

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.05.03.Методика обучения и воспитания

на 216 часа(ов), 6 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Начальное образование (для набора 2020)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)» состоит в обеспечении теоретико-методической и практической компетентности бакалавров педагогического образования в вопросах методики организации, содержательного наполнения, оценки результатов обучения и воспитания в начальной школе

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать готовность бакалавров педагогического образования использовать знание современных проблем науки и образования, методики обучения и воспитания в начальной школе при решении профессиональных задач проектирования образовательного процесса в начальной школе, обучения и воспитания младших школьников.
2. Обеспечить мотивированную профессиональную позицию бакалавров педагогического образования в обеспечении целенаправленного, научно обоснованного применения методики обучения и воспитания в начальной школе при решении профессиональных задач.
3. Обеспечить освоение современных технологий, методов, приемов обучения и воспитания младших школьников, включая содержательное наполнение и технологическое обеспечение данных процессов, организацию урочной и внеурочной деятельности обучающихся.
4. Сформировать готовность к осуществлению профессиональной педагогической деятельности на основе глубокого владения методикой обучения и воспитания младших школьников и учета требований ФГОС НОО, в том числе в рамках модернизации и инновационного развития образовательного процесса в начальной школе.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Методика обучения и воспитания» входит в базовую часть Блока 1. «Дисциплины (модули)» ОПОП профиля «Начальное образование» направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (Б1.Б.13). Проблемное поле дисциплины «Методика обучения и воспитания» определяется актуальностью изучения историко-педагогических и современных аспектов методики обучения и воспитания младших школьников в контексте модернизации начального общего образования и введения новых ФГОС НОО. Для успешного освоения дисциплины будущий бакалавр педагогического образования должен иметь базовую подготовку по психолого-педагогическим дисциплинам ОПОП.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы), 216 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	4 семестр	5 семестр	
Общая трудоемкость			216
Аудиторные занятия, в т.ч.	32	33	65
лекционные (ЛК)	16	11	27

практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	16	22	38
лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	40	39	79
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)	КП		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	6 семестр	7 семестр	
Общая трудоемкость			216
Аудиторные занятия, в т.ч.	16	16	32
лекционные (ЛК)	8	8	16
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8	16
лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	56	56	112
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.) УК-3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом УК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.) УК-3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, презентации результатов работы команды.ом, презентации результатов работы команды.	Знать: Особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывать их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.) Уметь: Предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата. Владеть: способами эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, презентации результатов работы команды.
--	---	--

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает нормативно-правовые основы в сфере образования и нормы профессиональной этики. ОПК-1.2. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-1.3. Использует нормативно-правовые основы в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.	Знать: Нормативно-правовые основы в сфере образования и нормы профессиональной этики. Уметь: Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Владеть: Нормативно-правовыми основами в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.
ОПК-2. Способен участвовать разработке основных дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-3. Способен	ОПК-2.1. Знает теоретические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.2. Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК-2.3. Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Знать: Знает теоретические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ. Уметь: Разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в информационно-коммуникационных технологий). Владеть: Основные и дополнительные образовательными программами (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает теоретические основы психолого- педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Осуществляет поиск и внедрение современных психолого- педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Использует современные психолого- педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать: Теоретические основы психолого- педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: Осуществляет поиск и внедрение современных психолого- педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть: Современными психолого- педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
--	---	---

ПК-2. Способен реализовать программы учебных дисциплин начальной школы в рамках основной общеобразовательной программы	ПК 2.1. Знает преподаваемые предметы начальной школы в пределах требований ФГОС НОО; основы методики преподавания предметов начальной школы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. ПК 2.2. Умеет разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании особенностей детей младшего школьного возраста. ПК 2.3. Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.	Знать: преподаваемые предметы начальной школы в пределах требований ФГОС НОО; основы методики преподавания предметов начальной школы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Уметь: Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании особенностей детей младшего школьного возраста. Владеть: Формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.
ПК-3. Способен реализовать программу воспитания, направленную на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	ПК 3.1. Знает основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. ПК 3.2. Умеет строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, их индивидуальных особенностей. ИПК 3.3. Владеет современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	Знать: Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Уметь: Организовывать воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, их индивидуальных особенностей. Владеть: Современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.

