

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.07.Педагогика

на 360 часа(ов), 10 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Образование в области иностранного языка (для набора 2018)

Форма обучения заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

содействовать формированию у бакалавра образования фундаментальной научной базы, позволяющей ориентироваться в комплексе мировоззренческих проблем современной педагогики;
развивать навыки творческого применения методов обучения и воспитания в сфере образования, методик исследования с учетом междисциплинарных связей и конструктивно-проектных подходов к изучению этих проблем в научно-педагогической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

Способствовать:

- теоретическому осмыслению ценностно-смысловой природы педагогической деятельности как социокультурной, обеспечивающей преемственность поколений, сохранение и развитие культуры;
- пониманию роли гуманистической направленности и социальной востребованности своей будущей профессии, развитию мотивации к осуществлению педагогической деятельности;
- развитию способности к самоорганизации и самообразованию, организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей;
- развитию готовности к осуществлению педагогического сопровождения духовно-нравственного развития и социализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- целостному видению педагогических проблем на основе интеграции междисциплинарных знаний для осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- развитию способности использовать возможности образовательной среды, современные методы и технологии обучения и диагностики для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
- воспитанию педагогической культуры, в том числе формированию патриотизма и гражданской позиции на основе развития представлений о всемирном историко-педагогическом процессе и усвоения знаний на уровне педагогических систем, концепций, идей и фактов в истории мировой педагогической мысли;
- формированию исторического сознания и самосознания как основы личностной рефлексии, осознанию себя в триаде «прошлое – настоящее – будущее», овладению методами историко-педагогического познания.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Педагогика» Б1.Б 7 относится к дисциплинам Блока 1 Базовой части Б1 учебного плана бакалавров направления 44.03.01 Педагогическое образование профиля «Образование в области иностранного языка». Дисциплина подразделяется по семестрам обучения на четыре раздела: Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность (изучается в 1 семестре обучения). Раздел 2. Теория воспитания (изучается во втором семестре обучения). Раздел 3. Теория обучения (изучается в третьем семестре обучения). Раздел 4. История образования и педагогической мысли (изучается в четвертом семестре обучения). Дисциплина «Педагогика» логически и содержательно связана с такими дисциплинами подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование «Образование в области иностранного языка», как история, философия, социология, психология. Изучение данной дисциплины способствует подготовке бакалавров к прохождению практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-

исследовательской деятельности, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности педагогической практики, к выполнению выпускной квалификационной работы и подготовке к государственному экзамену.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 10 зачетных(ые) единиц(ы), 360 часов.

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам				Всего часов
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	
Общая трудоемкость					360
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	10	10	10	40
лекционные (ЛК)	4	4	4	4	16
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6	6	6	24
лабораторные (ЛР)	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62	62	62	62	248
Форма промежуточной аттестации в семестре		Экзамен	Зачет	Экзамен	72
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)					

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1	готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
	Пороговый: 1) основные понятия современной педагогики; 2) сущность, ценностные характеристики и природу педагогической деятельности; 3) структуру и методологические характеристики педагогической науки; 4) современные подходы и концепции обучения и воспитания; 5) классификацию основных форм, методов, средств, технологий обучения, воспитания и педагогической диагностики; 6) тенденции и этапы развития отечественной педагогической науки и практики и их социокультурную обусловленность; 7) основные методы и средства получения, хранения и переработки историко-педагогической информации.

