

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.08.03.Коррекционно-развивающая работа в начальной школе

на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Начальное образование (для набора 2020)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

подготовка обучающихся к коррекционно-развивающей работе с детьми младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Задачи изучения дисциплины:

1. Ознакомление с задачами и содержанием коррекционно-развивающей работы учителя начальных классов.
2. Овладение методами педагогической диагностики в работе с детьми с ОВЗ.
3. Формирование системы знаний об особенностях коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также об основах проектирования адаптированных образовательных программ.
4. Формирование ценностных ориентаций у студентов-бакалавров, обеспечивающих позитивное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья, стремление к освоению основ коррекционно-развивающей деятельности и оказанию помощи данным детям.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.08.03 «Коррекционно-развивающая работа в начальной школе» относится к обязательной части дисциплин, Б1.О.08 Модуль «Инклюзивное образование в начальной школе»

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	2 семестр	
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	64	64
лекционные (ЛК)	32	32
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	32	32
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	44	44
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	4 семестр	
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	10
лекционные (ЛК)	4	4
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	98	98
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает теоретические основы организации совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знать: Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики Уметь: Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Разрабатывать и реализовывать Индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Владеть: стандартизированными Методами психодиагностики Личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.
	ОПК-3.2. Участвует в организации совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знать: Педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Уметь: Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Владеть: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

	ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную воспитательную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знать: Социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ Уметь: Формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно- познавательную деятельность. Владеть: способами анализа Реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной	ОПК-6.1. Знает теоретические основы психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.	Знать: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование Уметь: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе. Владеть: навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ

профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2. Осуществляет поиск и внедрение современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.	Знать: общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь: организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ. Владеть: методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-6.3. Использует современные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.	Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании Владеть: методами и технологиями оценочных мероприятий в инклюзивных группах
	ПК-9.1. Знает: особенности; цели, задачи, содержание, методические основы АООП, АОП, ДОП.	Знать: современные проблемы, перспективы, тенденции развития начального образования, особенности; цели, задачи, содержание, методические основы АООП, АОП, ДОП Уметь: определять цели, задачи, содержание, методические основы АООП, АОП, ДОП. Владеть: умениями проектирования АООП, АОП, ДОП

ПК-9. Способен проектировать АООП, АОП, ДОП и организовать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	ПК-9.2. Умеет: проектировать АООП, АОП, ДОП и организовать образовательный процесс в начальной школе на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.	Знать: как осуществляется образовательный процесс в младшем школьном возрасте Уметь: организовать образовательный процесс в младшем школьном возрасте Владеть: всеми видами организации образовательного процесса, осуществляемого для младших школьников с учетом их особых образовательных потребностей.
	ПК-9.3. Владеет: приемами, способами проектирования АООП, АОП, ДОП и организации образовательного процесса в начальной школе на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.	Знать: приемы, способы проектирования АООП, АОП, ДОП и организации образовательного процесса в начальной школе на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей. Уметь: применять приемы, способы проектирования АООП, АОП, ДОП и организации образовательного процесса в начальной школе на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей Владеть: приемами, способами проектирования АООП, АОП, ДОП и организации образовательного процесса в начальной школе на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.
	ПК-10.1. Знает: особенности проектирования индивидуальной образовательной траектории	Знать: особенности проектирования индивидуальной образовательной траектории Уметь: проектировать индивидуальной образовательной траектории. Владеть: навыками проектирования индивидуальной образовательной траектории

ПК-10. Способен осуществлять планирование и корректировку образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка младшего школьного возраста	ПК-10.2. Умеет: Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами метапредметных, предметных и личностных результатов.	Знать: как проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами метапредметных, предметных и личностных результатов во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами. Уметь: Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами метапредметных, предметных и личностных результатов. Владеть: навыками проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами метапредметных, предметных и личностных результатов во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами.
	ПК-10.3. Владеет: умениями осуществлять индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.	Знать: способы осуществления индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей. Уметь: осуществлять индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей. Владеть: умениями осуществлять индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1	Теоретические основы коррекционно-развивающей работы.	Понятие коррекционно-развивающей работы. Основные принципы и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.	18	4	4		10
2	2	Психолого-педагогическая диагностика в системе изучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.	Цели, задачи, принципы психолого-педагогической диагностики. Методы педагогической диагностики. Основные группы трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике и их причины	27	8	8		11
3	3	Содержание и формы коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья Формы коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья	18	5	5		8
4	4	Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы	Анализ ФГОС НОО для детей с ОВЗ, ФГОС общего образования для детей с интеллектуальной недостаточностью, примерные АООП (1 -9 вариант). Требования к структуре АООП. Требования к разделам АООП. Планируемые результаты освоения АООП. Учебный план (обязательная и коррекционно-развивающая область). Программа внеурочной деятельности, программа сотрудничества с семьей. Требования к специальным условиям реализации АООП, АОП, СИПР	45	15	15		15
Итого				108	32	32	0	44

