

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.01.03.Оценка достижения младшими школьниками образовательных результатов  
освоения ООП НО

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Профиль – Начальное образование (для набора 2020)

Форма обучения очная, заочная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Предметные:

- знать концептуальные основы построения современной системы контроля и оценки образовательных достижений младших школьников

Личностные:

- развитие готовности к проведению педагогической диагностики образовательных достижений младших школьников;
- формирование способности к адекватной оценочной деятельности
- формирование личной ответственности в принятии решений;
- развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление с изменениями представлений о результатах образования и системе их контроля и оценивания;
- рассмотрение современных подходов к контролю и оценке образовательных результатов обучающихся;
- раскрытие особенностей педагогической диагностики как компонента контрольно-оценочной деятельности педагога;
- формирования навыка использования контрольно-измерительных материалов в контрольно-оценочной деятельности педагога;
- развитие рефлексивных умений студента.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.В.01.03 Модуль "Нормативные основы организации начального общего образования"

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

#### Очная форма

| Виды занятий                           | Распределение по семестрам | Всего часов |
|----------------------------------------|----------------------------|-------------|
|                                        | 6 семестр                  |             |
| Общая трудоемкость                     |                            | 72          |
| Аудиторные занятия, в т.ч.             | 44                         | 44          |
| лекционные (ЛК)                        | 22                         | 22          |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)    | 22                         | 22          |
| лабораторные (ЛР)                      | 0                          | 0           |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 28                         | 28          |

|                                            |       |   |
|--------------------------------------------|-------|---|
| Форма промежуточной аттестации в семестре  | Зачет | 0 |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) |       |   |

### Заочная форма

| Виды занятий                               | Распределение по семестрам | Всего часов |
|--------------------------------------------|----------------------------|-------------|
|                                            | 2 семестр                  |             |
| Общая трудоемкость                         |                            | 72          |
| Аудиторные занятия, в т.ч.                 | 16                         | 16          |
| лекционные (ЛК)                            | 8                          | 8           |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)        | 8                          | 8           |
| лабораторные (ЛР)                          | 0                          | 0           |
| Самостоятельная работа студентов (СРС)     | 56                         | 56          |
| Форма промежуточной аттестации в семестре  | Зачет                      | 0           |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) |                            |             |

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы |                                                                    | Планируемые результаты обучения по дисциплине                 |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Код и наименование компетенции                            | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности |

