметам начальной школы в соответствии с ФГОС НОО.	Знать: Теоретические основы проектирования рабочих программ по предметам начальной школы соответствии с ФГОС НОО; особенности метапредметных, предметных личностных результатов обучающихся в образовательном процессе начальной школы. Уметь: Умеет проектировать рабочие программы по предметам начальной школы в соответствии с ФГОС НОО. Владеть: Приемами, способами проектирования рабочих программ по предметам начальной школы соответствии с ФГОС НОО.
		Знать: ПК 8.1. Знает

ПК-8. Способен осуществлять обучение по предметам начальной школы, разрабатывать программы элективных курсов на основе индивидуализированных предметных методик современных образовательных технологий	ПК 8.1. Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в начальной школе, определяемы ФГОС НОО; особенности проектирования образовательного процесса в начальной школе, способы планирования образовательной деятельности; содержание предметов начальной школы; формы, методы и средства обучения по предметам начальной школы; современные образовательные технологии, целесообразность их выбора. ПК 8.2. Умеет проектировать элементы образовательной программы: рабочие программы по предметам начальной школы, формулировать дидактические цели и задачи обучения по предметам начальной школы; реализовывать организационные формы обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике согласно особенностям учебного материала, возраста, образовательных потребностей обучающихся; планировать, применять различные средства обучения предметам начальной школы. ПК 8.3. Владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами индивидуализированного обучения предметам начальной школы, современными образовательными технологиями.	концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в начальной школе, определяемы ФГОС НОО; особенности проектирования образовательного процесса в начальной школе, способы планирования образовательной деятельности; содержание предметов начальной школы; формы, методы и средства обучения по предметам начальной школы; современные образовательные технологии, целесообразность их выбора. Уметь: ПК 8.2. Умеет проектировать элементы образовательной программы: рабочие программы по предметам начальной школы, формулировать дидактические цели и задачи обучения по предметам начальной школы; реализовывать организационные формы обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике согласно особенностям учебного материала, возраста, образовательных потребностей обучающихся; планировать, применять различные средства обучения предметам начальной школы. Владеть: ПК 8.3. Владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами индивидуализированного обучения предметам
---	--	---

		начальной школы, современными образовательными технологиями.
--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1	Общие вопросы готовности детей дошкольного возраста к школьному обучению	1.Основные понятия: образование детей старшего дошкольного возраста, готовность детей к обучению в школе - уровень развития ребенка, обеспечивающий устойчивость и успешность школьного обучения. 2.Задачи подготовки детей к школе: организация воспитательной работы, обеспечивающей высокий уровень общего, разностороннего развития дошкольников; специальная подготовка детей к усвоению учебных предметов начальной школы. 3.Содержание комплексной подготовки детей к школе.	26	4	4	4	14

	2	Интеллектуальная готовность как компонент психологической готовности детей к обучению в школе	Понятие и показатели интеллектуальной готовности: объем знаний, их качество, характеристика мыслительных процессов, сформированность элементов учебной деятельности 2. Характеристика познавательной сферы старших дошкольников 3.Методика формирования интеллектуальной готовности детей к школе	22	4	4	4	10
	3	Мотивационная готовность как компонент психологической готовности детей к обучению в школе	1. Понятие и показатели мотивационной готовности 2. Типы мотивации к обучению в школе: учебная, коммуникативная, оценочная, позиционная, внешняя. 3.Методика формирования мотивационной готовности детей к школе	25	5	5	5	10
	4	Эмоционально-волевая готовность как компонент психологической готовности детей к обучению в школе	1. Понятие и показатели эмоционально-волевой готовности к школе (сформированность произвольности психических процессов, умение управлять своим поведением) 2. Генезис произвольности психических процессов в дошкольном возрасте 3. Средства и методы формирования эмоционально-волевой готовности детей к обучению в школе	35	5	5	5	20
Итого				108	18	18	18	54