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1	Теоретические основы коррекционно-развивающей работы.	Понятие коррекционно-развивающей работы. Основные принципы и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.	22	1	1		20
2	2	Психолого-педагогическая диагностика в системе изучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.	Цели, задачи, принципы психолого-педагогической диагностики. Методы педагогической диагностики. Основные группы трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике и их причины	23	1	2		20
3	3	Содержание и формы коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья Формы коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья	23	1	2		20
4	4	Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы.	Анализ ФГОС НОО для детей с ОВЗ, ФГОС общего образования для детей с интеллектуальной недостаточностью, примерные АООП (1 -9 вариант). Требования к структуре АООП. Требования к разделам АООП. Планируемые результаты освоения АООП. Учебный план (обязательная и коррекционно-развивающая область). Программа внеурочной деятельности, программа сотрудничества с семьей. Требования к специальным условиям реализации АООП, АОП, СИПР	40	1	1		38

Итого	108	4	6	0	98
-------	-----	---	---	---	----

3.4. Содержание разделов дисциплины

3.4.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО
1	1	Понятие коррекционно-развивающей работы. Основные принципы и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.	Проблема коррекционно-развивающего обучения в начальной школе. Понятие коррекционно-развивающей работы, ее составляющие. Направления коррекционно-развивающей работы в начальной школе. Принципы коррекционно-развивающей работы. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы в начальной школе. Характеристика детей, имеющих ограниченные возможности здоровья в начальной школе.	4	1
2	2	Цели, задачи, принципы психолого-педагогической диагностики. Методы педагогической диагностики. Основные группы трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике и их причины	Понятие психолого-педагогической диагностики. Цели, задачи, принципы психолого-педагогической диагностики. Этапы психолого-педагогической диагностики. Психологическая служба в начальной школе. Задачи, решаемые практическими психологами. Педагогическая диагностика в начальной школе в контексте ФГОС. Проблема педагогической диагностики. Характеристика основных методов педагогической диагностики в начальной школе: наблюдение, изучения продуктов деятельности детей, эксперименты, беседы, анкетирование, опрос, письменный опрос. Методы сбора информации. Методы и виды мониторинга. Инструментарий педагогической диагностики. Основные группы трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. Причины трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. Способы преодоления трудностей.	8	1

3	3	Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Формы коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Формы коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья	5	1
---	---	---	---	---	---

4	4	Анализ ФГОС НОО для детей с ОВЗ, ФГОС общего образования для детей с интеллектуальной недостаточностью, примерные АООП (1 -9 вариант). Требования к структуре АООП. Требования к разделам АООП. Планируемые результаты освоения АООП. Учебный план (обязательная и коррекционно-развивающая область). Программа внеурочной деятельности, программа сотрудничества с семьей. Требования к специальным условиям реализации АООП, АОП, СИПР	Анализ ФГОС НОО для детей с ОВЗ, ФГОС общего образования для детей с интеллектуальной недостаточностью, примерные АООП (1 -9 вариант). Требования к структуре АООП. Требования к разделам АООП. Планируемые результаты освоения АООП. Нормативно-правовая база разработки адаптированной образовательной программы. Методические материалы для разработки адаптированной образовательной программы. Различие между адаптированной основной образовательной программой и адаптированной образовательной программой. Учебный план (обязательная и коррекционно-развивающая область). Особенности семей детей с ОВЗ. Специфика организации психолого-педагогического сопровождения семей детей с ОВЗ. Общая и профессиональная этика в консультировании родителей. Основные запросы и потребности родителей в сфере консультирования. Выявление образовательных запросов родителей детей младшего школьного возраста. Разрешение конфликта родителей с участниками образовательного процесса. Программа внеурочной деятельности, программа сотрудничества с семьей. Требования к специальным условиям реализации АООП, АОП, СИПР.	15	1
---	---	--	---	----	---