|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> | <p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи<br/> УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p> | <p>Знать: 1. основные нормативные документы федерального и регионального уровня в рамках темы дисциплины; 2.основные методы и средства поиска необходимой информации; 3. критерии оценивания деятельности; 4. подходы анализа и переработки полученной информации. Уметь: 1. работать в локальной и глобальной сети интернет, находить необходимую информацию; 2. оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании; 3. выявлять существенные свойства современной теории и технологии оценочной деятельности учителя; 4. иллюстрировать основные методы и средства в решении задач оценивания; 5. анализировать влияние отечественного и зарубежного опыта теории и технологии оценочной деятельности педагога; 6. устанавливать междисциплинарные связи; 7. самостоятельно получать и расширять знания в области теории и технологии оценочной деятельности учителя; 8. пользоваться различными источниками информации. критически оценивать и интерпретировать психолого-педагогическую информацию с различных точек зрения, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде. Владеть: 1. умением выполнять проекты и презентовать результаты проектной деятельности ориентировкой в потоке информации научного содержания представляемой средствами массовой информации, интернет; 2. самостоятельностью в процессе обучения и самоконтролем для приобретения новых знаний; 3. умением работать в команде, выполнять проектную деятельность.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | <p>ОПК-1.1. Знает нормативно-правовые основы в сфере образования и нормы профессиональной этики. ОПК-1.2. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-1.3. Использует нормативно-правовые основы в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.</p> | <p>Знать: 1.тенденции и приоритетные направления изменений в системе оценивания образовательных достижений обучающихся; 2. базовые термины в рамках контрольно-оценочной деятельности педагога; 3. терминологическую систему педагогической диагностики; 4.актуальные проблемы современного образования с точки зрения контрольно оценочной деятельности педагога.</p> <p>Уметь: 1. излагать основные требования к осуществлению контроля и оценки достижения результатов обучающимися освоения ООП НОО; 2.использовать терминологическую систему контрольно-оценочной деятельности.</p> <p>Владеть: 1.основными терминами и понятиями контрольно-оценочной деятельности; 2. нормативно-правовыми знаниями проведения контрольно-оценочных процедур; 3.ориентировкой в потоке информации контрольно-оценочного содержания представляемой средствами массовой информации, интернет; 4.знанием о требованиях к осуществлению контрольно- оценочной деятельности; 5.информацией об изменениях в требованиях к оценке образовательных достижений младших школьников;</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> | <p>ОПК-5.1. Знает теоретические основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, методы и приемы выявления и коррекции трудностей в обучении. ОПК-5.2. Осуществляет поиск и внедрение современных форм, методов и приемов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении. ОПК-5.3. Использует современные формы, методы и приемы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении.</p> | <p>Знать: 1. требования к современным оценочным процедурам и инструментарию; 2. основные методы и средства оценки образовательных достижений младших школьников; 3. психолого-педагогические подходы к осуществлению адекватной контрольно-оценочной деятельности педагога; 4. критерии и показатели оценки предметных, метапредметных и личностных результатов младших школьников 5. пути использования результатов проверочных работ школьников для повышения качества начального общего образования. Уметь: 1.использовать в практической деятельности основные методы и средства оценки образовательных достижений младших школьников; 2.формировать у младших школьников навык самооценивания 3.объективно оценивать результаты учебной деятельности обучающихся с учетом нормативных критериев и показателей; 4.использовать диагностический инструментарий при проведении оценочных процедур; 5.анализировать результаты проверочных работ; 6.использовать результаты проверочных работ для планирования и осуществления индивидуальной работы с обучающимися. Владеть: 1.самостоятельностью принятия решений в контрольно-оценочной деятельности; 2.умением к проведению, проверке и анализу процедур оценки достижения результатов освоения ООП НОО; 3. умением применять психолого-педагогические принципы контрольно-оценочной деятельности педагога.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-4. Способен осуществлять контроль личностных, предметных и метапредметных результатов обучения | <p>ПК 4.1. Знает: принципы, виды и формы контроля результатов обучения контроля личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников.</p> <p>ПК 4.2. Умеет разработать тестовые материалы для контроля по содержанию предметов начальной школы и критерии их оценивания; анализировать полученные результаты (мониторинг). ПК 4.3. Владеет методиками контроля в соответствии с возрастом обучающихся; способами корректировки усвоения знаний по предметам.</p> | <p>Знать: 1. характеристику обязательных компонентов системы контроля и оценки образовательных достижений младших школьников; 2. специфику проведения мониторинговых исследований качества НОО; 3. особенности взаимодействия участников образовательного процесса в осуществлении контрольно-оценочной деятельности; 4. принципы построения диагностических работ, требований к анализу результатов диагностики.</p> <p>Уметь: 1. использовать систему измерителей и инструментария для проведения мониторинговых исследований качества НОО; 2. проводить контрольно-оценочные процедуры с использованием инструментария российских и международных сравнительных исследований; 3. конструировать собственные контрольно-измерительные материалы; 4. использовать параметры анализа педагогической диагностики; 5. прорабатывать пути использования результатов контрольно-оценочной деятельности, ориентированных на развитие личности обучающихся.</p> <p>Владеть: 1. знаниями специфики контрольно-оценочной деятельности педагога в условиях реализации требований ФГОС НОО; 2. умением проектировать профессиональную деятельность с учетом полученных результатов мониторинговых исследований младших школьников.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Темы раздела | Всего часов | Аудиторные занятия |         |    | СРС |
|--------|---------------|----------------------|--------------|-------------|--------------------|---------|----|-----|
|        |               |                      |              |             | ЛК                 | ПЗ (СЗ) | ЛР |     |