Знать	Стандартный: 1) содержание основных понятий современной педагогики; 2) место и роль педагогической деятельности среди других видов деятельности человека; 3) сущность структуры педагогической науки и логику использования в ней методологического знания; 4) классификацию и содержание современных подходов и концепций обучения и воспитания; 5) принципы классификации и содержание основных форм, методов, средств, технологий обучения, воспитания и педагогической диагностики; 6) основополагающие педагогические идеи, взгляды и опыт педагогов, имеющие место в истории российского образования; 7) современные тенденции развития мирового историко-педагогического процесса.
	Эталонный: 1) преобразование основных понятий современной педагогики; 2) собственный образовательно-профессиональный путь в теоретической и практической педагогической деятельности; 3) этапы преобразования методологического знания и структуры педагогики в историческом развитии педагогической науки и практики; 4) интегрированный характер множества современных подходов и концепций обучения и воспитания; 5) историческое развитие форм, методов, средств, технологий обучения, воспитания и педагогической диагностики, их современную интерпретацию; 6) своеобразие развития национальной системы образования; 7) актуальные направления в исследовании проблем истории образования и педагогической мысли.
	Пороговый: 1) различать основные понятия современной педагогики среди понятий других научных дисциплин; 2) давать характеристику сущности, ценностям и природе педагогической деятельности; 3) характеризовать структуру и методологические уровни педагогической науки; 4) самостоятельно находить информацию о современных подходах и концепциях обучения и воспитания; 5) схематично представлять классификацию основных форм, методов, средств, технологий обучения, воспитания и педагогической диагностики; 6) выявлять тенденции и этапы развития отечественной педагогической науки и практики, их социокультурную обусловленность; 7) излагать основные теории и системы взглядов о развитии педагогики и образования.

Уметь	Стандартный: 1) выявлять особенности основных категорий современной педагогической науки; 2) доказывать необходимость самореализации при осуществлении педагогической деятельности как одного из важнейших видов деятельности человека; 3) выявлять сущность структуры педагогической науки и логики использования в ней методологического знания; 4) интерпретировать содержание современных подходов и концепций обучения и воспитания; 5) объяснять принципы классификации и содержание основных форм, методов, средств, технологий обучения, воспитания и педагогической диагностики; 6) обнаруживать педагогические проблемы, формулировать противоречия, ситуации и задачи на основе основополагающих педагогических идей, взглядов и имеющегося опыта в истории российского образования; 7) иллюстрировать особенности социокультурного развития стран мира примерами развития педагогики и образования.
	Эталонный: 1) устанавливать и объяснять взаимосвязь между основополагающими педагогическими понятиями; 2) обосновывать целесообразность самоанализа деятельности и анализа деятельности других во взаимосвязи педагогической теории и практики; 3) анализировать этапы преобразования методологического знания и структуры педагогики в историческом развитии педагогической науки и практики; 4) обобщать и систематизировать множество современных подходов и концепций обучения и воспитания; 5) объяснять развитие форм, методов, средств, технологий обучения, воспитания и педагогической диагностики, давать их современную интерпретацию; 6) планировать пути решения педагогических проблем, противоречий, ситуаций и задач с учетом своеобразия национальной системы образования; 7) анализировать связи между фундаментальными открытиями в области антропологических наук и последующим развитием педагогики и образования.

Владеть	Пороговый: 1) навыками использования основных понятий современной педагогики во взаимосвязи с категориями других научных дисциплин; 2) навыками самостоятельного оценивания разнообразных явлений педагогической теории и практики; 3) навыками использования знаний о структуре и методологических характеристиках педагогической науки в исследовании; 4) навыками работы с различными источниками информации для самостоятельного поиска информации о современных подходах и концепциях обучения и воспитания; 5) навыками использования основных форм, методов, средств, технологий обучения, воспитания и педагогической диагностики на практике; 6) навыками интерпретации тенденций и этапов развития отечественной педагогической науки и практики, их социокультурной обусловленности; 7) навыками использования историко-педагогических знаний для интерпретации педагогических явлений и событий.
	Стандартный: 1) навыками переноса полученных теоретических знаний в собственный педагогический опыт; 2) навыками апробации способов педагогического самосовершенствования в практической деятельности; 3) навыками, связанными с перенесением сущности структуры педагогической науки и логики методологического знания в собственное исследование; 4) навыками построения педагогической деятельности на основе современных подходов и концепций обучения и воспитания; 5) навыками использования основных и нестандартных форм, методов, средств обучения и воспитания в собственной педагогической деятельности; 6) навыками решения педагогических проблем, противоречий, ситуаций и задач на основе современных подходов к обучению и воспитанию; 7) навыками использования идей гуманистической парадигмы образования при объяснении современных процессов в образовании.
	Эталонный: 1) навыками научного объяснения применения тех или иных знаний в собственной практической педагогической деятельности; 2) навыками самосовершенствования в теоретической, практической и исследовательской профессиональной деятельности; 3) навыками передачи опыта применения знаний о структуре педагогики и методологического знания в деятельности педагога; 4) навыками внедрения в педагогическую практику современных теоретических подходов и концепций обучения и воспитания; 5) навыками использования эффективных форм, методов, средств обучения и воспитания в профессиональной деятельности с учетом передового педагогического опыта; 6) навыками решения педагогических проблем, противоречий, ситуаций и задач на основе выработки эффективных путей решения и способов их оценивания; 7) навыками использования разнообразных подходов в оценке современных направлений развития педагогики и образования.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Введение в педагогическую деятельность	72	4	6		62
2	2	Теория и методика воспитания	72	4	6		62
3	3	Теория обучения	72	4	6		62
4	4	История образования и педагогической мысли	72	4	6		62
Итого			288	16	24	0	248