3.4.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО

1	1	Понятие коррекционно-развивающей работы. Основные принципы и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.	Проблема коррекционно-развивающего обучения в начальной школе. Понятие коррекционно-развивающей работы, ее составляющие. Направления коррекционно-развивающей работы в начальной школе. Принципы коррекционно-развивающей работы. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы в начальной школе. Характеристика детей, имеющих ограниченные возможности здоровья в начальной школе.	4	1
2	2	Цели, задачи, принципы психолого-педагогической диагностики. Методы педагогической диагностики. Основные группы трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике и их причины	Понятие психолого-педагогической диагностики. Цели, задачи, принципы психолого-педагогической диагностики. Этапы психолого-педагогической диагностики. Психологическая служба в начальной школе. Задачи, решаемые практическими психологами. Педагогическая диагностика в начальной школе в контексте ФГОС. Проблема педагогической диагностики. Характеристика основных методов педагогической диагностики в начальной школе: наблюдение, изучения продуктов деятельности детей, эксперименты, беседы, анкетирование, опрос, письменный опрос. Методы сбора информации. Методы и виды мониторинга. Инструментарий педагогической диагностики. Основные группы трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. Причины трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. Способы преодоления трудностей.	8	2

3	3	Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Формы коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Формы коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья	5	2
---	---	---	---	---	---

4	4	Анализ ФГОС НОО для детей с ОВЗ, ФГОС общего образования для детей с интеллектуальной недостаточностью, примерные АООП (1 -9 вариант). Требования к структуре АООП. Требования к разделам АООП. Планируемые результаты освоения АООП. Учебный план (обязательная и коррекционно-развивающая область). Программа внеурочной деятельности, программа сотрудничества с семьей. Требования к специальным условиям реализации АООП, АООП, СИПР	Анализ ФГОС НОО для детей с ОВЗ, ФГОС общего образования для детей с интеллектуальной недостаточностью, примерные АООП (1 -9 вариант). Требования к структуре АООП. Требования к разделам АООП. Планируемые результаты освоения АООП. Нормативно-правовая база разработки адаптированной образовательной программы. Методические материалы для разработки адаптированной образовательной программы. Различие между адаптированной основной образовательной программой и адаптированной образовательной программой. Учебный план (обязательная и коррекционно-развивающая область). Особенности семей детей с ОВЗ. Специфика организации психолого-педагогического сопровождения семей детей с ОВЗ. Общая и профессиональная этика в консультировании родителей. Основные запросы и потребности родителей в сфере консультирования. Выявление образовательных запросов родителей детей младшего школьного возраста. Разрешение конфликта родителей с участниками образовательного процесса. Программа внеурочной деятельности, программа сотрудничества с семьей. Требования к специальным условиям реализации АООП, АООП, СИПР.	15	1
---	---	--	--	----	---

3.4.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО

3.6. Самостоятельная работа студентов

Модуль	Номер раздела	Содержание материала, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО

1	1	Теоретические основы коррекционно-развивающей работы.	- составление терминологического словаря - составление кроссворда по теме - подготовка к коллоквиумам - подготовка к тестированию	10	20
2	2	Психолого-педагогическая диагностика в системе изучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.	- составление терминологического словаря - составление кроссворда по теме - подготовка сообщения/презентации - составление обобщающих таблиц №№1 -3	11	20
3	3	Содержание и формы коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья	- составление терминологического словаря - конспектирование статей - подготовка к коллоквиуму №3 - составление обобщающей таблицы №4	8	20
4	4	Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы.	- составление терминологического словаря - аннотирование статей - подготовка сообщения/презентации - составление обобщающих таблиц №№5-1 3 - подготовка к тестированию	15	38

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Красильникова О.А. Обучение чтению школьников с нарушениями слуха : учеб. пособие / О. А. Красильникова. - Москва : Академия, 2005. - 272 с. Экземпляры: Всего: 14
2. Шамарина Е.В. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных занятий в классе коррекционно-развивающего обучения : метод. пособие / Е. В. Шамарина. - Москва : Гном и Д, 2007. - 80 с. Экземпляры: Всего: 4
3. Зволейко Е.В. Интегрированное обучение детей с задержкой психического развития: теория и практика : учеб. пособие / Е. В. Зволейко, С. А. Калашникова. - Чита : Экспресс-изд-во, 2014. - 107 с. Экземпляры: Всего: 47
4. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика) : учеб. пособие / Пузанов Б. П. [и др.]; под ред. Б.П. 1 0 Пузанова. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 272 с. Экземпляры: Всего: 10