ПК-6. Способен спроектировать рабочие программы по предметам начальной школы в соответствии с ФГОС НОО	ПК 6.1. Знает теоретические основы проектирования рабочих программ по предметам начальной школы в соответствии с ФГОС НОО; особенности метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся в образовательном процессе начальной школы. ПК 6.2. Умеет проектировать рабочие программы по предметам начальной школы в соответствии с ФГОС НОО. ПК 6.3. Владеет приемами, способами проектирования рабочих программ по предметам начальной школы в соответствии с ФГОС НОО.	Знать: Теоретические основы проектирования рабочих программ по предметам начальной школы в соответствии с ФГОС НОО; особенности метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся в образовательном процессе начальной школы. Уметь: Проектировать рабочие программы по предметам начальной школы в соответствии с ФГОС НОО. Владеть: Приемами, способами проектирования рабочих программ по предметам начальной школы в соответствии с ФГОС НОО.
ПК-8. Способен осуществлять обучение по предметам начальной школы, разрабатывать программы элективных курсов на основе	ПК 8.1. Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в начальной школе, определяемые ФГОС НОО; особенности проектирования образовательного процесса в начальной школе, способы планирования образовательной деятельности; содержание предметов начальной школы; формы, методы и средства обучения по предметам начальной школы; современные образовательные технологии, целесообразность их выбора. ПК 8.2. Умеет проектировать элементы образовательной программы: рабочие программы по предметам начальной школы, формулировать дидактические цели и задачи обучения по предметам начальной школы; реализовывать	Знать: Концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса начальной школе, определяемые ФГОС НОО; особенности проектирования образовательного процесса начальной школе, способы планирования образовательной деятельности; содержание предметов начальной школы; формы, методы и средства обучения по предметам начальной школы; современные образовательные технологии, целесообразность их выбора. Уметь: Проектировать элементы образовательной программы: рабочие программы по предметам начальной школы, формулировать дидактические цели и задачи обучения по

индивидуализированных предметных методик и современных образовательных технологий	организационные формы обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике согласно особенностям учебного материала, возраста, образовательных потребностей обучающихся; планировать, применять различные средства обучения предметам начальной школы. ПК 8.3. Владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами индивидуализированного обучения предметам начальной школы, современными образовательными технологиями.	предметам начальной школы; реализовывать организационные формы обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике согласно особенностям учебного материала, возраста, образовательных потребностей обучающихся; планировать, применять различные средства обучения предметам начальной школы. Владеть: Умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами индивидуализированного обучения предметам начальной школы, современными образовательными технологиями.
---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1	.1. Понятие, концептуальные и правовые основы развития начального общего образования.	1. Понятие о начальном общем образовании, место в системе общего образования. 2. Концептуальные основы развития начального общего образования.	18	4	4		10

	2	Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования: понятие, сущность, методологические основания.	1. Понятие и функции федеральных государственных образовательных стандартов. 2. Цели, задачи, структура федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.	18	4	4		10
	3	Психолого-педагогические особенности развития детей младшего школьного возраста.	1. Психолого-педагогическая характеристика ребенка младшего школьного возраста. 2. Психолого-педагогические особенности и специфика перехода к младшему подростковому возрасту.	18	4	4		10
	4	.2.Основная образовательная программа начального общего образования: понятие, структура, функции.	1. Понятие и основные характеристики образовательного процесса в начальной школе 2. Понятие и структура ООП НОО.	18	4	4		10
2	1	1.1.Младший школьник в процессе овладения социальным опытом.	1. Социально-психологический портрет младшего школьника как субъекта социальных отношений. 2. Факторы и механизмы социализации ребенка младшего школьного возраста. 3. Структура социального опыта младшего школьника.	18	3	5		10
	2	1.1. Психолого-педагогическое обоснование содержания воспитания в образовательном процессе начальной школы.	Ценностно-целевые ориентиры воспитания младших школьников.	18	3	5		10

	3	2.1.Образовательные концепции и технологии развивающего обучения в начальной школе.	Научные основы и классификация технологий развивающего обучения в начальной школе.	18	3	6		9
	4	Образовательные концепции и технологии индивидуализации и личностно ориентированного образования.	1. Научные основы личностно ориентированного образования. 2. Научные основы индивидуализации и дифференциации в начальной школе.	18	2	6		10
Итого				144	27	38	0	79

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1	.1. Понятие, концептуальные и правовые основы развития начального общего образования.	1. Понятие о начальном общем образовании, место в системе общего образования. 2. Концептуальные основы развития начального общего образования.	18	2	2		14
	2	Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования: понятие, сущность, методологические основания.	1. Понятие и функции федеральных государственных образовательных стандартов. 2. Цели, задачи, структура федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.	18	2	2		14