3.2. Лекционные занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Образовательная политика в России. Основные направления модернизации современной системы отечественного образования. Профессиональная компетентность как основа теоретической и практической деятельности педагога.
2	2	Воспитание как предмет педагогики, его основные категории и методологические ориентиры. Современные подходы и концепции воспитания.
3	3	Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы процесса обучения. Современные модели организации процесса обучения. Анализ современных дидактических концепций.
4	4	История образования и педагогической мысли на различных этапах развития человеческого общества. Развитие школы и педагогики за рубежом до II-ой мировой войны. Развитие школы и педагогики в СССР. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Специфика педагогической деятельности (мотивы, цель, содержание, способы и условия достижения цели, результат, сфера применения, значение в жизни современного человека). Педагогическая деятельность, учитель и школа как феномены культуры. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность. Различные научные подходы к раскрытию сущности педагогической деятельности. Наличие определенных способностей как условие и предпосылка достижения результативности педагогической деятельности. Гуманистическая сущность педагогической деятельности. Общение как условие взаимопонимания, взаимодействия, совместной деятельности субъектов обучения и воспитания, как условие достижения результата. Значение коммуникативных способностей и умений в профессиональной и непрофессиональной педагогической деятельности. Стили и виды педагогического общения и руководства, их совершенствование. Педагогическая культура личности как условие профессиональной педагогической деятельности. Понятие культуры личности педагога. Соотношение общей и педагогической культуры. Основные компоненты педагогической культуры: образованность, педагогическая эрудиция, ценностные ориентации, профессиональные идеалы, педагогическая этика, педагогическая рефлексия, потребность в самовоспитании и самосовершенствовании, эмпатии. Педагогическое исследование и его методы: сущность понятий. Классификация методов педагогического исследования. Характеристика отдельных методов педагогического исследования: традиционно-педагогические методы, педагогический эксперимент и его виды, тестирование и его разновидности, методы изучения коллективных явлений, количественные методы.
2	2	Методы и средства воспитания, их обусловленность пониманием сущности человека, целевым компонентом. Различные подходы к характеристике классификаций методов воспитания. Психолого-педагогические основы выбора методов педагогического взаимодействия. Многообразие форм организации воспитательного процесса. Технологический подход к организации воспитательного процесса. Структура воспитательного процесса. Педагогическое проектирование, его этапы (моделирование, проектирование, конструирование), формы педагогического проектирования (концепция, мечта, план). Проектирование воспитательных дел. Общая характеристика деятельности классного руководителя. Место педагогического мониторинга в работе классного руководителя. Направления педагогической диагностики. Программа педагогического мониторинга. Сущность и содержание проективно-воспитательной деятельности классного руководителя. Перспективный план воспитательной работы в классе. Формы, методы и средства организаторской деятельности классного руководителя. Гностическая деятельность классного руководителя.

