

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий

Кафедра Географии, безопасности жизнедеятельности и технологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Токарева Ю.С.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.08.2.Здоровьесбережение в образовательных учреждениях

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Образование в области безопасности жизнедеятельности (для набора 2018)

Форма обучения заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Формирование здоровьесберегающих компетенций педагога и представления о проблемах влияния школы на здоровье учащихся, здоровьесберегающем пространстве и формирующих его технологиях.

Задачи изучения дисциплины:

- обеспечение необходимого уровня знаний, умений и навыков по формированию здоровьесберегающего образовательного пространства в образовательном учреждении при подготовке по профилю;
- дать представление о различных сторонах проблемы влияния школы на здоровье обучающихся;
- использование здоровьесберегающих технологий в деятельности педагога.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Здоровьесбережение в образовательных учреждениях» принадлежит вариативной части блока Б.1. Дисциплины (модули) учебного плана по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Образование в области безопасности жизнедеятельности» и является курсом по выбору.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	7 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	16	16
лекционные (ЛК)	6	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	10	10
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	92	92
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-6	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1) значимость для современного человека комплекса проблем здоровьесбережения; 2) основные подходы воспитания культуры здоровья и культуры безопасности, как основных составляющих культуры человека; 4) основные методы и средства сохранения и укрепления здоровья
	Стандартный: 1) терминологическую систему здоровьесбережения в ОУ; 2) специфику естественнонаучной и гуманитарной компонентов культуры здоровья и культуры безопасности, междисциплинарные основы образовательной области безопасность жизнедеятельности; 3) значение, тенденции, закономерности развития здоровья человека; 4) современные методы и средства обеспечения здоровьесбережения
	Эталонный: 1) соответствие и взаимосвязи между естественнонаучными теориями здоровьесберегающих технологий; 2) основные теоретические положения здоровьесбережения, лежащие в основе профессиональной культуры безопасности; 3) новейшие методы и технологии обеспечения здоровой и безопасной жизнедеятельности; 4) фундаментальные положения валеологии, необходимые для проведения исследований в профессиональной области.

Уметь	Пороговый: 1) репродуцировать имеющуюся информацию о здоровье на профессиональную деятельность; 2) излагать основные аспекты современного валеологического знания; 3) работать в локальной и глобальной сети интернет, находить необходимую естественнонаучную информацию по обеспечению здоровья; 4) оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании и безопасной и здоровой жизни и деятельности.
	Стандартный: 1) выявлять существенные свойства и признаки современного мира опасностей и угроз для здоровья человека; 2) иллюстрировать на материале ряда наук необходимость здоровьесбережения; 3) анализировать влияние антропогенного воздействия на окружающую природную и социальную среды и здоровье человека; 4) оценивать опасности различного характера и находить правильные решения по обеспечению здоровья; 5) самостоятельно получать и расширять знания здоровьесбережения.
	Эталонный: 1) критически оценивать и интерпретировать информацию с точки зрения её безопасности для здоровья; 2) анализировать связи между фундаментальными открытиями и последующим развитием валеологии; 3) оценивать значимость открытий в науке с точки зрения возможности их использования для обеспечения здоровьесбережения; 4) использовать базовые положения валеологии при решении профессиональных задач; 5) выполнять проекты и презентовать результаты проектной деятельности с учетом проблем здоровьесбережения.
	Пороговый: 1) умением демонстрировать понимание основных понятий, принципов, закономерностей и концепций современного здоровьесбережения; 2) готовностью использовать законы безопасности для защиты от опасных природных и социальных явлений и факторов для здоровья; 3) способностью ориентироваться в потоке информации естественнонаучного содержания представляемой средствами массовой информации, Интернет и оценивать её безопасность; 4) умением демонстрировать самостоятельность в процессе обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний в области здоровьесбережения.

Владеть	Стандартный: 1)умением демонстрировать понимание необходимости целостного взгляда на современные опасности и угрозы на основе единства естественнонаучного и гуманитарного компонентов профессиональной культуры здоровья 2)готовностью использовать здоровьесберегающие подходы при обеспечении профессиональной деятельности; 3) способностью учитывать последствия использования технических устройств и приборов, их влияние на обеспечение безопасной среды обитания человека; 5) умением использовать возможности информационных технологий для решения исследовательских задач, самообразования в области здоровьесбережения.
	Эталонный: 1) умением критически осмысливать теории, концепции, подходы обеспечения здоровьесберегающей деятельности; 2)готовностью использовать разнообразные методы оценки возможных последствий аварий и стихийных бедствий на здоровье человека; 3)готовностью использовать эмпирические и теоретические методы исследований проблем здоровьесбережения; 4) способностью принятия решений по защите от негативных факторов для здоровья; 5) умением нести ответственность за результаты своих действий и безопасность выполненных заданий.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Здоровье подрастающего поколения и опыт работы школ, содействующих здоровью	38	2	4		32
2	2	Связанная со здоровьем экспертиза различных сторон учебно-воспитательного процесса. Индивидуальная программа оздоровления	36	2	4		30
3	3	Педагогические технологии формирования, сохранения и укрепления здоровья учащихся	34	2	2		30
Итого			108	6	10	0	92

