

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий

Кафедра Техники, технологии и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Токарева Ю.С.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.15.2. Информационно-психологическая защита личности в современном мире
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Образование в области безопасности жизнедеятельности (для набора 2018)

Форма обучения заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

- ознакомление студентов с неблагоприятными социальными, информационными, психологическими процессами и явлениями в нашей жизни;
- овладение правилами безопасного поведения в различных ситуациях, в том числе условиях острых социальных, социально-политических и военных конфликтов;
- формирование представлений о механизмах психологической защиты человека и неразрывном единстве эффективной профессиональной педагогической деятельности с выполнением требований безопасности и защищенности в социуме.

Личностные:

- развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению;
- формирование готовности к саморазвитию;
- формирование личной ответственности в принятии решений;
- развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование представлений об основах безопасности жизнедеятельности человека в обществе, сущности и видах опасных и социальных ситуаций;
- передача студентам и усвоение ими знаний о принципах и методах обеспечения безопасности в социальной среде и информационной сфере;
- ознакомление с методами прогнозирования опасностей различного характера;
- формирование культуры безопасного поведения и деятельности, оказание психологической помощи в различных условиях социальной среды;
- подготовка студентов к безопасной профессиональной деятельности на предприятиях, в организациях, в образовательных учреждениях, системе детского отдыха и туризма.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Информационно-психологическая защита в современном мире» принадлежит вариативной части блока Б.1.В.ДВ.15.2 дисциплины (модули) учебного плана по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Образование в области безопасности жизнедеятельности» и является дисциплиной по выбору.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	10 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	18	18
лекционные (ЛК)	8	8
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	10	10

лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	90	90
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-6	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
	Пороговый: 1. Базовые термины предметной области знаний в области информационной и психологической безопасности; 2. Теоретические основы знаний психологии, права педагогики, медицинские знания; виды опасных ситуаций и вредных факторов в социальной и информационной сфере; механизм их перерастания в ЧС, глобальные и региональные социальные опасности, особенности массовых беспорядков, вооруженных конфликтов, информационных войн; 3. Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан, рекомендации Всемирной организации здравоохранения; 4. Основы современной теории качества жизни, физического, психического, социального благополучия, социально-медицинские аспекты здорового образа жизни и основные технологии обеспечения физического, психического и социального здоровья.

Знать	Стандартный: 1. Понятийный аппарат смежных дисциплин – безопасность, поражающие факторы, источники ЧС, массовые мероприятия, защита, эвакуация, первая медицинская помощь, характер, темперамент, личность, коллектив, внутриличностные и межличностные отношения, воспитание, формирование, стресс, деятельность, психическое здоровье, ликвидация ЧС; 2. Модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса; 3. Особенности физического и нервно-психического развития современных школьников, классификацию здоровьесберегающих технологий, их место в современной системе образовательных технологий, принципы, методологию и методы их применения; 4. Способы организации сотрудничества и взаимодействия участников образовательного процесса, основные методы сплочения коллектива. Эталонный: 1. Актуальные проблемы политической, экономической, демографической, семейно-бытовой и информационной обстановки в современном мире; 2. Основные признаки социальных опасностей и происшествий, способы их прогнозирования и предотвращения; 3. Новейшие теории и предлагаемые пути решения конфликтных и кризисных ситуаций ведущих политиков, социологов, экономистов и ученых; 4. Основные направления и методы деятельности государственных и общественных структур по защите граждан от опасностей различного характера. 5. Средства, способы, алгоритмы диагностики и оказания первой помощи при неотложных и критических состояниях, внезапных заболеваниях.
Уметь	Пороговый: 1. Найти самостоятельно необходимую предметную информацию, пользоваться справочной литературой необходимой для обеспечения социальной, информационной и психологической безопасности образовательного пространства и подготовки учащихся к безопасной жизни в социуме; 2. Изложить основные теоретические проблемы социальных угроз личности, общества, государства; 3. Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях; 4. Проектировать и применять в образовательном процессе здоровьесберегающие технологии, оценивать эффективность здоровьесберегающей деятельности и корректировать ее; 5. Осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся.