|   |   |                                                                                                                                           |                                                                              |   |   |   |   |   |
|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Цели и задачи начального общего образования как основы построения системы контроля и оценки образовательных достижений младших школьников | Ценностно-целевые основы НОО                                                 | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 |
|   |   |                                                                                                                                           | Результаты обучения в начальной школе по предметам(математика, русский язык) | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 |
|   |   |                                                                                                                                           | Результаты обучения в начальной школе по предметам( лит. чтение, окр. мир)   | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 |
|   |   |                                                                                                                                           | Результаты обучения в начальной школе по предметам( технология, ИЗО, ОРКСЭ)  | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 |
|   |   |                                                                                                                                           | Оценочная деятельность современного педагога                                 | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 |
|   |   |                                                                                                                                           | Внешняя система оценивания                                                   | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 |
|   |   |                                                                                                                                           | Внутреннее оценивание                                                        | 5 | 1 | 1 | 0 | 3 |
| 2 | 2 | Концептуальные основы построения системы контроля и оценки образовательных достижений младших школьников                                  | Функция оценочной деятельности                                               | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 |
|   |   |                                                                                                                                           | Виды контроля и оценки                                                       | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 |
|   |   |                                                                                                                                           | Подходы к формированию самооценки мл. школьников                             | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 |
|   |   |                                                                                                                                           | Виды самооценки и ее реализация в начальной школе                            | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 |
|   |   |                                                                                                                                           | Система оценивания в ОО( ООП НОО)                                            | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 |



|       |   |                                                                                                                                       |                                                                                                        |    |    |    |   |    |
|-------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|---|----|
|       |   |                                                                                                                                       | Система оценивания в<br>ОО(положение о<br>системе оценивания в<br>ОО)                                  | 3  | 1  | 1  | 0 | 1  |
|       |   |                                                                                                                                       | Способы фиксации<br>оценок (эл. формы,<br>журналы, дневники,<br>портфолио)                             | 3  | 1  | 1  | 0 | 1  |
|       |   |                                                                                                                                       | Фонд оценочного<br>средства на уровне<br>НОО                                                           | 4  | 1  | 1  | 0 | 2  |
| 3     | 3 | Педагогическая<br>диагностика как<br>компонент системы<br>контроля и оценки<br>образовательных<br>достижений<br>младших<br>школьников | Оценка личностного<br>результата освоения<br>ООП НОО                                                   | 3  | 1  | 1  | 0 | 1  |
|       |   |                                                                                                                                       | Оценка предметного<br>результата освоения<br>ООП НОО(контрольные<br>элементы содержания)               | 3  | 1  | 1  | 0 | 1  |
|       |   |                                                                                                                                       | Оценка предметного<br>результата освоения<br>ООП НОО(входящий,<br>промежуточный,<br>итоговый контроль) | 3  | 1  | 1  | 0 | 1  |
|       |   |                                                                                                                                       | Оценка<br>метапредметного<br>результата освоения<br>ООП НОО(комплексная<br>проверочная работа)         | 3  | 1  | 1  | 0 | 1  |
|       |   |                                                                                                                                       | Оценка<br>метапредметного<br>результата освоения<br>ООП НОО(проектная<br>деятельность<br>учащихся)     | 3  | 1  | 1  | 0 | 1  |
|       |   |                                                                                                                                       | Итоговый контроль<br>обучения на уровне<br>НОО(ВПР)                                                    | 3  | 1  | 1  | 0 | 1  |
|       |   |                                                                                                                                       | Международные<br>исследования качества<br>образования                                                  | 7  | 2  | 2  | 0 | 3  |
| Итого |   |                                                                                                                                       |                                                                                                        | 73 | 23 | 23 | 0 | 27 |

### 3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела                                                                                                                      | Темы раздела                                                                                                                                                                                                                                  | Всего часов | Аудиторные занятия |         |    | СРС |
|--------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|---------|----|-----|
|        |               |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                               |             | ЛК                 | ПЗ (СЗ) | ЛР |     |
| 1      | 1             | Цели и задачи начального общего образования как основы построения системы контроля и оценки образовательных достижений младших школьников | Ценностно-целевые основы НОО. Результаты обучения в начальной школе по предметам<br>Внешняя и внутренняя система оценивания                                                                                                                   | 22          | 2                  | 2       | 0  | 18  |
| 2      | 2             | Концептуальные основы построения системы контроля и оценки образовательных достижений младших школьников                                  | Виды и подходы оценивания мл. школьников<br>Формирование самооценки мл. школьников                                                                                                                                                            | 24          | 2                  | 2       | 0  | 20  |
| 3      | 3             | Педагогическая диагностика как компонент системы контроля и оценки образовательных достижений младших школьников                          | Оценка личностного результата освоения ООП НОО<br>Оценка предметного результата освоения ООП НОО<br>Оценка метапредметного результата освоения ООП НОО<br>Российская оценка качества НОО.<br>Международные исследования качества образования. | 26          | 4                  | 4       | 0  | 18  |
| Итого  |               |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                               | 72          | 8                  | 8       | 0  | 56  |

