

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.07.01.Практикум по языковому образованию младших школьников

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Начальное образование (для набора 2019)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Предметные:

- выявление знаний начального языкового материала у будущего учителя и их отработка с помощью выполнения упражнений по орфографии, грамматике, синтаксису, пунктуации;
- ознакомление с системой изучения языкового материала в начальной школе;
- раскрытие сущности связи языковых категорий в процессе их изучения в начальной школе.

Личностные:

- развитие способностей решать профессиональные задачи, связанные с системой изучения языкового материала в начальной школе;
- формирование у студентов методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области начального языкового образования;
- формирование готовности к саморазвитию.

Задачи изучения дисциплины:

- ~ выявление орфографической зоркости у будущего учителя;
- ~ формирование системы знаний в области начального языкового образования;
- ~ обеспечение развития у бакалавров профессиональной инновационно-ориентированной позиции современного педагога начального образования;
- ~ формирование у бакалавров целостного представления о направлениях начального языкового образования;
- ~ обеспечение овладения бакалаврами основ проектирования, разработки процесса языкового образования в начальной школе;
- ~ понимание актуальности вопроса изучения языковых категорий в начальной школе;
- ~ формирование научного мировоззрения через включение студентов в познавательную деятельность;
- ~ развитие у бакалавров прогностических, информационных, организаторских, коммуникативных умений, лежащих в основе деятельности современного педагога начального образования.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.О.07 Модуль "Предметно-содержательный"

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	7 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	27	27
лекционные (ЛК)	9	9
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	18	18

лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	45	45
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	7 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	6	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности

ПК-2. Способен реализовать программы учебных дисциплин начальной школы в рамках основной общеобразовательной программы	ПК 2.1. Знает преподаваемые предметы начальной школы в пределах требований ФГОС НОО; основы методики преподавания предметов начальной школы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.	Знать: 1) современные технологии и методы начального языкового образования в контексте требований к начальному образованию; Уметь: 2) практически оценивать и интерпретировать научный опыт в области изучения орфографии, пунктуации, морфемики, морфологии, синтаксиса с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; Владеть: 3) умением к внедрению профессиональных знаний по начальному языковому образованию в профессиональной деятельности.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3. Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Знать: 1) основные и дополнительные образовательные программы начального языкового образования Уметь: 2) решать профессиональные задачи, связанные с системой изучения языкового материала в начальной школе для разработки основной и дополнительных образовательных программ Владеть: 3) навыком проектирования основных и дополнительных образовательных программ начального языкового образования (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2. Осуществляет поиск и внедрение современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать: 1) тенденции и приоритетные направления образовательной системы РФ, базовые термины нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность педагога, основы построения взаимоотношений между участниками образовательного процесса, систему нормативно-правового сопровождения педагогической деятельности, основной перечень и содержание базовых нормативно-правовых документов образовательной организации необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: 2) использовать знания нормативно-правовой базы в профессиональной деятельности, управлять процессом образования детей с учетом нормативно-правовой основы, анализировать и разрабатывать основные документы педагога, устанавливать междисциплинарные связи, самостоятельно получать и расширять знания нормативно-правового характера необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: 3) современными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
---	---	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	

1	1	Правила русского правописания как система.	Лингвометодические основы орфографической работы в начальной школе. Сущность морфологического принципа и его влияние на обучение правописанию. Фонематический принцип: его сущность и обоснование приоритетной роли в современном подходе к орфографической работе. Роль других принципов. Понятие «орфограмма» в науке и практике обучения правописанию. Изучение публикаций научно-методических журналов. Сравнение определений понятия «орфограмма» в разных учебниках. Организация специальной работы над орфографической зоркостью. Слабые и сильные позиции орфограмм. Упражнения для развития орфографической зоркости первоклассников. Содержание действующих программ по русскому языку с точки зрения наличия орфографической работы в период обучения грамоте. Основные направления орфографической работы.	18	2	6	-	10
---	---	--	---	----	---	---	---	----

2	2	Изучение основ морфемики и словообразования. Обучение морфологии в начальной школе	Значение изучения морфемики в начальных классах. Актуальные вопросы изучения морфемики в начальных классах. Возможности современных программ и учебников для организации работы над морфемным составом слова. Дидактическая игра как прием работы над морфемным составом слова. Использование групповой формы работы при изучении морфемного состава слова. Современные методические подходы к изучению частей речи в начальных классах. Трудности изучения морфологии в начальных классах и путей их преодоления. Сопоставительный анализ учебно-методических комплектов по русскому языку с целью выявления их возможности для формирования представлений младших школьников о частях речи. Индивидуальный подход к младшим школьникам при изучении морфологии.	18	2	4	-	12
---	---	--	---	----	---	---	---	----