Владеть	Стандартный: В области педагогической деятельности: 1. Устанавливать междисциплинарные связи; 2. Самостоятельно получать и расширять знания в области информационной и психологической безопасности, безопасности в социальной сфере, пользоваться различными источниками информации; 3. Планировать и осуществлять деятельность по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; 4. Анализировать показатели здоровья и демографические показатели; 5. Пропагандировать здоровый образ жизни в учебной, внеурочной и внеклассной педагогической деятельности.
	Эталонный: 1. Критически оценивать и интерпретировать информацию в области безопасности и защиты от ЧС социального характера с различных точек зрения, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде; 2. Самостоятельно оценивать эффективность собственной педагогической деятельности с точки зрения взаимодействия с другими участниками образовательного процесса; 3. Планировать и организовывать свою деятельность в целостном педагогическом процессе.
	Пороговый: 1. Основными методами защиты жизни и здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций, приёмами оказания первой неотложной помощи; 2. Теоретическими аспектами формирования культуры потребности в здоровом образе жизни у учащихся; 3. Системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств.
Владеть	Стандартный: 1. Использовать возможности информационных технологий для решения исследовательских задач, самообразования 2. Методами и средствами психопросвещения, психопрофилактики, психодиагностики, психокоррекционной и развивающей работы, психоконсультирования участников образовательного процесса.
	Эталонный: 1. Использовать разнообразные методы оценки возможных последствий вооруженных конфликтов, войн, экономических кризисов, информационно-психологического воздействия на сознание людей и др.; 2. Навыками формирования здорового образа жизни; 3. Комплексным подходом к решению проблем формирования здоровья обучающихся; 4. Способами взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Теоретические и практические аспекты психологической и информационной безопасности личности	28	2	2		24
2	2	Информационное общество и его безопасность	26	2	2		22
3	3	Психологическая защита и ее методы	26	2	4		20
4	4	Основы формальной информационной войны	28	2	2		24
Итого			108	8	10	0	90

3.2. Лекционные занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	☐ Информация – фактор существования и развития общества ☐ Основные понятия и история информационной безопасности ☐ Психология общения, социального поведения и человеческих отношений ☐ Виды безопасности личности в контексте проблемы информационно-психологической безопасности и их основные характеристики
2	2	☐ Основы информационной безопасности ☐ Нормативно-правовое обеспечение информационной безопасности ☐ Основы обеспечения ИБ РФ в различных сферах жизни общества ☐ Основные понятия защиты информации ☐ Анализ угроз информационной безопасности ☐ Обеспечение информационной безопасности в РФ
3	3	☐ Современные подходы к пониманию здоровья ☐ Психологическое здоровье: понятие, характеристики и основные подходы к изучению ☐ Критерии психологического здоровья ☐ Психологические состояния, определяющие особенности поведения в опасной ситуации ☐ Психологическая помощь близким и людям, пострадавшим в чрезвычайных ситуациях

4	4	☐ Информационные и психологические войны ☐ Информационные угрозы террористического характера ☐ Информационные войны в «чистом» виде ☐ Стратегия информационной войны ☐ Информационное оружие в гуманитарной сфере ☐ Информационное оружие в технической сфере
---	---	---

3.3. Практические (семинарские) занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	1. Информационная безопасность в повседневной жизни и быту 2. Основы обеспечения ИБ РФ в различных сферах жизни общества 3. Угрозы информационной безопасности 4. Источники угроз информационной безопасности РФ 5. Особенности и характеристики информационной эпохи 6. Информационная безопасность духовной жизни общества 7. Психология общения, социального поведения и человеческих отношений 8. Психологическая помощь в чрезвычайных, трудных, и экстремальных ситуациях 9. Психологические особенности реагирования в чрезвычайных ситуациях различной направленности 10. Информационно-психологическая безопасность
2	2	1. Ответственность за нарушение законодательства в информационной сфере 2. Организационные системы обеспечения безопасности информации 3. Информационная безопасность деятельности общества и ее основные положения 4. Негативное информационно-психологическое воздействие на личность 5. Виды, средства и методы защиты информации 6. Области и объекты по обеспечению информационной безопасности
3	3	1. История становления учения о психологических защитах 2. Феноменология психологической защиты 3. Проблематика психологической защиты в отечественной и зарубежной психологии 4. Защитные установки на уровне межличностных отношений 5. Механизмы возникновения и развития стрессов в чрезвычайных ситуациях различного характера 6. Психологическое влияние современных средств массовой информации на личность
4	4	1. История информационных войн 2. Информационные и психологические войны 3. Информационная культура 4. Информационная энергия 5. Информационная стратегия США 6. Информационный стресс