### 3.4. Содержание разделов дисциплины

#### 3.4.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема                                                                         | Содержание                                                                                                            | Трудоемкость (в часах) |     |
|--------|---------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----|
|        |               |                                                                              |                                                                                                                       | ОФО                    | ЗФО |
|        | 1             | Ценностно-целевые основы НОО                                                 | Динамика изменений целевых ориентиров начального общего образования. Цели современного начального общего образования. | 1                      | 1   |
|        | 1             | Результаты обучения в начальной школе по предметам(математика, русский язык) | Содержание и основные результаты изучения предметов в начальной школе. Объекты оценивания.                            | 1                      | 1   |

|   |   |                                                                             |                                                                                                                                         |   |   |
|---|---|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| 1 | 1 | Результаты обучения в начальной школе по предметам( лит. чтение, окр. мир)  | Содержание и основные результаты изучения предметов в начальной школе. Объекты оценивания.                                              | 1 | 0 |
|   | 1 | Результаты обучения в начальной школе по предметам( технология, ИЗО, ОРКСЭ) | Содержание и основные результаты изучения предметов в начальной школе. Объекты оценивания.                                              | 1 | 0 |
|   | 1 | Оценочная деятельность современного педагога                                | Современные подходы оценочной деятельности учителя. Понятие оценка и отметка. Безотметочное обучение в начальной школе.                 | 1 | 0 |
|   | 1 | Внешняя система оценивания                                                  | Формирование внешней системы оценивания на федеральном, региональном и школьном уровне.                                                 | 1 | 0 |
|   | 1 | Внутреннее оценивание                                                       | Внутренняя оценка качества образования на уровне ОО. Нормативные документы и локальные акты школы.                                      | 1 | 0 |
| 2 | 2 | Функция оценочной деятельности                                              | Основные функции системы оценивания. Исторический и социальный аспект.                                                                  | 1 | 1 |
|   | 2 | Виды контроля и оценки                                                      | Организация и планирование контроль на уровне ОО и педагога. Текущий, итоговый контроль. ИГА.                                           | 1 | 0 |
|   | 2 | Подходы к формированию самооценки мл. школьников                            | Психолого-педагогические основы формирования рефлексии у мл.школьника. Технология формирования адекватной самооценки в начальной школе. | 1 | 1 |
|   | 2 | Виды самооценки и ее реализация в начальной школе                           | Виды и способы проведения рефлексии в начальной школе с учетом возрастных особенностей.                                                 | 1 | 0 |
|   | 2 | Система оценивания в ОО( ООП НОО)                                           | Требование к содержанию системы оценивания в ООП НОО                                                                                    | 1 | 0 |
|   | 2 | Система оценивания в ОО(положение о системе оценивания в ОО)                | Проектирование положения о системе оценивания ОО                                                                                        | 1 | 0 |

|   |   |                                                                                            |                                                                                                                                                                                |   |   |
|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|   | 2 | Способы фиксации оценок (эл. формы, журналы, дневники, портфолио)                          | Классный журнал как документ ОО. Правила и нормы ведения классного журнала, дневника учащегося. Электронный журнал и дневник. Портфолио как место фиксации личного результата. | 1 | 0 |
|   | 2 | Фонд оценочного средства на уровне НОО                                                     | Требование к структуре и содержанию ФОС на уровне ОО и педагога                                                                                                                | 1 | 0 |
| 3 | 3 | Оценка личного результата освоения ООП НОО                                                 | Психолого-педагогическая характеристика учащегося как форма оценивания его личного результата. Методы и способы оценки личного результата.                                     | 1 | 1 |
|   | 3 | Оценка предметного результата освоения ООП НОО(контрольные элементы содержания)            | Контрольные элементы содержания по предметам. Разработка на их основе контрольно-измерительных материалов.                                                                     | 1 | 1 |
|   | 3 | Оценка предметного результата освоения ООП НОО(входящий, промежуточный, итоговый контроль) | Планирование контроля в рамках рабочей программы по предмету. Структура и содержание КИМ по проверке предметного результата.                                                   | 1 | 0 |
|   | 3 | Оценка метапредметного результата освоения ООП НОО(комплексная проверочная работа)         | Подходы к оценке метапредметного результата. Комплексная проверочная работа как средство оценки познавательных универсальных учебных действий.                                 | 1 | 1 |
|   | 3 | Оценка метапредметного результата освоения ООП НОО(проектная деятельность учащихся)        | Оценка регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий при помощи организации и проведения проектной и исследовательской деятельности мл. школьников.            | 1 | 0 |
|   | 3 | Итоговый контроль обучения на уровне НОО(ВПР)                                              | Всероссийские проверочные работы: цель и принципы проведения. Содержание и структура КИМ.                                                                                      | 1 | 0 |