3.1 Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	

1	1	Общие вопросы готовности детей дошкольного возраста к школьному обучению	1.Основные понятия: образование детей старшего дошкольного возраста, готовность детей к обучению в школе - уровень развития ребенка, обеспечивающий устойчивость и успешность школьного обучения. 2.Задачи подготовки детей к школе: организация воспитательной работы, обеспечивающей высокий уровень общего, разностороннего развития дошкольников; специальная подготовка детей к усвоению учебных предметов начальной школы. 3.Содержание комплексной подготовки детей к школе.	32	4	4	4	20
	2	Интеллектуальная готовность как компонент психологической готовности детей к обучению в школе	1. Понятие и показатели интеллектуальной готовности: объем знаний, их качество, характеристика мыслительных процессов, сформированность элементов учебной деятельности 2. Характеристика познавательной сферы старших дошкольников 3.Методика формирования интеллектуальной готовности детей к школе	32	4	4	4	20
	3	Мотивационная готовность как компонент психологической готовности детей к обучению в школе	1. Понятие и показатели мотивационной готовности 2. Типы мотивации к обучению в школе: учебная, коммуникативная, оценочная, позиционная, внешняя. 3.Методика формирования мотивационной готовности детей к школе	22	4	4	4	10

	4	Эмоционально-волевая готовность как компонент психологической готовности детей к обучению в школе	1. Понятие и показатели эмоционально-волевой готовности к школе (сформированность произвольности психических процессов, умение управлять своим поведением) 2. Генезис произвольности психических процессов в дошкольном возрасте 3. Средства и методы формирования эмоционально-волевой готовности детей к обучению в школе	22	4	4	4	10
Итого				108	16	16	16	60

3.4. Содержание разделов дисциплины

3.4.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	О-3 ФО
1	2	Общие вопросы готовности детей дошкольного возраста к школьному обучению	1. Основные понятия: образование детей старшего дошкольного возраста, готовность детей к обучению в школе - уровень развития ребенка, обеспечивающий устойчивость и успешность школьного обучения. 2. Задачи подготовки детей к школе: организация воспитательной работы, обеспечивающей высокий уровень общего, разностороннего развития дошкольников; специальная подготовка детей к усвоению учебных предметов начальной школы. 3. Содержание комплексной подготовки детей к школе.	2	2

2	2	Интеллектуальная готовность как компонент психологической готовности детей к обучению в школе	1. Понятие и показатели интеллектуальной готовности: объем знаний, их качество, характеристика мыслительных процессов, сформированность элементов учебной деятельности 2. Характеристика познавательной сферы старших дошкольников 3. Методика формирования интеллектуальной готовности детей к школе	2	2
3	3	Мотивационная готовность как компонент психологической готовности детей к обучению в школе	1. Понятие и показатели мотивационной готовности 2. Типы мотивации к обучению в школе: учебная, коммуникативная, оценочная, позиционная, внешняя. 3. Методика формирования мотивационной готовности детей к школе	2	3
4	4	Эмоционально-волевая готовность как компонент психологической готовности детей к обучению в школе	1. Понятие и показатели эмоционально-волевой готовности к школе (сформированность произвольности психических процессов, умение управлять своим поведением) 2. Генезис произвольности психических процессов в дошкольном возрасте 3. Средства и методы формирования эмоционально-волевой готовности детей к обучению в школе	2	3

3.4.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	О-З ФО
	1	Социально-личностная готовность как компонент психологической готовности детей к обучению в школе	1. Понятие и показатели социально-личностной готовности к школе (сформированность коммуниктивных умений, развитие самосознания и самооценки) 2. Особенности общения старших дошкольников с взрослыми и сверстниками. 3. Диагностика уровня социально-личностного развития старших дошкольников		