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	1. Основные положения информатизации общества и обеспечение безопасности его деятельности 2. Направления информационной безопасности государства 3. Безопасность государства, общества и человека 4. Жизненная ситуация: определение и основные подходы 5. Личность безопасного типа 6. Информационное воздействие на человека 7. Информационная безопасность деятельности общества и ее основные положения 8. Положения стратегии Национальной безопасности до 2020 года.	Составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); подготовка сообщений и докладов; подготовка электронных презентаций; изготовление дидактических материалов; работа с электронными образовательными ресурсами.
2	2	1. Конституция РФ и пути ее развития 2. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации 3. Законодательство о персональных данных 4. Законодательство в области интеллектуальной собственности 5. Законодательство о коммерческой тайне 6. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации 7. Законодательство о персональных данных 8. Законодательство в области интеллектуальной собственности 9. Законодательство о коммерческой тайне 10. Криптографические методы и средства обеспечения информационной безопасности.	Подготовка электронных презентаций; изготовление дидактических материалов; работа с электронными образовательными ресурсами.

3	3	1. Психология общения и социального поведения 2. Большие группы и массовидные явления психики 3. Поведенческие реакции человека 4. Адаптация поведения к стрессовой ситуации 5. Посттравматическое стрессовое расстройство 6. Сущность производственных и семейных конфликтов 7. Толератность в конфликтной ситуации. 8. Учение Г.Селье о стрессах. Стресс и предупреждение конфликта 9. Стресс, основные составляющие стресса 10. Массовые психологические явления (толпа, заражение, слухи) 11. Психологическая травма 12. Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций.	Подготовка электронных презентаций; изготовление дидактических материалов; решение ситуационных задач; работа с электронными образовательными ресурсами; составление вопросов различных типов по определенным темам (уточняющие, оценочные, практические, творческие вопросы, вопросы-интерпретации и т.п.).
4	4	1. Стратегия информационной войны 2. Системная концепция конфликтов 3. Политический кризис 4. Межнациональные конфликты на территории бывшего СССР и РФ 5. Международное гуманитарное право 6. Религиозная безопасность.	Выполнение проектного задания; работа с электронными образовательными ресурсами по изучаемой теме; составление и заполнение таблиц обобщающих по изученному источнику; составление словарного минимума по изучаемой теме; решение ситуационных задач.

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Лекция	Лекции с использованием презентаций	1
2	2	Лекция	Лекции с использованием презентаций	1
3	3	Лекция	Лекции с использованием презентаций	1
4	4	Лаб. раб	Составление банка тестовых заданий	1

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Ежевская, Т.И. Личностные ресурсы информационно-психологической безопасности / Т. И. Ежевская. - Иркутск : Вост.-Сиб. гос. акад. образования, 2011. - 183 с.
2. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Вишняков Яков Дмитриевич [и др.]. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 304с.
3. Оповещение и информирование в системе мер гражданской обороны, защиты от чрезвычайных ситуаций и пожарной безопасности : метод. пособие / М. И. Камышанский [и др.]; под ред. Г.Н. Кириллова. - Москва : ИРБ, 2008. - 320 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Кафтан, Виталий Викторович. Противодействие терроризму : Учебное пособие / Кафтан Виталий Викторович; Кафтан В.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 261. -[Электронный ресурс]: <http://www.biblio-online.ru/book/33D69545-BEDE-45A3-9540-E81A32B794C0>.
2. Суворова, Галина Михайловна. Психологические основы безопасности : Учебник и практикум / Суворова Галина Михайловна; Суворова Г.М. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 162. [Электронный ресурс]: <http://www.biblio-online.ru/book/7A61A442-B035-4F19-866B-74650D4ED699>
3. Одинцова, Мария Антоновна. Психология экстремальных ситуаций : Учебник и практикум / Одинцова Мария Антоновна; Одинцова М.А., Самаль Е.В. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 303. [Электронный ресурс]: <http://www.biblio-online.ru/book/5E7A29AC-88FC-47C0-B76D-34FF52261C2D>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Ефимов, Николай Николаевич. Политико-военные аспекты национальной безопасности России : науч.-метод. разработ. / Ефимов Николай Николаевич. - Москва : КомКнига, 2006. - 240с.
2. Действия населения по предупреждению террористических акций / сост. С.Ю. Блинов, Б.М. Бузин, В.В. Шевченко. - Москва, 2006. - 48 с.
3. Федоров, Александр Валентинович. Информационная безопасность в мировом политическом процессе : учеб. пособие / Федоров Александр Валентинович. - Москва : МГИМО-Университет, 2006.
4. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении : практич. руководство / под ред. И.А. Бaeвой. - Санкт-Петербург : Речь, 2006. - 288с