|  |   |                                                 |                                                                                                                                                                                                                             |   |   |
|--|---|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|  | 3 | Международные исследования качества образования | Идеология международного исследования качества образования. Опыт и результаты участия российских четвероклассников в международных исследованиях (PIRLS, TIMSS). КИМ международных исследований: содержание и спецификация. | 1 | 1 |
|--|---|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|

### 3.4.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема                                                                         | Содержание                                                                      | Трудоемкость (в часах) |     |
|--------|---------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----|
|        |               |                                                                              |                                                                                 | ОФО                    | ЗФО |
| 1      | 1             | Ценностно-целевые основы НОО                                                 | Анализ научных трудов и статей по теме. Составление глоссария.                  | 1                      | 1   |
|        | 1             | Результаты обучения в начальной школе по предметам(математика, русский язык) | Анализ проекта ФГОС НОО, примерной ООП НОО, программ авторов учебников.         | 1                      | 1   |
|        | 1             | Результаты обучения в начальной школе по предметам( лит. чтение, окр. мир)   | Анализ проекта ФГОС НОО, примерной ООП НОО, программ авторов учебников.         | 1                      | 0   |
|        | 1             | Результаты обучения в начальной школе по предметам( технология, ИЗО, ОРКСЭ)  | Анализ проекта ФГОС НОО, примерной ООП НОО, программ авторов учебников.         | 1                      | 0   |
|        | 1             | Оценочная деятельность современного педагога                                 | Решение педагогических ситуаций в рамках оценочной деятельности учителя         | 1                      | 0   |
|        | 1             | Внешняя система оценивания                                                   | Разработка модели внешней системы оценивания                                    | 1                      | 0   |
|        | 1             | Внутреннее оценивание                                                        | Разработка модели внутренней системы оценивания. Экспертиза локальных актов ОО. | 1                      | 0   |
|        | 2             | Функция оценочной деятельности                                               | Подготовка и презентация эссе по теме «Любит ли педагог оценивать учащихся»     | 1                      | 1   |
|        | 2             | Виды контроля и оценки                                                       | Разработка годового плана контроля и оценки.                                    | 1                      | 0   |

|   |   |                                                                                            |                                                                                                                       |   |   |
|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| 2 | 2 | Подходы к формированию самооценки мл. школьников                                           | Тренинг « Многообразие и вариативность самооценивания»                                                                | 1 | 1 |
|   | 2 | Виды самооценки и ее реализация в начальной школе                                          | Анализ приемов самооценки мл. школьников. Разработка системы формирования рефлексии.                                  | 1 | 0 |
|   | 2 | Система оценивания в ОО( ООП НОО)                                                          | Экспертиза раздела ООП НОО о системе оценивания достижения планируемого результата освоения ООП                       | 1 | 0 |
|   | 2 | Система оценивания в ОО(положение о системе оценивания в ОО)                               | Разработка локального акта (положения о системе оценивания в ОО)                                                      | 1 | 0 |
|   | 2 | Способы фиксации оценок (эл. формы, журналы, дневники, портфолио)                          | Практикум по заполнению классного журнала, дневника школьника, эл. журнала. Анализ содержания ученического портфолио. | 1 | 0 |
|   | 2 | Фонд оценочного средства на уровне НОО                                                     | Разработка проекта ФОС по предметам(по выбору).                                                                       | 1 | 0 |
| 3 | 3 | Оценка личностного результата освоения ООП НОО                                             | Разработка психолого-педагогической характеристики учащегося. Решение моральных дилемм.                               | 1 | 1 |
|   | 3 | Оценка предметного результата освоения ООП НОО(контрольные элементы содержания)            | Разработка контрольных элементов содержания по предметам (по выбору).                                                 | 1 | 1 |
|   | 3 | Оценка предметного результата освоения ООП НОО(входящий, промежуточный, итоговый контроль) | Разработка контрольных и проверочных работ по предметам (по выбору).                                                  | 1 | 0 |
|   | 3 | Оценка метапредметного результата освоения ООП НОО(комплексная проверочная работа)         | Анализ содержания комплексной проверочной работы. Разработка спецификации КПР.                                        | 1 | 1 |
|   | 3 | Оценка метапредметного результата освоения ООП НОО(проектная деятельность учащихся)        | Имитационная игра по организации и оцениванию УУД в процессе проектной деятельности.                                  | 1 | 0 |