3	3	Содержание образования, базисный учебный план, образовательный маршрут учащегося, образовательный стандарт и его структура, образовательная область, учебный предмет, учебная программа и ее структура, учебно-методический комплекс и его структура, компоненты учебного плана. Метод, прием, средство обучения, условия и факторы, влияющие на выбор методов и средств обучения, классификация методов, сравнительная эффективность различных методов и средств обучения. Урок, основные его типы и структура, дидактические требования к уроку, основные этапы подготовки учителя к уроку, структура анализа и самоанализа урока, индивидуализация и дифференциация обучения. Педагогическая теория, педагогическая технология, содержание одной из психолого-педагогических теорий (другие – на уровне представлений) технологий проектирования, описания и анализа педагогической технологии, 3-5 технологий на уровне структурного видения.
4	4	История образования и педагогической мысли как отрасль педагогики. Зарождение института образования. Воспитание в первобытном обществе. Возникновение школы и педагогическая мысль народов Древнего Востока. Теория практика воспитания в эпоху античности. Человек и его воспитание в христианской идеологии. Основные авторские педагогические системы Нового времени. Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России. Реформаторская педагогика и школа конца XIX – начала XX вв.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

1	1	Теоретическое изучение особенностей образовательной политики и модернизации современной системы отечественного образования. Гуманистическая природа педагогической деятельности. Образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза. Психолого-педагогическая самодиагностика. Выявление сущности методологии педагогической науки и анализ структуры методологической культуры педагога-исследователя. Характеристика комплекса умений и навыков педагога, необходимых для перевода теоретических знаний в практическую деятельность. Профессиональное становление педагога. Факторы профессионального становления. Этапы становления в профессиональной деятельности педагога: довузовский, вузовский, постдипломный. Противоречия и кризисы становления педагога. Внешние и внутренние условия саморазвития, становления. Источники и пути самообразования педагога. Пути творчества в педагогической деятельности. Понятие личностной профессиональной перспективы. Планирование профессионального роста. Способы достижения профессиональных целей. Типы и виды карьеры педагога. Взаимосвязь профессионального и личностного становления как условие самореализации человека.	Составление конспекта (опорный конспект, план-конспект); подготовка сообщений и докладов; составление тезисов; самостоятельный поиск словарных определений основных педагогических понятий, их анализ, сравнение и обобщение; составление списка литературы к теме; написание рецензии на статью периодического издания по проблеме семинара; подготовка к собеседованию; создание ребусов, кроссвордов по теме; работа с образовательными ресурсами; написание мини-сочинений по проблеме; составление портфолио; составление различных типов вопросов по теме; решение ситуационных задач.
---	---	--	---

2	2	Характеристика основных профессиональных качеств и умений воспитателя и психолого-возрастных особенностей воспитанников. Деятельность классного руководителя по моделированию воспитательной системы класса. Информационно-диагностическая карта в работе классного руководителя. Коллективно-творческая деятельность и ее проектирование. План воспитательной работы. Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива. Сущностные характеристики ведущих принципов воспитания (персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация). Комплексный анализ внеклассного мероприятия. Механизмы организации успешного взаимодействия с родителями. Модель современного выпускника.	Составление конспекта (опорный конспект, план-конспект); подготовка сообщений и докладов; составление тезисов; самостоятельный поиск словарных определений основных педагогических понятий, их анализ, сравнение и обобщение; составление списка литературы к теме; написание рецензии на статью периодического издания по проблеме семинара; подготовка к собеседованию; создание ребусов, кроссвордов по теме; работа с образовательными ресурсами; составление различных типов вопросов по теме; решение ситуационных задач; разработка модели современного выпускника; разработка проекта развития и воспитания личности, классного коллектива; составление плана поисково-исследовательской деятельности; подбор методик для проведения микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета.
---	---	--	---

3	3	Характеристика основных понятий дидактики, их взаимосвязь с основными педагогическими категориями. Целостность учебно-воспитательного процесса. Преподавание как деятельность учи-теля и учение как деятельность ученика. Творчество в деятельности учителя и ученика. Инновационный характер содержа-ния образования. Сравнительная харак-теристика понятий «педагогическая тео-рия» и «педагогическая технология». Формы, методы, приемы и средства обучения. Современный урок как ведущая форма организации обучения. Анализ и самоанализ урока.	Составление конспекта (опорный конспект, план-конспект); подготовка сообщений и докладов; составление тезисов; самостоятельный поиск словарных определений основных педагогических понятий, их анализ, срав-нение и обобщение; составление списка ли-тературы к теме; написание рецензии на статью периодического издания по проблеме се-минара; подготовка к беседе-ванию; создание ребусов, кроссвордов по теме; работа с образователь-ными ресурсами; составление различных типов вопросов по теме; решение ситуационных задач.
---	---	--	---

