

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Юридический факультет

Кафедра Гражданско-правовых дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Макаров А.В.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.04.Правоведение в сфере образования

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Образование в области безопасности жизнедеятельности (для набора 2018)

Форма обучения заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Целью дисциплины является изучение основ российского законодательства, приобретение навыков применения закона в сфере образования.

Задачи изучения дисциплины:

- развитие навыков применения норм права в процессе выполнения своих функциональных обязанностей;
- формирование умения ориентироваться в закономерностях развития российского права.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б 1. Б.4 «Правоведение в сфере образования» относится к базовой части цикла Б1 дисциплин в соответствии с ФГОС ВО. Дисциплина «Правоведение в сфере образования» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами указанного цикла как «История», «Психология», «Философия». Изучению данной дисциплины предшествует овладение общенаучными, теоретико-правовыми и историко-правовыми знаниями, умениями и навыками.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	1 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	4	4
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: систему российского права, отрасли права, понятие и виды правоотношений, иметь представление о роли и задачах образования в современном обществе; о правовой культуре и ключевых вопросах образовательного права;
	Стандартный: основы регулирования образовательных отношений, проблемы правотворчества; об основах государственной политики и права в области образования; об особенностях правового регулирования образовательной деятельности
	Эталонный: об основных принципах формирования нормативно-правового обеспечения образования; управление образованием, государственный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений и организаций; основные права ребенка и формы их правовой защиты; основные правовые акты международного образовательного законодательства
	Пороговый: находить основные понятия образовательного права; основные законодательные и нормативные акты в области образования; нормативно – правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций

Уметь	Стандартный: толковать нормативные правовые акты оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов; решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений
	Эталонный: применять теоретические знания для анализа государственно-правовой действительности
Владеть	Пороговый: навыками анализа содержания и специфики правоотношений использовать полученные знания в образовательной практике
	Стандартный: способностью анализа нормативных правовых актов
	Эталонный: навыками анализа нормативных актов в области образования и выявлять возможные противоречия; использовать полученные знания для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Теория государства	7	1			6
2	2	Теория права	8	1	1		6
3	3	Конституционные основы сферы образования	8	1	1		6
4	4	Система образования РФ	8	1	1		6
	5	Гражданское право в сфере образования	7		1		6
	6	Трудовое право в сфере образования	7		1		6

	7	Правовой статус участников отношений в сфере образования	9		1		8
	8	Государственное регулирование в сфере образования	9		1		8
	9	Международное правовое регулирование образования	9		1		8
Итого			72	4	8	0	60

3.2. Лекционные занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Понятие государства: сущность, определение, признаки, теории происхождения. Функции государства: экономические, социально-культурные, внешнеполитические. Механизм государства
2	2	Понятие права. Норма права. Признаки правовых норм. Структура нормы права: гипотеза, диспозиция, санкция. Источники и система российского права.
3	3	Правовые основы системы образования в РФ. Конституция РФ – основной закон государства. Правовой статус гражданина. Права и свободы граждан. Нормативное регулирование сферы образования РФ.
4	4	Понятие и элементы системы образования. Государственные образовательные стандарты, их структура. Образовательные программы. Формы реализации образовательной программы. Образовательный модуль. Образовательный блок.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
2	2	Нормативно-правовой акт: признаки, виды НПА Правонарушение. Юридическая ответственность Правотворчество

3	3	Образовательные правоотношения Особенности образовательных отношений Педагогические и иные работники образовательного учреждения (организации) Основания и условия ведения педагогической деятельности в образовательных учреждениях (организациях). Основания недопущения лиц к ведению педагогической деятельности. Права и законные интересы педагогических работников. Социальная защита педагогических и иных работников образовательных учреждений (организаций). Юридические гарантии по российскому законодательству. Образовательные правоотношения Особенности образовательных отношений Педагогические и иные работники образовательного учреждения (организации) Основания и условия ведения педагогической деятельности в образовательных учреждениях (организациях). Основания недопущения лиц к ведению педагогической деятельности. Права и законные интересы педагогических работников. Социальная защита педагогических и иных работников образовательных учреждений (организаций). Юридические гарантии по российскому законодательству. Обязанности и ответственность педагогических работников образовательного учреждения (организации). Права и обязанности образовательных учреждений, педагогов, работников сферы образования. Права и обязанности учащихся, родителей и законных представителей.
	4	Классификация образовательных учреждений в Российской Федерации. Уровни образования. Образовательный уровень (ценз). Дополнительное образование. Формы получения образования. Получение образования в образовательном учреждении. Очная, очно-заочная (вечерняя), заочная формы получения образования. Получение образования вне образовательного учреждения. Семейное образование. Самообразование. Экстернат.
	5	Деятельность образовательных организаций в гражданско-правовой сфере Договор об образовании Содержание договора об образовании, стороны, права и обязанности сторон. Ответственность за нарушение условий договора сторонами. Имущественное положение образовательных учреждений. Участие образовательных учреждений в имущественных, земельных, финансовых отношениях.
	6	Правовое регулирование трудовой деятельности в сфере образования Понятие и виды трудовых договоров Порядок заключения и расторжения трудовых договоров в сфере образования Рабочее время и время отдыха в сфере образования Дисциплина труда. Дисциплинарные взыскания с работника Рудовые споры в сфере образования. Порядок их урегулирования.
4		

