

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий

Кафедра Географии, безопасности жизнедеятельности и технологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Токарева Ю.С.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.05.05.Инновационные технологии в преподавании безопасности жизнедеятельности

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Образование в области безопасности жизнедеятельности (для набора 2019)

Форма обучения заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование профессиональных компетенций управления учебной и внеучебной деятельностью обучающихся с использованием инновационных подходов.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование знаний о сущности инновационных процессов в образовании;
- усвоение основных понятий и теоретических основ инновационной деятельности;
- усвоение теоретических знаний о современных инновационных подходах в педагогической деятельности;
- проектирование и анализ образовательного процесса в целом, отдельных занятий и их циклов с использованием инновационных подходов.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.02.02 «Инновационные процессы в образовании» принадлежит Блок Б1.В.02 "Образовательные технологии в области безопасности жизнедеятельности". Дисциплины (модули) ООП по направлению 44.04.01 Педагогическое образование МП «Безопасность в техносфере и в образовательных учреждениях» и является обязательной дисциплиной вариативной части.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	6 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	6	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1 Знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого- педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме; ОПК-5.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психологопедагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониториОПК-5.3. Владеть приемами и алгорит-мами реализации контроля и оценки сформированности образовательных ре-зультатов обучающихся, выявления и психологопедагогической коррекции групповых и индивидуальных трудно-стей в обучении в мониторинговом ре-жиме	Знать: основные модели построения инновационного процесса обучения Безопасности жизнедеятельности в образовательных программах разного уровня Уметь: отбирать соответствующее инновациям содержание, методы и приемы обучения безопасности жизнедеятельности для реализации образовательных программ разного уровня, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ Владеть: инновационными действиями по реализации программ обучения безопасности жизнедеятельности в системе профессионального образования и дополнительного образования, а также диагностики и оценки результатов освоения программ
		Знать: этапы становления и развития инновационных

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебнопознавательной деятельности, на основе использования современных предметнометодических подходов и образовательных технологий	ПК-3.1. Знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образова-тельными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды. ПК-3.2. Умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную р	процессов достижения отечественной и зарубежной науки в области безопасности жизнедеятельности; характеристику современных методических моделей, методик и инновационных технологий обучения безопасности жизнедеятельности; особенности целей и содержания, форм и методов обучения; особенности применения инновационных технологий обучения в образовательном процессе; методические требования к проектированию инноваций учебного процесса; особенности диагностики и контроля результатов обучения. Уметь: отбирать инновационные формы, методы и приемы обучения безопасности жизнедеятельности; конструировать и анализировать результаты процесса использования инновационных методик и технологий обучения в области безопасности жизнедеятельности; проектировать формы и методы контроля качества образования, на основе электронных
---	---	---

		технологий для основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, дополнительного образования Владеть: методикой конструирования и проведения занятий инновационных типов с использованием современных методик и технологий обучения безопасности жизнедеятельности; методической диагностикой образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности.
--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1.	1.	Инновационные модели, методики, технологии и приёмы обучения	Инновационные модели, методики, технологии и приёмы обучения	24	2	2		20
2.	2.	Системно-деятельностный подход проведения современного урока по безопасности жизнедеятельности.	Системно-деятельностный подход проведения современного урока по безопасности жизнедеятельности.	22	1	1		20
3.	3.	Интеллекткарты в предмете ОБЖ	Интеллекткарты в предмете ОБЖ	14	2	2		10

4.	4.	Педагогическая диагностика и контроль. Исследовательская деятельность по предмету ОБЖ.	Педагогическая диагностика и контроль. Исследовательская деятельность по предмету ОБЖ.	12	1	1		10
Итого				72	6	6	0	60

3.4. Содержание разделов дисциплины

3.4.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ЗФО
1	1	Педагогическая инноватика	Инновационные модели, методики, технологии и приёмы обучения. Инновация. Понятие «инновация». Виды инноваций. География инноваций. Педагогическая инноватика.. Условия рыночной экономики и необходимость интеграции в мировые инновационные процессы. Инновационное развитие образовательной системы. Формирование инновационной инфраструктуры в сфере образования. Основные сложности прохождения инновационных технологий. Путь негативного Развития инновационного продукта. Барьеры представителей руководства. Поэтапный переход от точечного внедрения новшеств и разработок в отдельные учреждения образования.	2
2.	2.	Системно-деятельностный подход проведения современного урока по безопасности жизнедеятельности.	Системно- деятельностный подход проведения современного урока по безопасности жизнедеятельности.	1
3.	3.	Интеллекткарты в предмете ОБЖ	Интеллекткарты в предмете ОБЖ	2
4.	4.	Педагогическая диагностика и контроль. Исследовательская деятельность по предмету ОБЖ.	Педагогическая диагностика и контроль. Исследовательская деятельность по предмету ОБЖ.	1