3	3	Изучение элементов синтаксиса в начальной школе.	Лингвистические основы методики работы над словосочетанием. Содержание работы над словосочетанием в начальной школе. Последовательность действий ученика при выполнении разбора словосочетаний. Типичные ошибки младших школьников при разборе словосочетаний. Задачи и основные направления работы над предложением. Особенности ознакомления младших школьников с главными и второстепенными членами предложения; с однородными членами, сложными предложениями. Дидактический материал по теме «Предложение». Типичные ошибки младших школьников при работе над предложениями. Синтаксический разбор в начальных классах.	18	2	4	-	12
4	4	Изучение элементов пунктуации в начальной школе.	Цели обучения пунктуации и ее место в школьном курсе русского языка. Особенности методики обучения пунктуации в начальной школе и взгляды ученых-методистов на принципы методики пунктуации. Методы и приемы работы над знаками препинания. Возможности современных программ и учебников для организации работы по обучению пунктуации в начальной школе.	18	3	4	-	11
Итого				72	9	18	0	45

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер	Наименование	Темы раздела	Всего	Аудиторные занятия	СРС
--------	-------	--------------	--------------	-------	--------------------	-----

	раздела	раздела		часов	ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1	Правила русского правописания как система.	Лингвометодические основы орфографической работы в начальной школе. Сущность морфологического принципа и его влияние на обучение правописанию. Фонематический принцип: его сущность и обоснование приоритетной роли в современном подходе к орфографической работе. Роль других принципов. Понятие «орфограмма» в науке и практике обучения правописанию. Изучение публикаций научно-методических журналов. Сравнение определений понятия «орфограмма» в разных учебниках. Организация специальной работы над орфографической зоркостью. Слабые и сильные позиции орфограмм. Упражнения для развития орфографической зоркости первоклассников. Содержание действующих программ по русскому языку с точки зрения наличия орфографической работы в период обучения грамоте. Основные направления орфографической работы.	17	2	1	-	14

2	2	Изучение основ морфемики и словообразования. Обучение морфологии в начальной школе	Значение изучения морфемики в начальных классах. Актуальные вопросы изучения морфемики в начальных классах. Возможности современных программ и учебников для организации работы над морфемным составом слова. Дидактическая игра как прием работы над морфемным составом слова. Использование групповой формы работы при изучении морфемного состава слова. Современные методические подходы к изучению частей речи в начальных классах. Трудности изучения морфологии в начальных классах и путей их преодоления. Сопоставительный анализ учебно-методических комплектов по русскому языку с целью выявления их возможности для формирования представлений младших школьников о частях речи. Индивидуальный подход к младшим школьникам при изучении морфологии.	18	1	2	-	15
---	---	--	---	----	---	---	---	----

3	3	Изучение элементов синтаксиса в начальной школе.	Лингвистические основы методики работы над словосочетанием. Содержание работы над словосочетанием в начальной школе. Последовательность действий ученика при выполнении разбора словосочетаний. Типичные ошибки младших школьников при разборе словосочетаний. Задачи и основные направления работы над предложением. Особенности ознакомления младших школьников с главными и второстепенными членами предложения; с однородными членами, сложными предложениями. Дидактический материал по теме «Предложение». Типичные ошибки младших школьников при работе над предложениями. Синтаксический разбор в начальных классах.	19	2	1	-	16
4	4	Изучение элементов пунктуации в начальной школе.	Цели обучения пунктуации и ее место в школьном курсе русского языка. Особенности методики обучения пунктуации в начальной школе и взгляды ученых-методистов на принципы методики пунктуации. Методы и приемы работы над знаками препинания. Возможности современных программ и учебников для организации работы по обучению пунктуации в начальной школе.	18	1	2	-	15
Итого				72	6	6	0	60

3.4. Содержание разделов дисциплины

3.4.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО
1	1	Организация специальной работы над орфографической зоркостью.	Раскрываются основные принципы, методы, технологии организации специальной работы над орфографической зоркостью.	2	2
2	2	Актуальные вопросы изучения морфемики в начальных классах.	Раскрываются актуальные вопросы изучения морфемики в начальных классах, современные пути разрешения существующих проблем связанных с изучением морфологического материала в начальной школе.	2	1
3	3	Задачи и основные направления работы над предложением.	Определяются основные задачи направления работы над предложением. Раскрываются трудности и пути их преодоления посредством современной методологии обучения русскому языку в начальной школе.	2	2
4	4	Особенности методики обучения пунктуации в начальной школе и взгляды ученых-методистов на принципы методики пунктуации.	Раскрываются особенности методики обучения пунктуации в начальной школе и взгляды ученых-методистов на принципы методики пунктуации.	3	1