	3	Психолого-педагогические особенности развития детей младшего школьного возраста.	1. Психолого-педагогическая характеристика ребенка младшего школьного возраста. 2. Психолого-педагогические особенности и специфика перехода к младшему подростковому возрасту.	18	2	2		14
	4	Основная образовательная программа начального общего образования: понятие, структура, функции.	1. Понятие и основные характеристики образовательного процесса в начальной школе 2. Понятие и структура ООП НОО.	18	2	2		14
2	1	Младший школьник в процессе овладения социальным опытом.	1. Социально-психологический портрет младшего школьника как субъекта социальных отношений. 2. Факторы и механизмы социализации ребенка младшего школьного возраста. 3. Структура социального опыта младшего школьника.	18	2	2		14
	2	1.2. Психолого-педагогическое обоснование содержания воспитания в образовательном процессе начальной школы.	Ценностно-целевые ориентиры воспитания младших школьников.	18	2	2		14
	3	2.1. Образовательные концепции и технологии развивающего обучения в начальной школе.	Научные основы и классификация технологий развивающего обучения в начальной школе.	18	2	2		14
	4	Образовательные концепции и технологии индивидуализации и личностно ориентированного образования.	1. Научные основы личностно ориентированного образования. 2. Научные основы индивидуализации и дифференциации в начальной школе.	18	2	2		14

Итого	144	16	16	0	112
-------	-----	----	----	---	-----

3.4. Содержание разделов дисциплины

3.4.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО
1	1	1.1. Понятие, концептуальные и правовые основы развития начального общего образования.	1. Понятие о начальном общем образовании, место в системе общего образования. 2. Концептуальные основы развития начального общего образования.	7	4
	2	Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования: понятие, сущность, методологические основания.	1. Понятие и функции федеральных государственных образовательных стандартов. 2. Цели, задачи, структура федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования	7	4
2	3	Психолого-педагогические особенности развития детей младшего школьного возраста.	1. Психолого-педагогическая характеристика ребенка младшего школьного возраста. 2. Психолого-педагогические особенности и специфика перехода к младшему подростковому возрасту.	7	4
	4	4.2. Основная образовательная программа начального общего образования: понятие, структура, функции.	1. Понятие и основные характеристики образовательного процесса в начальной школе 2. Понятие и структура ООП НОО.	6	4

3.4.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО
1	1	1.1. Понятие, концептуальные и правовые основы развития начального общего образования	1. Цели, задачи и основные направления модернизации начального образования.	10	4

	2	1.2. Профессиональная компетентность учителя начальных классов.	1. Профессиональные компетенции учителя начальных классов: понятие, структура, характеристика.	10	4
2	3	Методологические основания федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения	1. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС общего образования 2-го поколения. 2. Сущность и научные основы компетентностного подхода к планированию результатов обучения в начальной школе. 3. Сущность и научные основы личностно ориентированного подхода к планированию результатов обучения в начальной школе.	10	4
	4	3.1. Формирование предпосылок учебной деятельности в старшем дошкольном возрасте.	1. Понятие о возрастных новообразованиях. 2. Понятие и структура готовности ребенка к школе. 3. Диагностика сформированности предпосылок учебной деятельности в старшем дошкольном возрасте.	8	4

3.4.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО

3.6. Самостоятельная работа студентов

Модуль	Номер раздела	Содержание материала, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО
1	1	1.1.Содержание начального общего образования: концептуальные основы и программно-методическое обеспечение.	Вопросы для обсуждения: 1. Базисный учебный план начальной школы: понятие, характеристика, структура. 2. Учебный предмет, рабочая учебная программа по предмету: характеристика, структура, принципы построения. 3. Учебники и учебные пособия для начальной школы: функции и требования с учетом возрастных особенностей младших школьников.	10	14

1	2	2.1.Современные подходы к организации образовательного процесса в начальной школе.	1. Современные требования к расписанию и режиму дня в начальной школе. 2. Формы организации процесса обучения в начальной школе.	10	14
2	1	2.2.Урок как основная форма организации процесса обучения в начальной школе.	1. Требования к организации урока в начальной школе. 2. Типы уроков и их структура. 3. Проектирование и планирование урока в начальной школе. 4. Анализ и самоанализ урока.	10	14
2	2	2.3.Другие формы организации обучения в начальной школе	1. Характеристика и методические основы использования других форм организации обучения в начальной школе: домашняя самостоятельная работа; экскурсия; социальные практики; предметные кружки, индивидуальные занятия с учащимися, олимпиада, элективный курс и др.	10	14
3	1	Методы и приемы обучения младших школьников.	1. Классификация методов обучения. 2. Характеристика и методические аспекты применения методов обучения младших школьников. 3. Основания выбора методов обучения младших школьников.	10	14
3	2	Средства обучения и требования к их использованию в начальной школе.	1. Требования к использованию средств обучения в начальной школе. 2. Характеристика и методические аспекты использования средств обучения в начальной школе. 3. Основания выбора средств обучения в начальной школе	10	14
4	1	Контроль и оценка образовательных достижений младших школьников.	1. Требования ФГОС НОО к оценке образовательных достижений младших школьников. 2. Современные подходы к организации контроля и оценки образовательных достижений младших школьников: • традиционная «пятибалльная» шкала оценки; • безотметочное обучение в начальной школе; • тестовый контроль в начальной школе; • элементы рейтингового контроля в начальной школе; • «ученическое портфолио».	10	14

