

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий

Кафедра Географии, безопасности жизнедеятельности и технологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Токарева Ю.С.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.02.Педагогическое проектирование по безопасности жизнедеятельности

на 180 часа(ов), 5 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Образование в области безопасности жизнедеятельности (для набора 2019)

Форма обучения заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Формирование у студентов общих представлений о педагогическом проектировании, овладение идеями научной организации проектировочной деятельности на основе творческого использования всех возможностей педагогического процесса, приобретение умений педагогического проектирования.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение знаниями по педагогическому проектированию как системы, как процесса, как деятельности, как переработки информации и реализации педагогического проектирования в образовательном процессе;
- приобретений умений осуществлять профессиональное и личностное самообразование в области педагогического проектирования; осуществлять педагогическое проектирование с учетом специфических для данного процесса закономерностей и принципов; проектировать педагогический процесс, его условия, результаты, механизмы управления развитием обучающихся;
- развитие навыков разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в ходе педагогического проектирования в образовательных организациях по безопасности жизнедеятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.01.02 «Педагогическое проектирование по безопасности жизнедеятельности» входит в вариативную часть цикла Б.1 Дисциплины (модули), модуль «Исследовательская и методическая деятельность в науке и образовании» учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование, направленность «Образование в области БЖ».

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы), 180 часов.

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	6 семестр	
Общая трудоемкость		180
Аудиторные занятия, в т.ч.	18	18
лекционные (ЛК)	8	8
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	10	10
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	90	90

Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)	КР	

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1. Знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психо-лого- педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме; ОПК-5.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого- педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме. ОПК-5.3. Владеть приемами и алгоритмами	Знать: научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого- педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме Уметь: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого- педагогической

	реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого- педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме. Владеть: приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого- педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
ПК-2. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного	ПК-2.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебным предметам; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемым предметам. ПК-2.2. Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-	Знать: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебным предметам; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемым предметам. Уметь: критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого- педагогической и

и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предметам в соответствии с уровнем развития научного знания в области безопасности жизнедеятельности географии и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочие программы по предметам, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. ПК-2.3. Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.	методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предме-там в соответствии с уровнем развития научного знания в области безопасности жизнедеятельности географии и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочие программы по предметам, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. Владеть: навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудито-рии.
---	---	---

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1	Педагогическое проектирование как система	Системный подход к педагогическому проектированию. Компоненты педагогического проектирования	24	2	2		20
2	2	Педагогическое проектирование как процесс	Процессуальный подход к педагогическому проектированию. Этапы педагогического проектирования как процесса	30	2	3		25

3	3	Педагогическое проектирование как деятельность	Деятельностный подход к педагогическому проектированию. Характеристика педагогического проектирования с точки зрения структурных компонентов деятельности проектировщика	24	2	2		20
4	4	Реализация педагогического проектирования в образовательном процессе по безопасности жизнедеятельности	Проектирование педагогической технологии. Проектирование учебных дисциплин в области безопасности жизнедеятельности	30	2	3		25
Итого				108	8	10	0	90

3.4. Содержание разделов дисциплины

3.4.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ЗФО
1	1	Педагогическое проектирование как система	Системный подход к педагогическому проектированию. Компоненты педагогического проектирования	2
2	2	Педагогическое проектирование как процесс	Процессуальный подход к педагогическому проектированию. Этапы педагогического проектирования как процесса	2
3	3	Педагогическое проектирование как деятельность	Деятельностный подход к педагогическому проектированию. Характеристика педагогического проектирования с точки зрения структурных компонентов деятельности проектировщика.	2
4	4	Реализация педагогического проектирования в образовательном процессе по безопасности жизнедеятельности	Проектирование педагогической технологии. Проектирование учебных дисциплин в области безопасности жизнедеятельности	2

3.4.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ЗФО
1	1	Педагогическое проектирование как система	1. Основные методы педагогического проектирования 2. Системный подход к педагогическому проектированию	2
2	2	Педагогическое проектирование как процесс	1. Процессуальный подход к педагогическому проектированию 2. Этапы педагогического проектирования как процесса	3
3	3	Педагогическое проектирование как деятельность	1. Характеристика педагогического проектирования с точки зрения структурных компонентов деятельности проектировщика	2
4	4	Реализация педагогического проектирования в образовательном процессе по безопасности жизнедеятельности	1. Педагогическое проектирование учебных дисциплин в области безопасности жизнедеятельности	3