3.4.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО

1	1	Правила русского правописания как система	Сущность морфологического принципа и его влияние на обучение правописанию. Фонематический принцип: его сущность и обоснование приоритетной роли в современном подходе к орфографической работе. Роль других принципов. Понятие «орфограмма» в науке и практике обучения правописанию. Изучение публикаций научно-методических журналов. Сравнение определений понятия «орфограмма» в разных учебниках. Слабые и сильные позиции орфограмм. Упражнения для развития орфографической зоркости первоклассников. Содержание действующих программ по русскому языку с точки зрения наличия орфографической работы в период обучения грамоте. Основные направления орфографической работы.	6	1
2	2	Изучение основ морфемики и словообразования. Обучение морфологии в начальной школе.	Возможности современных программ и учебников для организации работы над морфемным составом слова. Дидактическая игра как прием работы над морфемным составом слова. Использование групповой формы работы при изучении морфемного состава слова. Современные методические подходы к изучению частей речи в начальных классах. Трудности изучения морфологии в начальных классах и путей их преодоления. Сопоставительный анализ учебно-методических комплектов по русскому языку с целью выявления их возможности для формирования представлений младших школьников о частях речи. Индивидуальный подход к младшим школьникам при изучении морфологии.	4	2

3	3	Изучение элементов синтаксиса в начальной школе.	Содержание работы над словосочетанием в начальной школе. Последовательность действий ученика при выполнении разбора словосочетаний. Типичные ошибки младших школьников при разборе словосочетаний. Задачи и основные направления работы над предложением. Особенности ознакомления младших школьников с главными и второстепенными членами предложения; с однородными членами, сложными предложениями. Дидактический материал по теме «Предложение». Типичные ошибки младших школьников при работе над предложениями. Синтаксический разбор в начальных классах.	4	1
4	4	Изучение элементов пунктуации в начальной школе.	Цели обучения пунктуации и ее место в школьном курсе русского языка. Особенности методики обучения пунктуации в начальной школе и взгляды ученых-методистов на принципы методики пунктуации. Методы и приемы работы над знаками препинания. Возможности современных программ и учебников для организации работы по обучению пунктуации в начальной школе.	4	2

3.4.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО

3.6. Самостоятельная работа студентов

Модуль	Номер раздела	Содержание материала, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО
1	1	Сравнение определений понятия «орфограмма» в разных учебниках. Содержание действующих программ по русскому языку с точки зрения наличия орфографической работы в период обучения грамоте.	Анализ лингвистического материала, подготовка презентации, составление фрагмента урока	10	14

2	2	Сопоставительный анализ учебно-методических комплектов по русскому языку с целью выявления их возможности для формирования представлений младших школьников о частях речи. Актуальные вопросы изучения морфемики в начальных классах.	Подготовка презентации, составление конспекта урока, подготовка сообщения по статье	12	15
3	3	Дидактический материал по теме «Предложение».	Решение кейса №2	12	16
4	4	Возможности современных программ и учебников для организации работы по обучению пунктуации в начальной школе.	Анализ лингвистического материала	11	15

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Т. И. Зиновьевой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 255 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/3E77F153-946E-470C-B3C5-71A5AE29A91E#page/2>
2. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для академического бакалавриата под ред. Т. И. Зиновьевой. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 468 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/23B45998-2B7F-4CC7-BCD9-CB1BCF3D9ACA#page/2>
3. Павлова Т. М. Русский язык и культура речи: учеб.-тренировочные материалы / Павлова Татьяна Михайловна. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 55 с. (40 экз.).
4. Максимов В.И., Баранова Н.Р., Иванов А.Ф., Казаринова Н.В. Русский язык и культура речи: учебник / под ред. В.И. Максимова, А.В. Голубевой. СПб.: Златоуст, 2010. 384 с. https://e.lanbook.com/book/80945?category_pk=24485#book_name
5. Филинкова, Е.О. Культура речи: учеб. пособие / Е. О. Филинкова. - Чита: ЗабГУ, 2015. - 241 с. (10 экз.).
6. Цыдендамбаева Ц. Р. Русский язык и культура речи : учеб.-метод. пособие / Цыдендамбаева Ц. Р. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 114 с. (33 экз.).