	7	Правовое положение обучающихся в образовательных учреждениях Основные права, обязанности и ответственность обучающихся (воспитанников). Социальная защита обучающихся (воспитанников). Охрана здоровья обучающихся (воспитанников). Права, обязанности и ответственность родителей и иных законных представителей несовершеннолетних обучающихся (воспитанников).
	8	Государственная политика в сфере образования Становление законодательства об образовании в России Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года. Раздел «Образование». Перспективы. ФГОСЫ высшего образования. Автономия ОУ. Государственно-общественный характер управления ОУ. Проблемы развития и направления совершенствования законодательства об образовании
	9	Болонский процесс и формирование Европейского пространства высшего образования. Совместная декларация европейских министров образования «Европейское пространство высшего образования» (Болонская декларация 1999 г.). Институционализация Болонского процесса. Организационно-правовые формы участия России в Болонском процессе. Болонский процесс и дальнейшее развитие законодательства РФ об образовании. Образовательно-правовая компаративистика.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Понятие государства: сущность, определение, признаки, теории происхождения. Функции государства: экономические, социально-культурные, внешнеполитические. Механизм государства.	Подготовка к обсуждению (собеседованию)
		Теория государства и права в системе общественных и юридических наук. Власть и социальные нормы первобытного общества. Тоталитарное государство. Эволюция тоталитарных государств. Демократическое государство. Социальное государство.	Подготовка к докладам и тестированию

2	2	Понятие права. Норма права. Признаки правовых норм. Структура нормы права: гипотеза, диспозиция, санкция. Источники и система российского права.	Подготовка к обсуждению (собеседованию)
		Виды унитарных государств. Разновидности федерации. Политические партии: особенности образования и деятельности в России. Представительная демократия. Прямая демократия. Государство в политической системе. Государство и церковь. Государство и национальная структура общества. Государство и экономика. Государство и экология. Государство и бюрократия. Советская форма правления: теория и опыт. Политический режим современной России.	Подготовка к докладам и тестированию
3	3	Правовые основы системы образования в РФ. Конституция РФ – основной закон государства. Правовой статус гражданина. Права и свободы граждан. Нормативное регулирование сферы образования РФ.	Подготовка к устному опросу
		Конституционные основы образовательного законодательства Нормативно-правовые акты в области образования: федеральный уровень. Нормативно-правовые акты в области образования: региональный уровень.	Подготовка к докладам и решению ситуационных задач
4	4	Понятие и элементы системы образования. Государственные образовательные стандарты, их структура. Образовательные программы. Формы реализации образовательной программы. Образовательный модуль. Образовательный блок.	Подготовка к устному опросу
		История и современность образовательной системы России. Роль образования в модернизации и инновации в России. Повышение качества менеджмента образования в России. Современное образование и экономика. Экономика высшего образования в России: проблемы и перспективы. Использование современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе.	Подготовка к докладам и выполнению контрольной работы
4	5	Гражданско-правовые отношения в сфере образования. Субъекты образовательных отношений. Договоры в образовательной сфере.	Подготовка к обсуждению (собеседованию)
		Правовое регулирование имущественных отношений в сфере образования. Гражданско-правовая ответственность за нарушение имущественных прав обучающихся. Интеллектуальная собственность педагогических работников. Защита авторских прав в области образовательной деятельности.	Подготовка к докладам и тестированию

4	6	Трудовые отношения в сфере образования. Трудовые отношения в учреждениях образования. Порядок заключения трудовых договоров.	Подготовка к обсуждению (собеседованию)
		Трудовые правоотношения в системе образования: правовая характеристика, условия и юридические основания возникновения. Особенности правового регулирования трудовых отношений педагогических работников образовательных организаций.	Подготовка к докладам и тестированию
4	7	Правовое положение образовательных учреждений. Виды образовательных учреждений. Порядок образования и деятельности образовательных учреждений. Правоустанавливающие документы.	Подготовка к устному опросу
		Правовые отношения в системе образования. Право на занятие педагогической деятельностью. Требования к состоянию здоровья, уровню образования педагогических работников. Тарифно-квалификационные характеристики по должностям в образовательных учреждениях. Правовой статус молодых специалистов. Особенности правового статуса участников образовательных отношений в связи с вступлением в силу Федерального закона от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в РФ».	Подготовка к докладам и выполнению контрольной работы
4	8	Особенности и структура управления в сфере образования. Органы власти, осуществляющие управление и контроль за сферой образования. Полномочия и компетенция органов управления сферой образования.	Подготовка к обсуждению (собеседованию)
		Особенности планирования и прогнозирования в образовании. Методы государственного регулирования образования. Роль учебных планов в финансировании образования. Методика планирования контингента обучающихся. Роль маркетинга в образовании.	Подготовка к докладам
4	9	Международные договоры РФ и нормы международного права в системе источников образовательного права. Акты ООН, регулирующие отдельные аспекты образовательных отношений. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка. Документы ЮНЕСКО по вопросам образования. Правовые акты Совета Европы. Документы СНГ об образовании.	Подготовка к обсуждению (собеседованию)