1	2	Стратегия и реализация целей непрерывного образования (дошкольного, начального)	1. Психолого-педагогические положения единой стратегии непрерывного образования. 2. Реализация целей непрерывного образования. Создание общеобразовательного пространства, направленного на свободное самоопределение личности. 3. Педагогические технологии непрерывного образования (дошкольного-начального) как средства обеспечения преемственности. 4. Нормативно-правовое и методическое обеспечение подготовки детей к школе в условиях дополнительного образования.		
	3	Преемственность в работе дошкольного образовательного учреждения и школы	1. Преемственность в работе ДОО и школы: ориентация на требования школы, формирование знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего обучения в школе; опора на знания, умения, навыки, на качества личности, которые сформированы в дошкольном возрасте. 2. Задачи преемственности детского сада и школы. 3. Формы сотрудничества детского сада и школы. 4. Направления преемственности в работе ДОО и школы: взаимное ознакомление с содержанием программы, методами воспитания и обучения, совместные мероприятия ДОО и школы для детей подготовительных групп и первоклассников.		
	4	Концептуальные основы организации образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста	1. Основные линии преемственности: преемственность образовательных программ, стандартов дошкольного и школьного образования, диагностических требований к достижениям детей. 2. Направления достижения преемственности дошкольного и начального образования: пересмотр содержания и форм общения с детьми старшего дошкольного возраста; разработка технологий, направленных на изменение внутренней позиции воспитателя, его ценностно-смыслового самоопределения		

3.4.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	О-З ФО
1	1	Адаптация первоклассников в школе	1. Этапы и признаки адаптации ребенка к школе (В. С. Мухина). 4 8 2. Привыкание к требованиям учителя, наличие «школьного синдрома». 3. Адаптация к внутреннему распорядку жизни школы, режиму, учебной деятельности; привыкание к позиции школьника, осознание учебной деятельности как социально значимой, возникновение эмоционально положительного отношения к учебе, уважительного отношения к учителю.		
	2	Особенности образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста.	1. Содержание обучения детей старшего дошкольного возраста. 2. Использование инновационных технологий в образовании детей старшего дошкольного возраста. 3. Требования к организации образовательного процесса в подготовительной к школе группе		
	3	Содержание дошкольного образования детей старшего дошкольного возраста	1. Требования ФГОС ДО к уровню подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе 2. Характеристика вариативных программ: «От рождения до школы», «Одаренный ребенок», «Истоки», «Детство» и пр. 3. Необходимость согласования образовательных программ в смежных уровнях непрерывной системы образования.		
	4	Организационно-методические основы дошкольного образования детей старшего дошкольного возраста	1. Условия эффективного развития ребенка в дошкольные годы, его полноценного личностного формирования и становления, готовности его к школьному обучению. 2. Педагогические технологии дошкольного образования. 3. Особенности образовательного процесса по подготовке детей к обучению в школе в условиях дополнительного образования		

3.6. Самостоятельная работа студентов

Модуль	Номер раздела	Содержание материала, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	О-З ФО
1	1	Формирование готовности у детей старшего дошкольного возраста к усвоению школьного курса математики	1. Концепции математического развития дошкольников. 2. Задачи и направления работы по формированию у детей элементарных 4 4 математических представлений: формирование представлений о количестве, величине, форме; организация работы по ориентировке в пространстве и времени. 3. Методы и приемы работы по формированию у детей элементарных математических представлений.		
2	2	Развитие математических способностей у детей старшего дошкольного возраста	1. Понятие и виды математических способностей. 2. Показатели сформированности математических способностей, методика их диагностирования. 3. Образовательные программы развития математических способностей дошкольников: «Игралочка», «Школа Королевы Геры» и др. 3. Технологии развития математических способностей дошкольников: игровое обучение, проблемное обучение, опосредованное обучение и пр.		
3	3	Теоретические основы обучения грамоте детей дошкольного возраста	1. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения детей чтению как основной в современной системе образования (Д.Б.Эльконин). 2. Этапы обучения дошкольников чтению по звуковому аналитико-синтетическому методу. 3. Методика формирования графических навыков у старших дошкольников.		