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Т. И. Зиновьевой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 255 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/3E77F153-946E-470C-B3C5-71A5AE29A91E#page/2>
2. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для академического бакалавриата под ред. Т. И. Зиновьевой. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 468 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/23B45998-2B7F-4CC7-BCD9-CB1BCF3D9ACA#page/2>

3. Павлова Т. М. Русский язык и культура речи: учеб.-тренировочные материалы / Павлова Татьяна Михайловна. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 55 с. (40 экз.).
4. Максимов В.И., Баранова Н.Р., Иванов А.Ф., Казаринова Н.В. Русский язык и культура речи: учебник / под ред. В.И. Максимова, А.В. Голубевой. СПб.: Златоуст, 2010. 384 с. https://e.lanbook.com/book/80945?category_pk=24485#book_name
5. Филинкова, Е.О. Культура речи: учеб. пособие / Е. О. Филинкова. - Чита: ЗабГУ, 2015. - 241 с. (10 экз.).
6. Цыдендамбаева Ц. Р. Русский язык и культура речи : учеб.-метод. пособие / Цыдендамбаева Ц. Р. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 114 с. (33 экз.).

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: (начальные классы): учебник / Антонова Евгения Станиславовна, Боброва Светлана Владимировна. - Москва: Академия, 2010. - 448 с. (9 экз.).
2. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие / Львов Михаил Ростиславович, Горецкий Всеслав Гаврилович, Сосновская Ольга Вадимовна. - 2-е изд., испр. - Москва: Академия, 2004. - 464 с. (42 экз.).
3. Русский язык в начальных классах: теория и практика обучения : учеб. пособие / под ред. М.С. Соловейчик. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 1997. - 383 с. (8 экз.).

5.2.2. Издания из ЭБС

- Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: (начальные классы): учебник / Антонова Евгения Станиславовна, Боброва Светлана Владимировна. - Москва: Академия, 2010. - 448 с. (9 экз.).
2. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие / Львов Михаил Ростиславович, Горецкий Всеслав Гаврилович, Сосновская Ольга Вадимовна. - 2-е изд., испр. - Москва: Академия, 2004. - 464 с. (42 экз.).
3. Русский язык в начальных классах: теория и практика обучения : учеб. пособие / под ред. М.С. Соловейчик. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 1997. - 383 с. (8 экз.).
4. Бекасова Е. Н. Стратегия воспитания элитарной языковой личности в современной школе // Вестник Челябинского государственного университета. 2013г. №2. С. 8-10. <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/77528/#4>
5. Лысакова И.П. Русский язык в петербургской поликультурной школе: специфика методики преподавания // Universum: Вестник Герценовского университета. 2012г. №1. С. 106-113. <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/75185/#9>
6. Максимов В.И. Грамматический справочник: традиционно-системное и функционально системное описание русской грамматики. СПб.: Златоуст, 2010. 220 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/80943/#2>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронный образовательный ресурс по дисциплине (электронная библиотека университета).

2019/2020

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; www.biblioclub.ru

ЭБС «Лань»; www.e.lanbook.ru

ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru

ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru

2019/2020

ЭБС «Лань»; www.e.lanbook.ru

ЭБС «Лань»; www.e.lanbook.ru

ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru

ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru

ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru

ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Помещение для самостоятельной работы	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к лабораторным занятиям

Для повышения эффективности проведения лабораторных занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-

ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, деловые игры и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе лабораторных занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии, круглому столу

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к составлению конспекта урока, фрагмента урока (индивидуальное творческое задание)

Индивидуальные творческие задания выдаются на лабораторных занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку.

Методические рекомендации по подготовке к собеседованию

Проводится во время лабораторных занятий. Преподаватель на лабораторном занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся список вопросов, по которым будет проходить собеседование.

Методические рекомендации по подготовке к деловой игре

Проводится во время лабораторных занятий. Учащимся предлагается составить фрагмент урока и проиграть его на занятии. Затем студенты анализируют собственную работу и работу одноклассников.

Методические рекомендации по подготовке к решению кейс-задач

Преподаватель не менее, чем за неделю до срока решения кейс-задач должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи. Решенные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.

Методические рекомендации по подготовке к анализу урока, лингвистического материала, учебников по русскому языку

Анализ урока осуществляется по плану, предоставляемому преподавателем.