4	4	Особенности обучения и воспитания в школах Древнего Востока. Содержание элементарного образования. Методика начального обучения. Философско-педагогические идеи Древнего Китая. Кастовое воспитание в Индии. Происхождение и развитие средневековых университетов. Развитие схоластики и педагогической мысли (П. Абеляр, А. Алкуин, Фома Аквинский и др.). Влияние Реформации на воспитание и образование молодого поколения. Школа и педагогика иезуитов. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения. Воспитание истинного джентльмена в педагогической теории Д. Локка, его труд «Мысли о воспитании». Развитие идей И.Г. Песталоцци в трудах Ф. Фребеля. Подготовка народных учителей в Германии. Влияние идей И.Ф. Гербарта на практику работы школ Западной Европы и России. Распространение идей свободного воспитания в Западной Европе и в России (А. Нейл, К.Н. Вентцель, С.Т. Шацкий, И.И. Горбунов-Посадов и др.). «Новое» воспитание и «новые» школы, педология. Практическая деятельность педагогов-реформаторов (О. Декроли, С. Френе, Г. Шаррельман и др.). Система перевоспитания «трудных подростков» В.Н.Сороки-Росинского. Педагогические идеи и педагогическая деятельность Я.Корчака. Болонский процесс. Общеввропейское образовательное пространство. Становление системы непрерывного образования в России. Реализация идей глобализации и открытости. Проблемы демократизации и гуманизации школьной образовательной политики.	Составление конспекта (опорный конспект, план-конспект); подготовка сообщений и докладов; составление тезисов; самостоятельный поиск словарных определений основных педагогических понятий, их анализ, сравнение и обобщение; составление списка литературы к теме; написание рецензии на статью периодического издания по проблеме семинара; подготовка к собеседованию; создание ребусов, кроссвордов по теме; работа с образовательными ресурсами; составление различных типов вопросов по теме.
---	---	---	--

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	лекция, семинар	Лекции с использованием презентаций; разработка конкретных ситуаций; учебные дискуссии; технологии развития критического мышления; ролевые игры; технологии проблемного обучения. Методика позиционного опроса.	10

2	2	лекция, семинар	Лекции с использованием презентаций; разработка конкретных ситуаций; учебные дискуссии; технологии развития критического мышления; ролевые игры; технологии проблемного обучения. Методика позиционного опроса.	10
3	3	лекция, семинар	Лекции с использованием презентаций; разработка конкретных ситуаций; учебные дискуссии; технологии развития критического мышления; ролевые игры; технологии проблемного обучения. Методика позиционного опроса.	10
4	4	лекция, семинар	Лекции с использованием презентаций; разработка конкретных ситуаций; учебные дискуссии; технологии развития критического мышления; ролевые игры; технологии проблемного обучения. Методика позиционного опроса.	10

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Безрукова, В.С. Педагогика: учеб. пособие / В. С. Безрукова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. - 381 с. (12 экз.)

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 230 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/F16166BA-DD17-4EEE-90B1-57ABE94B68E2#page/2>
2. Пискунов, А.И. История педагогики и образования: учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. А.И. Пискунова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 452 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/94D5D56D-B039-4A39-A437-C6448D354E73#page/2>
3. Коджаспирова, Г.М. Общие основы педагогики: учебник / Г.М. Коджаспирова. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 151 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/F6B34DED-3595-411E-BB11-8D77DFBE58DD#page/2>
4. Старикова Л.Д. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для вузов / Л.Д. Старикова, М.Л. Вайнштейн. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 122 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/DB43C968-E73B-4D39-9D58-012B118C5BD8#page/2>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Головнева, Е.В. Теория и методика воспитания: учеб. пособие / Головнева Елена Вениаминовна. - 2-е изд. - Москва: Высшая школа, 2009. - 256 с. (21 экз.).