3.2. Лекционные занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Понятие здоровья и его составляющие. Состояние здоровья школьников в России. Причины ухудшения здоровья школьников в России. Зарубежный опыт работы школ, содействующих здоровью. Отечественный опыт школ, содействующих здоровью.
2	2	Комплексная диагностика здоровья учащихся. Биологические показатели здоровья. Оценка биологического возраста и темпов полового развития. Показатели физического развития и подготовленности. Оценка конституциональных особенностей учащихся. Медицинские показатели здоровья. Школа и психическое здоровье учащихся. Структура диагностической работы и требования к диагностике. Оценка социального благополучия школьников. Оценка факторов, определяющих состояние здоровья школьников
3	3	Связанная со здоровьем экспертиза различных сторон учебно-воспитательного процесса. Экспертиза школьного расписания. Экспертиза школьного урока. Экспертиза образовательных технологий. Формирование здоровья и здорового образа жизни подрастающего поколения в образовательных учреждениях. Профилактическая работа в школах. Обучение здоровью в школе. Индивидуальная программа оздоровления

3.3. Практические (семинарские) занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Зарубежный опыт работы школ, содействующих здоровью. Отечественный опыт школ, содействующих здоровью.
2	2	Показатели физического развития и подготовленности. Оценка конституциональных особенностей учащихся. Медицинские показатели здоровья. Школа и психическое здоровье учащихся. Структура диагностической работы и требования к диагностике. Оценка социального благополучия школьников. Оценка факторов, определяющих состояние здоровья школьников

3	3	Экспертиза образовательных технологий. Формирование здоровья и здорового образа жизни подрастающего поколения в образовательных учреждениях. Профилактическая работа в школах. Обучение здоровью в школе. Индивидуальная программа оздоровления
---	---	---

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Законодательство Российской Федерации в области охраны здоровья. Нормативно-правовая база по регулированию санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса	Составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); подготовка сообщений и докладов; подготовка электронных презентаций; изготовление дидактических материалов; работа с электронными образовательными ресурсами.
2	2	Факторы, влияющие на уровень здоровья молодежи в современном обществе. Индивидуальная программа оздоровления. Древние и современные программы оздоровления	Подготовка электронных презентаций; изготовление дидактических материалов; работа с электронными образовательными ресурсами.
3	3	Формирование здоровья и здорового образа жизни подрастающего поколения в образовательных учреждениях.	Подготовка электронных презентаций; изготовление дидактических материалов; решение ситуационных задач; работа с электронными образовательными ресурсами; составление вопросов различных типов по определенным темам (уточняющие, оценочные, практические, творческие вопросы, вопросы-интерпретации и т.п.).

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Лекция	Лекции с использованием презентаций	2
2	2	Практическое занятие	Деловые и ролевые игры	2
3	3	Практическое занятие	Проектная мастерская	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Айзман, Роман Иделевич. Здоровьесберегающие технологии в образовании : Учебное пособие / Айзман Роман Иделевич; Айзман Р.И., Мельникова М.М., Косованова Л.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 241. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/F4CB7941-0C93-4C82-842E-1ABAD2E533C9>
2. Петряков Петр Анатольевич. Проектное обучение основам здорового образа жизни : Учебное пособие / Петряков Петр Анатольевич; Петряков П.А., Шувалова М.Е. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 191 с. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/4F4CA9BC-579F-49E7-B142-9DDFB67832B9>.
3. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании : [Электронный ресурс] / Н.В. Полтавцева, М.Ю. Стожарова, Р.С. Краснова, И.А. Гаврилова. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511422.html>.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Митяева Анна Михайловна. Здоровьесберегающие педагогические технологии : учеб. пособие / Митяева Анна Михайловна. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование) Имеются экземпляры в отделах: всего 16
2. Фараджева Н.А. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебно-методическое пособие.- Чита: Изд-во Заб. гос.ун-та, 2013.- 102 с. Имеются экземпляры в отделах: всего 10

6.2.2. Издания из ЭБС

3. Петрушин, Валентин Иванович. Психология здоровья : Учебник / Петрушин Валентин Иванович; Петрушин В.И., Петрушина Н.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 431. - (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/DAD273A3-CAD6-4890-8012-1B17D17C1C9C>.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Троицкий мост» (www.trmost.ru)
ЭБС «Лань» (www.e.lanbook.ru)
ЭБС «Юрайт» (www.biblio-online.ru)
ЭБС «Консультант студента» (www.studentlibrary.ru)

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-131.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), научно-исследовательской и самостоятельной работы. Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. ПК – 3 шт. (в т.ч. преподавательский). Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, переносной проектор, переносной экран и др. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. Стенды по БЖД. Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-135.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, научно-исследовательской работы.

Лаборатория безопасности жизнедеятельности Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. Специализированная мебель для хранения литературы. Мультимедийный стационарный проектор, переносной ноутбук, переносной экран, ПК-1 шт. Робот-тренажер «Гоша» - 1 шт., ММГ АК-74 – 1 шт., противогаз ПМК – 1 шт., противогаз ГП-7 – 1 шт, винтовка МР-512 – 2 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Занятия целесообразно проводить с использованием мультимедийных презентаций, которые содержат слайды теоретического характера (положения нормативных документов, основные понятия и определения) и практического характера (видеофильмы об способах оздоровления и здоровьесбережения).

Практические и семинарские занятия студентов планируется по принципу систематизации и углубления знаний учебного материала по разделам программы в форме подготовки отчетов письменных практических работ, содержащих расчеты, анализ и синтез различного материала.

При самостоятельном рассмотрении теоретических вопросов следует обратить внимание на нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы здоровьесбережения в школе. Для более углубленного изучения дисциплины рекомендуется просматривать телевизионные передачи, интернет сайты с информацией о здоровьесбережении.

Разработчик/группа разработчиков: Фараджева Наталья Андреевна, доцент кафедры Г,БЖиТ

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 30.08.2018 г. № 1)**