3.4.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ЗФО

3.6. Самостоятельная работа студентов

Модуль	Номер раздела	Содержание материала, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)
				ЗФО
1	1	• Что такое «педагогическое проектирование»? • Каковы подходы к проектированию образовательного процесса в педагогической науке? • Какие Вы знаете функции педагогического проектирования? • Какие Вы знаете этапы проектирования? • Каковы субъекты педагогического проектирования? • Каковы объекты педагогического проектирования?	- составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); - подготовка электронных презентаций; - изготовление дидактических материалов;	20

2	2	• В чем состоит проектирование учебного занятия? • Что является теоретической основой педагогического проектирования? • Что такое педагогический проект? • Каковы принципы проектной деятельности? • В чем специфика проектной деятельности?	- изготовление дидактических материалов; - работа с электронными образовательными ресурсами;	25
3	3	• Какие Вы знаете основные объекты педагогического проектирования? • Какие существуют требования к участникам педагогического проектирования? • Что такое педагогическое прогнозирование? • Каковы методы педагогического проектирования? • Какие Вы знаете методы педагогического прогнозирования? Как осуществляется оценка результатов педагогического проектирования?	- подготовка электронных презентаций; - изготовление дидактических материалов; - составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.);	20
4	4	Дидактические принципы проектирования структуры и содержания учебных дисциплин	- изготовление дидактических материалов; - работа с электронными образовательными ресурсами; - подготовка сообщений и докладов;	25

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

5.1.2. Издания из ЭБС

1.Кругликов, Виктор Николаевич. Интерактивные образовательные технологии : Учебник и практикум / Кругликов Виктор Николаевич; Кругликов В.Н., Оленникова М.В. - 2-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 353. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/D7913A8A-4FEC-490C-AD35-B8460522C302>.

2 . Певзнер, Михаил Наумович. Корпоративная педагогика : Учебное пособие / Певзнер М.Н., Петряков П.А., Грауманн О. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 470. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/E5691066-A193-4337-B66A->

560377C7376A

3. Рыбцова, Лариса Леонидовна. Современные образовательные технологии : Учебное пособие / Рыбцова Л.Л. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 90. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3>

4. Слизкова, Елена Владимировна. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога : Практическое пособие / Слизкова Елена Владимировна; Слизкова Е.В. - под ред. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 138. Электронный ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/F7896A72-3042-4B5B-8973-35078ED7E194>

5. Овчинникова, Ксения Романовна. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : Учебное пособие / Овчинникова Ксения Романовна; Овчинникова К.Р. - 2-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 163. Электронный ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/D00B3285-B780-435A-9CCF-2B4B24AFB9F4>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Дудина, Маргарита Николаевна. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : Учебное пособие / Дудина Маргарита Николаевна; Дудина М.Н. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 151. Электронный ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/89C5A71F-385E-4033-9790-8997377D7528>

2. Попков, Владимир Андреевич. Дидактика высшей школы : Учебное пособие / Попков Владимир Андреевич; Попков В.А., Коржуев А.В. - 4-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 227. Электронный ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/F520F3F0-A25C-4C3C-8494-330ABA738FF4>

3. Уман, Аркадий Ильич. Технологический подход к обучению : Учебное пособие / Уман А.И. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 187. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/429F51E6-9291-41A6-A04C-0211C3A13670>.

4. Попова, Светлана Юрьевна. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : Учебное пособие. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 113. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/031A2A39-9704-4768-81BC-DE088470371F>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Троицкий мост» (www.trmost.ru)

ЭБС «Лань» (www.e.lanbook.ru)

ЭБС «Юрайт» (www.biblio-online.ru)

ЭБС «Консультант студента» (www.studentlibrary.ru)

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения, указан в паспорте аудиторий
Учебные аудитории для проведения практических занятий	

	обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для текущей аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Помещение для самостоятельной работы	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Лекционные занятия целесообразно проводить с использованием мультимедийных презентаций, которые содержат слайды теоретического характера (положения нормативных документов, основные понятия и определения).

Практические и семинарские занятия студентов планируется по принципу систематизации и углубления знаний учебного материала по разделам программы в форме подготовки отчетов письменных практических работ, содержащих анализ, синтез учебного материала, выполнение задач.

При самостоятельном рассмотрении теоретических вопросов следует обратить внимание на нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы разработки содержания и проектирования содержания учебных дисциплин в области безопасности жизнедеятельности. Для более углубленного изучения дисциплины и при выполнении курсовой работы рекомендуется изучать научные работы (статьи, авторефераты диссертаций, диссертации, монографии и т.д.).

Разработчик/группа разработчиков: Романова Людмила Сергеевна, зав. кафедрой ГБЖиТ

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 02.09.2019 г. № 1)**

Согласована с выпускающей кафедрой

Заведующий кафедрой

« ____ » _____ 20 ____ г.