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Ф. Голованова. - 2-е изд., пер. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 377 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/D97E1A9A-1C89-430D-920A-CC6131C542A6#page/2>
2. Подымова, Л.С. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 246 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E#page/2>
3. Пидкасистый, П.И. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. П.И. Пидкасистого. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 408 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/110FA80B-6141-4C13-A739-F6DA9121A7D6#page/2>
4. Щуркова, Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Н.Е. Щуркова. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 365 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/0682A4DE-ABA2-441C-A18E-F9EF2A37B2E7#page/2>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Для подготовки и проведения занятий по дисциплине студентам рекомендуются электронные ресурсы Университета: электронный каталог ПОИСК, электронная библиотека высшего учебного заведения КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА, электронная библиотека-онлайн издательства ЮРАЙТ.

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бутина, 65, ауд. 13-130.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая.

Мультимедийное оборудование: ноутбук, интерактивная доска, проектор (переносное).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

672000, г. Чита, ул. Бутина, 65, ауд. 13-321.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели. Доска маркерная.

Мультимедийная техника: ноутбук, интерактивная доска, проектор (переносное).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

672000, г. Чита, ул. Бутина, 65, ауд. 13-118.

Кабинет для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) Комплект специальной учебной мебели. Персональные компьютеры – 5 шт.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

672000, г. Чита, ул. Бутина, 65, ауд. 13-215.

Кабинет хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования ИБП DNS (3); Колонки (2); Колонки (3); Носитель информации Qumo USB 32GB (1); Веб-камера (2); Наушники (20); Сетевой фильтр 5 роз. (5); DVD проигрыватель HYUNDAI H-DVD5038 (1); DVD проигрыватель HYUNDAI H-DVD5038 (1); Звуковые колонки Genius SP-S 350 09-600 (1); Магнитола HYUNDAI Y-1416 серый 09-92 (1); Магнитола Panasonic RX-D 29 EK (1); Магнитола Panasonic RX-D 29 EK (1); Магнитола Panasonic RX-D 29 EK (1); Музыкальный центр с CD/MP3 проигрывателем (1); Память USB 2.0 Flash Kingston 4Gb 09-602 (1); Флэшкарта MINI SD 1024MB 08-2 (1); Магнитофон Panasonic 2x кассетн. (1); Магнитофон Panasonic (1); Магнитола LG 67858 (1); Магнитола LG CDM-371 AX 84412 (1); Магнитола LG CDM-371 AX 84412 (1); Цифровой диктофон Sony ICDBX112M 2Gb+mic (1); Цифровой диктофон Sony ICDBX112M 2Gb+mic (1); Цифровой диктофон Sony ICDBX112M 2Gb+mic (1); DVD проигрыватель Hyundai (1); Беспроводной модуль (1); Видеокамера (1); Видеопроектор (1); Диктофон OLYMPUS WS-110 (1); Компьютер (1); Компьютер Celeron в комплекте (1); Магнитола LG LPC-53X (1); Магнитола LG LPC-53X (1); Магнитола SONY (1); Магнитола с CD Sony ZS-RS09 CP (1); Магнитола с CD Sony ZS-RS09 CP (1); Монитор 19 LG Ratron W1942S-BF (1); Мультимедиа-проектор ViewSonic (1); МФУ Samsung SCX 4220 (1); Ноутбук Dell (1); Ноутбук Dell (1); Ноутбук Dell (1); Ноутбук Dell (1); Ноутбук «Samsung»; Ноутбук 15,6 «LenovoIdeaPad G5045»; Ноутбук «Asus» (2); Принтер лазерный «A4 HP LJ-1022»; Цифровой фотоаппарат; Цифровой фотоаппарат «Sony»; DVD плеер; Магнитофон кассетный Philips; Магнитола" LG"

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу магистранта, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Правила выполнения презентации:

Текстовая информация:

размер шрифта: 24–54 пункта (заголовков), 18–36 пунктов (обычный текст);

цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;

тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;

курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать

только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация

рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;

желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;

цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;

иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;

если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Анимация

Анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

Звук

звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;

необходимо выбрать оптимальную громкость, чтобы звук был слышен всем слушателям, но не был оглушительным;

если это фоновая музыка, то она должна не отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика. Чтобы все материалы слайда воспринимались целостно, и не возникало диссонанса между отдельными его фрагментами, необходимо учитывать общие правила оформления презентации.