КАРТА АНАЛИЗА УРОКА

Учитель _____

Предмет _____

Класс ____ Дата _____

Тема урока _____

Тип урока _____

Кол-во уч. в классе ____ Кол-во уч. на уроке ____

показатель Критерии Оценка уровня, комментарии

Цели и задачи урока 1. Задачная постановка цели 1)Высокий, 2)Хороший 3)Достаточный (средний) 4)Низкий

2. Степень принятия задач учащимися и их включение в работу по решению задач 1)Высокий, 2)Хороший 3)Достаточный (средний) 4)Низкий

3. Степень достижения целей урока 1)Высокий, 2)Хороший 3)Достаточный (средний) 4)Низкий

Структура и организация урока 1 Соответствие структуры урока его цели и типу 1)Высокий, 2)Хороший 3)Достаточный (средний) 4)Низкий

2. Рациональность использования учебного времени 1)Высокий, 2)Хороший 3)Достаточный (средний) 4)Низкий

3. Рациональность выбора форм работы 1)Высокий, 2)Хороший 3)Достаточный (средний) 4)Низкий

4. Уровень планирования урока, готовность к уроку, гибкость 1)Высокий, 2)Хороший 3)Достаточный (средний) 4)Низкий

5. Темп урока, его адекватность 1)Высокий, 2)Хороший 3)Достаточный (средний) 4)Низкий

6. Эффективность взаимодействия с учащимися 1)Высокий, 2)Хороший 3)Достаточный (средний) 4)Низкий

7. Поддержание рабочей обстановки на уроке, дисциплины 1)Высокий, 2)Хороший 3)Достаточный (средний) 4)Низкий

Содержание урока 1. Соответствие требованиям программы 1)Высокий, 2)Хороший 3)Достаточный (средний) 4)Низкий

2. Степень вариативности, учета уровня подготовленности 1)Высокий, 2)Хороший 3)Достаточный (средний) 4)Низкий

3. Доступность способа подачи материала 1)Высокий, 2)Хороший 3)Достаточный (средний) 4)Низкий

Методика и педагогическая техника 1. Соответствие учебным возможностям класса 1)Высокий, 2)Хороший 3)Достаточный (средний) 4)Низкий

2. Общение с учащимися:

- наличие контакта

- тон, стиль отношений,

- манера общения

- эмоциональная поддержка 1)Высокий, 2)Хороший 3)Достаточный (средний) 4)Низкий

3. Обращается ли внимание на навыки:

- самоанализа

- самоконтроля

- взаимного контроля (реб. – реб.)

- самооценки 1)Высокий, 2)Хороший 3)Достаточный (средний) 4)Низкий

4. Культура речи 1)Высокий, 2)Хороший 3)Достаточный (средний) 4)Низкий

5. Степень самостоятельности учащихся 1)Высокий, 2)Хороший 3)Достаточный (средний) 4)Низкий

6. Деятельностный подход 1)Высокий, 2)Хороший 3)Достаточный (средний) 4)Низкий

Организация учебной

деятельности учащихся 1. Готовность к уроку 1)Высокий, 2)Хороший 3)Достаточный (средний) 4)Низкий

2. Прилежание 1)Высокий, 2)Хороший 3)Достаточный (средний) 4)Низкий

3. Интерес 1)Высокий, 2)Хороший 3)Достаточный (средний) 4)Низкий

4. Мотивированность 1)Высокий, 2)Хороший 3)Достаточный (средний) 4)Низкий

5. Культура речи 1)Высокий, 2)Хороший 3)Достаточный (средний) 4)Низкий

Домашнее задание 1. Цель 1)Высокий, 2)Хороший 3)Достаточный (средний) 4)Низкий

2. Объем 1)Высокий, 2)Хороший 3)Достаточный (средний) 4)Низкий
3. Дифференцированность 1)Высокий, 2)Хороший 3)Достаточный (средний) 4)Низкий
4. Критерии для оценки 1)Высокий, 2)Хороший 3)Достаточный (средний) 4)Низкий
Карта наблюдений за работой учащихся на уроке
учени _____

Внимание Ученическая поза Продуктивность учебной деятельности
Не может сосредоточиться С трудом
сосредотачивается Постоянно отвлекается Иногда отвлекается Работает не отвлекаясь
Не удерживает Не удерживает к концу урока Удерживает в течение всего урока Низкая
Падает к концу
урока Высокая в течение
всего урока Неравномерная

Анализ лингвистического материала осуществляется на лабораторных занятиях.
Материал для анализа подбирается преподавателем.
Анализ учебников по русскому языку План анализа учебников выдаётся на лабораторных занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Анализ учебников должен быть выполнен в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненное задание в назначенный срок сдаётся на проверку.

Разработчик/группа разработчиков: Судына Светлана Борисовна, к.п.н., доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 05.09.2019 г. № 1)**

Согласована с выпускающей кафедрой

Заведующий кафедрой

« ____ » _____ 20 ____ г.