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Гончаренко, Людмила Петровна. Экономическая безопасность : Учебник / Гончаренко Людмила Петровна; Гончаренко Л.П. - Отв. ред., Акулинин Ф.В. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 478. -[Электронный ресурс]: <http://www.biblio-online.ru/book/49836318-4D05-49FD-966C-38856786DB1F>
2. Иванов, Никита Георгиевич. Преступления против личности : Учебное пособие / Иванов Никита Георгиевич; Иванов Н.Г. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 173. [Электронный ресурс]: <https://www.biblio-online.ru/book/6C3DA2F1-E869-4EFD-835E-097B7943C144>.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Троицкий мост» (www.trmost.ru)

ЭБС «Лань» (www.e.lanbook.ru)

ЭБС «Юрайт» (www.biblio-online.ru)

ЭБС «Консультант студента» (www.studentlibrary.ru)

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-135.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, научно-исследовательской работы. Лаборатория безопасности жизнедеятельности.

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. Специализированная мебель для хранения литературы. Мультимедийный стационарный проектор, переносной ноутбук, переносной экран, ПК-1 шт. Робот-тренажер «Гоша» - 1 шт., ММГ АК-74 – 1 шт., противогаз ПМК – 1 шт., противогаз ГП-7 – 1 шт., винтовка МР-512 – 2 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-131.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), научно-исследовательской и самостоятельной работы. Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. ПК – 3 шт. Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, переносной проектор, переносной экран и др. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. Стенды по БЖД. Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Преподавание дисциплины «Информационно-психологическая защита в современном мире» должно осуществляться в тесной взаимосвязи с другими учебными предметами, раскрывая место учебной дисциплины в системе мировоззренческой и методологической подготовки и в структуре практической деятельности магистранта.

Изучение данного предмета позволит повысить компетентность студентов в вопросах государственной политики в сфере информационной безопасности, ее правового обеспечения, использования информации в сфере социального управления, воздействия информации на человека и социально-психологических механизмов защиты.

Активно используя все формы учебной работы, преподаватели должны развивать у студентов логическую и коммуникативную культуру мышления, побуждать у них потребность самостоятельно добывать теоретические знания, активно изучать научную литературу, творчески применять теоретические знания к анализу современных социальных явлений и при изучении других учебных дисциплин.

Изучение каждой темы следует завершать выполнением практических заданий, тестированием, по соответствующим разделам и темам. Для обеспечения

систематического контроля над процессом усвоения тем курса следует пользоваться перечнем контрольных вопросов для проверки знаний по дисциплине.

На семинарских занятиях, которые проводятся по основным и наиболее сложным проблемам, преподаватели должны стремиться закрепить знания, полученные обучаемыми в ходе лекций. Особое внимание на них должно быть уделено формированию навыков самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

Практические занятия проводятся по наиболее важным проблемам учебной дисциплины в целях более глубокого усвоения материала, изученного в ходе прослушивания лекций и проведения семинаров. Основное внимание на них должно быть уделено формированию навыков активизации теоретического знания в практические действия, формирования и развития твердых духовно-нравственных качеств в целях эффективного решения практических задач в ходе профессиональной деятельности. Использование разнообразных стратегий и тактик, ориентированных на достижение компромисса и сотрудничества, поможет избежать коммуникативных неудач и быть убедительными, точными и профессионально грамотными.

Формы контроля знаний студентов предполагают текущий и итоговый контроль. Текущий контроль знаний проводится в форме систематических опросов, периодического тестирования, проведения письменных работ.

Самостоятельная работа обучающихся имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, подготовку к предстоящим занятиям и зачет по дисциплине, а также формирование навыков умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний по дисциплине. В часы самостоятельной работы преподаватели проводят консультации со студентами с целью оказания им помощи в самостоятельном изучении тем учебного курса.

Разработчик/группа разработчиков: Шенделева Светлана Викторовна, доцент кафедры ТТиБЖ

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 30.08.2018 г. № 1)**