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Кумарина Г.Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании : Учебное пособие / Кумарина Галина Федоровна; Кумарина Г.Ф. - Отв. ред. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 285. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/54B0CF5C-6197-46D4-BE48-BE524B541546>
2. Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : Учебное пособие / Лапп Елена Александровна; Лапп Е.А., Шпилова Е.В. - М. : Издательство Юрайт, 2018. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/C895D5A0-B538-4980-BD64-FB14F6CB95AE>
3. Мардахаев Л.В. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебник / Мардахаев Лев Владимирович; Мардахаев Л.В. - отв. ред., Орлова Е.А. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2018. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/19171FA4-4D80-4AC4-A751-BC5DD154B417>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Мисаренко Г.Г. Методика обучения младших школьников русскому языку с коррекционно-развивающими технологиями : учеб. пособие / Мисаренко Галина Геннадьевна. - Москва: Академия, 2004. - 336 с. Экземпляры: Всего: 7
2. Ратнер Ф.Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ратнер Фаина Лазаревна, Юсупова Александра Юрьевна. - Москва : Владос, 2006. - 175 с. Экземпляры: Всего: 8
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли : система заданий / под ред. А. Г. Асмолова. - 2-е изд. - Москва: Просвещение, 2011. - 159 с. Экземпляры: Всего: 4
4. Логинова Е.А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития : учеб. пособие / Логинова Елена Александровна. - Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2004. - 208 с. Экземпляры: Всего: 1

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Колесникова, Галина Ивановна. Специальная психология и специальная педагогика : Учебное пособие / Колесникова Г.И. - 3-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/FE4BFB93-549C-421B-A296-E9A7B3E610BB>
2. Шпицына, Людмила Михайловна. Специальная психология : Учебник / Шпицына Л.М. - отв. ред. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59>
3. Глухов, Вадим Петрович. Специальная педагогика и специальная психология. практикум : Учебное пособие / Глухов В.П. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/D5A851C5-633C-4350-B173-4A92893399C1>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Компьютерная справочно - правовая система Консультант-Плюс www.consultant.ru
2. Федеральный ресурсный центр ПМПК. Организационно-методическое сопровождение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий, функционирующих на территории Российской Федерации. <https://pmpkrf.ru/>
3. Общероссийская общественная организация «Всероссийское общество защиты прав инвалидов» <http://vos.ru/>
4. Благотворительный Фонд Даунсайд Ап <https://downsideup.org/ru>
5. Образовательный портал «Лого-Эксперт» <https://logopedprofiportal.ru/>

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для текущей аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Помещение для самостоятельной работы	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание лекционного курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами), содержит сведения об 27 используемых интерактивных формах обучения, программном обеспечении; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Изучение дисциплины происходит через лекционные и семинарские занятия. Материалы, представленные преподавателем на лекционном занятии, должны быть проработаны студентом и использованы им при подготовке к практическим занятиям. Преподавателем может быть проверено усвоение студентами лекционного материала.

При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на рекомендованную литературу по курсу, Интернет-источники и пр. Подготовка к практическим занятиям предусматривает подбор дидактического, диагностического и др. материалов к занятию. Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Теоретические задания направлены на получение знаний по предмету: их осмысление, обобщение и закрепление. В качестве примеров теоретических заданий выступают: участие в собеседовании, коллоквиуме, выступление с сообщением, докладом (в том числе с использованием презентации), реферирование первоисточников, составление картотеки персоналий и пр. Задания второй категории предусматривают формирование практических умений и навыков по данной дисциплине. Методы, которые использует преподаватель – это рассказ, беседа, объяснение, показ приемов, способов действия. Студенты проводят наблюдения, выполняют упражнения, решают практические задачи на основе имеющихся данных и пр.

Самостоятельная работа студентов включает инвариантную и вариативную части. В качестве инвариантой (постоянной) выступает обязательная проработка содержания

лекционного курса и изучение рекомендованной литературы. Вариативная часть подразумевает выполнение во внеаудиторное время тех видов заданий, которые предусмотрены по конкретным темам. Самостоятельная работа преследует цели углубления, расширения знаний, получаемых на занятиях в аудитории, мотивации регулярной работы по освоению специальности, формирования навыков умственного труда, овладение технологий самообразования и пр. Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя. Во время консультации студенты могут получить ответ на любой интересующий их вопрос, на который они не услышали ответа на занятии или не поняли его.

Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах «Мега-Про», «Юрайт», в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

Разработчик/группа разработчиков: ст. преп. кСПиКП Е.А. Лушина

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 30.08.2020 г. № 1)**

Согласована с выпускающей кафедрой

Заведующий кафедрой

« ____ » _____ 20 ____ г.