		Болонский процесс: за и против? Болонский процесс и формирование Европейского пространства высшего образования. Совместная декларация европейских министров образования «Европейское пространство высшего образования» (Болонская декларация 1999 г.). Институционализация Болонского процесса. Организационно-правовые формы участия России в Болонском процессе. Болонский процесс и дальнейшее развитие законодательства Российской Федерации об образовании. Образовательно-правовая компаративистика.	Подготовка к коллоквиуму
--	--	--	--------------------------

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
3	3	Лекция	Интерактивная лекция с использованием мультимедиа по теме: «Правовые основы системы образования в РФ».	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

- 1.Мархгейм, М.В. Правоведение : учебник / Мархгейм М.В., Смоленский М.Б., Тонков Е.Е.; под ред. М.Б. Смоленского. - 11-е изд., испр. и доп. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 413 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-20044-5 : 310-80.(10)
2. Воронцов, Г.А. Правоведение для бакалавриата неюридических специальностей вузов России : учеб. пособие / Воронцов Г.А. - 3-е изд., перераб. и доп. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. - 395 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-19740-0 : 373-80.(10)

6.1.2. Издания из ЭБС

- 1.Шумилов, В. М. Правоведение : учебник для бакалавров / В. М. Шумилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 423 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2711-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C9847C0C-B41A-4ED3-985D-3462D5AFA75E.
- 2.Бошно, С. В. Правоведение: основы государства и права : учебник для академического бакалавриата / С. В. Бошно. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 533 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3938-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D9CFE1EA-ABF0-480F-AA09-1E4FC8865151.
- 3.Образовательное право 2-е изд. Учебник для академического бакалавриата. Рожков А.И. - отв. ред. Научная школа: Московский городской педагогический университет (г. Москва). Год: 2017 / Гриф УМО ВО // <https://www.biblio-online.ru/book/BCDD557B-9BFD->

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Ходукин, Д.В. Теория государства и права : практикум / Ходукин Д.В. - Чита : РНИУМЛ ЗабГУ, 2013. - 218 с. - ISBN 978-5-9293-0549-8 : 153-30. (74)
2. Гражданское право. Практикум : учеб. пособие / под ред. А.Н. Кузбагарова, Н.Д. Эриашвили. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2013. - 319 с. - ISBN 978-5-238-02351-9 : 420-00. (10)

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Шаблова, Е. Г. Правоведение : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Е. Г. Шаблова, О. В. Жевняк, Т. П. Шишулина ; под общ. ред. Е. Г. Шабловой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 192 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05598-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E263F845-53BC-4F24-B53E-3EE829091B48.
2. Правоведение : учебник для академического бакалавриата / В. И. Авдийский [и др.] ; под ред. В. И. Авдийского. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 333 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03569-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F182BFFA-00A7-450C-A725-2EF34E605DA7.
3. Правоведение : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. И. Некрасов [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 455 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03349-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7E9F52E4-5803-4ECE-A33E-4FDF5B6D61D7

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС « Лань» www.e.lanbook.ru
ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru
ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
«Электронно-библиотечная система elibrary» <https://elibrary.ru/>
«Электронная библиотека диссертаций» <http://diss.rsl.ru/>
<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека
<https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина
<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников
<http://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека
<http://pravo.eur.ru/> Юридическая электронная библиотека
<http://www.lawlibrary.ru/> Юридическая научная библиотека издательства «СПАРК»
<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-131.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной

аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), научно-исследовательской и самостоятельной работы

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая.

ПК – 3 шт.

Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, переносной проектор, переносной экран и др.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,

ауд. 14-301.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, научно-исследовательской работы

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая.

Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, проектор, экран.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,

ауд. 14-339.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) научно-исследовательской работы, самостоятельной работы.

Компьютерный класс

Комплект специализированной учебной мебели.

Доска маркерно- меловая.

ПК – 15 шт. (в т.ч. преподавательский).

Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, переносной проектор, переносной экран

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;

- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
 - владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
 - уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
 - уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
 - владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
 - уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
 - при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
 - оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
 - при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
 - владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).
- Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку

студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением, и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Разработчик/группа разработчиков: Романова Илона Валерьевна, профессор

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 01.09.2018 г. № 1)**