4	2	СовСовместная дея-тельность школы и семьи в про-цессе воспита- ния и социали- зации младшего школьника.местная дея-тельность школы и семьи в про-цессе воспита- ния и социали- зации младшего школьника.	1. Цели и содержание совместной дея-тельности школы и семьи с процессе вос-питания и социализации младшего школьника. 2. Организационные формы взаимодей-ствия с семьей и повышения педагогиче-ской культуры родителей (законных пред-ставителей) обучающихся. 3. Совместная деятельность школы и се-мьи по духовно-нравственному развитию и воспитанию 1. Цели и содержание совместной дея-тельности школы и семьи с процессе вос-питания и социализации младшего школьника. 2. Организационные формы взаимодей-ствия с семьей и повышения педагогиче-ской культуры родителей (законных пред-ставителей) обучающихся. 3. Совместная деятельность школы и се-мьи по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьниковмладших школьников	9	14
---	---	--	--	---	----

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Модели основной образовательной программы образовательного учреждения: опыт регионов: начальная школа. – Москва: Просвещение, 2011. – 109 с. (4 экз.).
2. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обуче-ние: учеб. пособие / Панфилова Альвина Павловна. – Москва: Академия, 2009. – 192 с. (10 экз.).
3. Планируемые результаты начального общего образования: метод. материал / Г.С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – 3-е изд. – Москва: Просвещение, 2011. – 119 с. (3 экз.).
4. Сергеева В.П. Инновации в образовательном процессе: учебно-методич. пособие / Сергеева Валентина Павловна, Подымова Людмила Степановна. – Москва: УЦ Перспектива, 2012. – 182 с. (20 экз.).
5. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие / Хуторской Андрей Викторович. – 2-е изд., стереотип. – Москва: Академия, 2010. – 255 с. (2 экз.).

5.1.2. Издания из ЭБС

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие / Загвязинский Владимир Ильич. – 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2010. – 173 с. (5 экз.).
2. Иванов Д.А. Экспертиза в образовании: учеб. пособие / Иванов Дмитрий Андреевич. – Москва: Академия, 2008. – 336 с. (5 экз.).
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие / Е.С. Полат [и др.]; под ред. Е.С. Полат. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2009. – 272 с. (15 экз.).

5.2.2. Издания из ЭБС

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Троицкий мост»; www.trmost.ru
 ЭБС «Лань»; www.e.lanbook.ru
 ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru
 ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru
 ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru
 ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все лекционные и практические занятия, поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения знаний по дисциплине;
- 2) все рассматриваемые на лекциях и практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать (либо на бумажных, либо на машинных носителях информации);
- 3) обязательно выполнять все домашние задания, получаемые на лекциях или

практических занятиях;

4) проявлять активность на интерактивных лекциях и практических занятиях, а также при подготовке к ним. Необходимо помнить, что конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение теоретического и лекционного материала, а также основной и дополнительной литературы при подготовке к семинарским занятиям, научным дискуссиям, написании докладов;
- самостоятельное изучение отдельных вопросов, не рассматриваемых на практических занятиях, по перечню, предусмотренному в методической разработке данного курса;
- подготовка к контрольным работам по темам, предусмотренным программой данного курса;
- самостоятельное изучение материалов официальных сайтов для выступления на семинарских занятиях и для подготовки заданий, предусмотренных методической разработкой по данному курсу;
- выполнение индивидуальных заданий для КСР по отдельным темам дисциплины, представленным в методической разработке

Разработчик/группа разработчиков: Гармаева Инна Сергеевна, старший преподаватель

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 01.09.2021 г. № 1)**

Согласована с выпускающей кафедрой

Заведующий кафедрой

« ____ » _____ 20 ____ г.