|  |   |                                                 |                                                                                        |   |   |
|--|---|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|  | 3 | Итоговый контроль обучения на уровне НОО(ВПР)   | Анализ КИМ ВПР. Разработка заданий итогового контроля.                                 | 1 | 0 |
|  | 3 | Международные исследования качества образования | Презентация и апробация пакетов диагностических материалов международных исследований. | 1 | 1 |

### 3.4.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |     |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|-----|
|        |               |      |            | ОФО                    | ЗФО |

### 3.6. Самостоятельная работа студентов

| Модуль | Номер раздела | Содержание материала, выносимого на самостоятельное изучение                        | Виды самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Трудоемкость (в часах) |     |
|--------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----|
|        |               |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ОФО                    | ЗФО |
| 1      | 1             | Изучение ФГОС НОО(действующего), ФГОС НОО(проекта). Изучение литературы по разделу. | Анализ изменения ценностно-целевых ориентиров НОО. Характеристика результатов образования младших школьников. Сопоставление традиционных форм контроля и оценки с современными требованиями. Описание контрольно-оценочной деятельности педагога. Составление глоссария по теме.                                                                                                           | 9                      | 18  |
| 2      | 2             | Изучение моделей системы оценки образовательных организаций.                        | Описание объектов оценки качества начального общего образования. Определение и характеристика компонентов образовательных достижений. Рассмотрение принципов построения и функционирования системы контроля и оценки в образовательной организации. Проектирование системы внутренней оценки образовательных достижений(оценочная деятельность учителя, оценочная деятельность учащихся) . | 9                      | 20  |

|   |   |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |    |
|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| 3 | 3 | Контрольно измерительные материалы разных уровней(международные, федеральные, региональные, образовательных организаций, авторские сертифицированные, педагогов) | Анализ и психолого-педагогическое обоснование терминов «диагностика», «мониторинг», «педагогическая готовность», «динамика изменений». Определение целей и задач педагогической диагностики. Анализ педагогической диагностики готовности к школьному обучению. Анализ принципов построения педагогической диагностики. Анализ контрольно-измерительных материалов нового поколения; конструирование диагностических материалов. Рассмотрение подходов к анализу данных, полученных в результате проведения мониторинга. Апробация инструментария российских и международных сравнительных исследований . | 10 | 18 |
|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

###### **5.1.1. Печатные издания**

1. Иванов Д.А. Экспертиза в образовании: учеб.пособие для студ. высш. учебн. заведений / Д.А. Иванов. М.: Изд. центр «Академия», 2008. 336 с.
2. Ильина Т.А. Педагогика: учебное пособие для студентов пед. институтов/ Т.А. Ильина. М.: Просвещение, 1968. 572 с.
3. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования/ под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. 2-е изд. М.: Просвещение, 2009. 39 с.
4. Майоров А. Н. Мониторинг в образовании / А. Н. Майоров. 3-е изд., испр. и доп. М.:Интеллект-Центр, 2005.424с.
5. Модернизация образовательного процесса в начальной, основной и старшей школе: варианты решения: Рекомендации для опытно-экспериментальной работы школы/под ред. А.Г. Каспржака, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2004. 416с.
6. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч.1./ М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Карабанова и др.; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. 2-е изд. М.: Просвещение, 2010. 215 с.



7. Перспективы развития общего начального образования в России / ред. – сост. Н.Ф. Виноградова, Л.Е. Журова, А.М. Пышкало. М., 1994. 107 с.
8. Кузнецова М. И. Система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников в современной начальной школе: монография. М.:Вентана-Граф. 2013. 432 с.
9. Оценочная деятельность учителя в условиях ФГОС НОО: методические рекомендации / сост. Н.В. Храмцова, Л.А. Горюнова. – Чита : ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края», 2016. – 127 с.
10. Современные тенденции обновления профессионального подготовки педагогов дошкольного и начального образования: монография/ Н.И. Виноградова и др.; под ред. Н.Г. Лаврентьевой, А.И. Улзытуевой, Н.М. Шибановой. М.: Издательский дом Академии Естествознания, 2013. 256 с.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт общего начального образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. М.: Просвещение, 2010. 31 с.

#### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. А.Б.Воронцова, Г.А. Цукерман Контроль и оценка в учебной деятельности URL: <https://docs.google.com/>

### **5.2. Дополнительная литература**

#### **5.2.1. Печатные издания**

1. Дмитриева Л.В. Теория и практика управления качеством образования. Выпуск 2: Образовательная программа педагога: структура, содержание, технология разработки: Методическое пособие/ Под.ред. В.А. Сарапулова. Чита: ООО «Эксперс- издательство», 2007. 200 с.
2. Кузнецов А.А. О школьных стандартах второго поколения / А.А. Кузнецов. // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2008.№2. С. 3-6.
3. Кулюткин Ю.Н., Муштавинская И.В. Образовательные технологии и педагогическая рефлексия /Пособие. СПб.: СПбГУПМ, 2002. 48 с.
4. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования и их оценка // Начальное образование. 2011. №2.
5. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина и др.; под ред. А.Б. Воронцова. М.: Просвещение, 2010. 176с.
6. Реализация новых образовательных стандартов в начальной школе: пособие для учителя 1 кл. / Под ред. А. Б. Воронцова. // Серия «Новые образовательные стандарты».2-е изд. М.: Вита-Пресс, 2011. 192 с.
7. Мониторинговые исследования уровня обученности выпускников начальной школы общеобразовательных учреждений Забайкальского края (2012-2013 учебный год): информационно-методический сборник / сост. Н.В. Храмцова, А.В. Луговская и др. Чита: ЗаБКИПКРО, 2013. 66с.

#### **5.2.2. Издания из ЭБС**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: <http://минобрнауки.рф>
- 2.Ковалева Г.С. Состояние российского образования(по результатам международных исследований) // Матер. к выступлению на Всерос. науч.-прак. конф. «Проблемы совершенствования содержания общего среднего образования». URL: <http://centeroko.ru>

### **5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Библиотека Академии Наук <http://www.neva.ru/>  
 Российская Государственная Библиотека <http://www.rsl.ru/>  
 Российская Публичная Историческая Библиотека России <http://www.garant.ru/>;  
<http://www.consultant.ru/>  
 Материалы и исследования по проблемам стратегий и технологий образования  
<http://www.effects.ru>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа                                      | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий                                          |                                                                                                                        |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации                                                 |                                                                                                                        |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций                       | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре    |
| Учебные аудитории для текущей аттестации                                                       |                                                                                                                        |
| Помещение для самостоятельной работы                                                           |                                                                                                                        |

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Обучение студентов осуществляется с использованием традиционных и инновационных образовательных технологий проведения занятий и разнообразных форм организации. Традиционные формы реализуются через проведение лекционных и практических занятий. Инновационные технологии применяются в процессе проектной деятельности студентов, исследований и интерактивных способов обучения. Активно используются информационные системы, позволяющие расширить круг изучаемой информации и совершенствовать информационную компетентность студентов.

Лекционные занятия являются основой для изучения теоретического материала, программы в процессе которых студенты вступают в диалог и дискуссию, отвечают на вопросы, выстраивают собственные высказывания и аргументы, что позволяет развивать коммуникативную компетентность.

Семинарские (практические) занятия позволяют формировать умения по применению теоретических знаний при проведении аналитической, проектной, поисковой работы. Каждое практическое занятие заканчивается предъявлением продукта практической деятельности в соответствии с темой. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в обсуждениях результата анализа, педагогических ситуаций;
- выполнение и представление проектов документов, КИМов;

Оценивается ход практических работ, достигнутые результаты, своевременность срока сдачи.

Для успешного усвоения материалов дисциплины организовывается самостоятельная

работа студентов. При выполнении самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять глоссарии, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- просматривать основные определения и факты;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

Разработчик/группа разработчиков: Храмцова Н.В., к.п.н., доцент кафедры ТМДНО

**Рассмотрена на заседании кафедры  
(протокол от 01.09.2021 г. № 1)**

**Согласована с выпускающей кафедрой**

Заведующий кафедрой

---

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.