Единое стилевое оформление

стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;

не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;

оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;

все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле;

Содержание и расположение информационных блоков на слайде

информационных блоков не должно быть слишком много (3-6);

рекомендуемый размер одного информационного блока — не более 1/2 размера слайда;

желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;

ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;

информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки — слева направо;

наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;

логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Помимо правильного расположения текстовых блоков, нужно не забывать и об их содержании — тексте. В нем ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок. Также следует учитывать общие правила оформления текста.

После создания презентации и ее оформления, необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране), насколько скоро и адекватно она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям выступления.

Этапы и правила аннотирования

Аннотация — это предельно сжатая характеристика материала. В отличие от реферата, аннотация не может заменить самого материала, так как она призвана дать лишь общее представление о содержании книги или статьи. Именно поэтому для аннотирования важно определить, что является самым главным.

Структура аннотации:

1. библиографическое описание (автор, название работы или статьи, место и время издания)
2. общие сведения
3. дополнительные сведения (о самой работе или авторе)

Виды аннотаций:

- Описательная аннотация. Приводит лишь описание, не раскрывая содержания. Обычно приводится в начале книг и ее цель – дать общее представление о содержании для читателя. Часто состоит из отдельных предложений и может быть планом аннотируемой статьи.

- Реферативная аннотация. Дает крайне сжатый пересказ материала и часто ее цель – привлечь читателя, поэтому она может помещаться на суперобложке. Начинается он так же с выходных данных, которые включают автора, заглавие, место издания, кол-во страниц, иллюстраций и после дается сжатый и обобщенный материал.

Составление терминологического словаря по предмету

Тезаурус – это словарь, в котором слова, относящиеся к каким-либо областям знания, расположены по тематическому принципу и показаны семантические отношения (родовидовые, синонимические и др.) между лексическими единицами.

Полный систематизированный набор данных о какой-нибудь области знаний, позволяющий человеку или вычислительной машине в ней ориентироваться.

Этапы и правила подготовки устного выступления

1. Выбор темы речи.

Основные критерии выбора темы – ее соответствие интересам и знаниям оратора и публики, важность и уместность, увлекательность, отсутствие чрезмерной перегрузки информацией и длинных, сложных формулировок в названии. Чрезвычайно важным моментом является то, что знания оратора по выбранной теме должны быть глубже, нежели знания публики.

2. Определение цели.

определение целевой установки речи и ее формы (данные факторы обуславливаются преимущественно особенностями и составом аудитории, для которой готовится речь).

3. Сбор материала.

сбор необходимого материала, вычленения из него наиболее важной, значимой и интересной информации и ее обдумывания (то есть выработки собственной позиции по отношению к освещаемому материалу).

4. Составление плана.

составление плана выступления, который, будучи началом работы над композицией и логической структурой речи, должен обязательно соответствовать таким требованиям, как последовательность и логичность, соответствие поставленным целям и теме выступления. После составления плана текст выступления записывается. Данный момент является достаточно спорным, поскольку многие ораторы считают, что в письменной подготовке всей речи нет необходимости, и для хорошего выступления достаточно лишь составить четкий и ясный его план.

5. Запоминание, освоение речи.

Завершительная часть подготовки речи – ее запоминание, риторическое и мысленное освоение (то есть непосредственно подготовка к произнесению). Выступление необходимо многократно отрепетировать, произнося текст до возникновения чувства полной уверенности и свободы. Некоторым ораторам для этого необходимо всего несколько или даже одна репетиция, а некоторым могут потребоваться многие часы изнурительной работы.

Индекс: Б1.В.ДВ.5.2

Разработчик/группа разработчиков: Наумова Ольга Сергеевна, доцент Полковникова Елена Юрьевна, доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 30.08.2018 г. № № 1)**