4	4	Актуальные проблемы дошкольного образования в России	1. Выравнивание стартовых возможностей детей старшего дошкольного возраста при поступлении в школу: проблемы и пути решения 2. Вариативные модели дошкольного образования детей: - группы полного дня на базе ДОО, - группы кратковременного пребывания, - группы выходного дня, - Школа раннего развития в системе дополнительного образования, - подготовительные курсы на базе школы. - подготовка детей к школе в условиях летних оздоровительных лагерей и пр		
---	---	--	--	--	--

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Ахметова, М.Н. Старший дошкольник в развивающей образовательной среде: новая стратегия - новые технологические решения : учеб. пособие / М. Н. Ахметова, Г. Ю. Максюткова. - Казань : Бук, 2016. - 46 с. - ISBN 978-5-906873-21-7 : 50-00.
2. Возрастная и педагогическая психология : хрестоматия / сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 368 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 98-5-7695-5397-4 : 426-80.
3. Косякова, Ольга Олеговна. Психолого-педагогический практикум по детской психологии / Косякова Ольга Олеговна. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. - 152с. - ISBN 978-5-222-12313-3 : 110-00.
4. Лысикова, Т.С. Практикум по развитию математических представлений детей дошкольного возраста : учеб. пособие / Т. С. Лысикова. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 122 с. - ISBN 978-5-9293-1721-7 : 122-00.
5. Система комплексных знаний в подготовительной группе / авт.-сост.: Н.А. Реент. - Волгоград : Учитель, 2011. - 311 с. - (Развитие дошкольника). - ISBN 978-5-7057-2407-9 : 307-44.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Микляева, Наталья Викторовна. Дошкольная педагогика : Учебник / Микляева Наталья Викторовна; Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 411. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03348-9 : 153.97.
2. Ежкова, Нина Сергеевна. Дошкольная педагогика : Учебное пособие / Ежкова Нина Сергеевна; Ежкова Н.С. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 182. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00200-3 : 62.24.
3. Дошкольное образование в современном изменяющемся мире: теория и практика. III Международная научно-практическая конференция : сб. стат. / под ред. А.И. Улзытуева. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 307 с. - ISBN 978-5-9293-1291-5 : 307-00.
4. Комарова, Тамара Семеновна. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество

детей : Учебное пособие / Комарова Тамара Семеновна; Комарова Т.С., Савенков А.И. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 108. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00438-0 : 43.41.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Вьюнова, Н.И. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе: психолого-педагогические основы : учеб. пособие / Н. И. Вьюнова, К. М. Гайдар, Л. В. Темнова. - Москва : Академический проект, 2003. - 256 с. - (Gaudeamus). - ISBN 5-8291-0215-3 : 109-89.
2. Ермолаева, Марина Валерьевна. Психологическая карта дошкольника (готовность к школе) : графический материал / Ермолаева Марина Валерьевна, Ерофеева Ирина Григорьевна. - Москва ; Воронеж : МОДЭК, 2011. - 96 с. - ISBN 978-5-9770-0630-9. - ISBN 978-5-9936-0035-2 : 107-36.
3. Нижегородцева, Надежда Викторовна. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе : пособие для практич. психологов, педагогов и родителей / Нижегородцева Надежда Викторовна, Шадриков Владимир Дмитриевич. - Москва : ВЛАДОС, 2001. - 256 с. - (Подготовка детей к школе). - ISBN 5-691-00672-X : 66-60.
4. Стожарова, М.Ю. Предшкольное образование: модели и реальность : учеб. пособие / М. Ю. Стожарова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. - 221 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-12774-2 : 103-50.

5.2.2. Издания из ЭБС

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; www.biblioclub.ru

ЭБС «Лань»; www.e.lanbook.ru

ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru

ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
--	---

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Разработчик/группа разработчиков: Гармаева Инна Сергеевна, старший преподаватель

Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 05.09.2019 г. № 1)

Согласована с выпускающей кафедрой

Заведующий кафедрой

« ____ » _____ 20 ____ г.