3.4.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ЗФО
1	1	Инновационные модели, методики, технологии и приёмы обученияНовшество и нововведение	Инновационные модели, методики, технологии и приёмы обучения№1 Новшества и нововведения. № 2 Инновационная деятельность № 3 Инновация — конечный результат инновационной деятельности. №4 Типы педагогических нововведений № 5 Типы и подтипы инноваций № 6 Руководство в инновационных процессах.	2
2.	2.	Системно-деятельностный подход проведения современного урока по безопасности жизнедеятельности.	Системно- деятельностный подход проведения современного урока по безопасности жизнедеятельности.	1
3.	3.	Интеллекткарты в предмете ОБЖ	Интеллекткарты в предмете ОБЖ	2
4.	4.	Педагогическая диагностика и контроль. Исследовательская деятельность по предмету ОБЖ.	Педагогическая диагностика и контроль. Исследовательская деятельность по предмету ОБЖ.	1

3.4.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ЗФО

3.6. Самостоятельная работа студентов

Модуль	Номер раздела	Содержание материала, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)
				ЗФО

1	1	1. Всякие ли изменения в обучении являются нововведениями? Приведите примеры различных изменений в обучении, предложите их классификацию. 2. Выберите известное вам педагогическое новшество и составьте для него описание, руководствуясь типологией нововведений. 3. Распределите известных вам педагогов в соответствии с классификацией субъектов инноваций, определяющей отношение педагогов к нововведениям. 4. Приведите примеры педагогических новшеств, относящихся к учебному процессу, к содержанию образования. 5. В чем отличие педагогических новшеств с точки зрения дидактики и методики? 6. Что необходимо для того, чтобы идея новшества была реализована на уровне дидактической системы? 7. Каковы требования к разработке новшеств на уровне дидактической концепции? 8. Перечислите факторы, от которых зависит освоение новшеств в обучении техносферной безопасности? 9. Как и в чем меняются смысл и цели образования в связи с использованием Интернет-ресурсов и технологий? 10. Существует ли в сети Интернет своя педагогика? 11. Чем дистанционное обучение отличается от Интернет-образования? 12. Можно ли считать создание веб-страниц учеников дистанционным обучением?	- подготовка электронных презентаций; - фрагменты электронных учебников; - изготовление дидактических материалов; -- составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.);	20
2.	2.	Инновационные модели, методики, технологии и приёмы обучения	доклады, рефераты, конспекты, электронные презентации	20
3.	3.	Системно- деятельностный подход проведения современного урока по безопасности жизнедеятельности.	доклады, рефераты, конспекты, электронные презентации	10
4.	4.	Интеллекткарты в предмете ОБЖ	доклады, рефераты, конспекты, электронные презентации	10

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

Фонд оценочных средств

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Кругликов, Виктор Николаевич. Интерактивные образовательные технологии : Учебник и практикум / Кругликов Виктор Николаевич; Кругликов В.Н., Оленникова М.В. - 2-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 353. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/D7913A8A-4FEC-490C-AD35-B8460522C302>.

2. Певзнер, Михаил Наумович. Корпоративная педагогика : Учебное пособие / Певзнер М.Н., Петряков П.А., Грауманн О. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 470. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/E5691066-A193-4337-B66A-560377C7376A>

3. Рыбцова, Лариса Леонидовна. Современные образовательные технологии : Учебное пособие / Рыбцова Л.Л. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 90. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3>.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Уман, Аркадий Ильич. Технологический подход к обучению : Учебное пособие / Уман А.И. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 187. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/429F51E6-9291-41A6-A04C-0211C3A13670>.

2. Попова, Светлана Юрьевна. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : Учебное пособие. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 113. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/031A2A39-9704-4768-81BC-DE088470371F>.

3. Дудина, Маргарита Николаевна. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : Учебное пособие / Дудина М.Н. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 151. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/89C5A71F-385E-4033-9790-8997377D7528>.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Троицкий мост» (www.trmost.ru)

ЭБС «Лань» (www.e.lanbook.ru)

ЭБС «Юрайт» (www.biblio-online.ru)

ЭБС «Консультант студента» (www.studentlibrary.ru)

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
--	---

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Лекционные занятия целесообразно проводить с использованием мультимедийных презентаций, которые содержат слайды теоретического характера (основные понятия, определения, классификационные схемы, таблицы, рисунки и др.)

Практические и семинарские занятия студентов планируется по принципу систематизации и углубления знаний учебного материала по разделам программы в форме выполнения письменных отчетов по практической работе согласно разделам дисциплины.

При самостоятельном рассмотрении теоретических вопросов следует обратить внимание на последние источники, в которых содержатся материалы об инновациях в сфере образования.

При подготовке рефератов и электронных презентаций целесообразно использовать последние источники учебной, научной и периодической литературы.

Разработчик/группа разработчиков: Фараджеева Наталья Андреевна, доцент кафедры ГБЖи Т

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 02.09.2019 г. № 1)**

Согласована с выпускающей кафедрой

Заведующий кафедрой

« ____ » _____ 20 ____ г.