

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет филологии и массовых коммуникаций

Кафедра Европейских языков и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Романов И.А.

«___» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.1.Основы интонации иностранного языка

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
«___» _____ 20___ г. № _____

Профиль – Образование в области иностранного языка (для набора 2018)

Форма обучения заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование фонетической компетенции студента, необходимой для профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

1. Ознакомить обучающихся с артикуляционной базой английского языка;
2. Сформировать навыки нормативного произношения и интонирования;
3. Сформировать транскрипционные навыки;
4. Сформировать четкое представление о фонетике современного английского языка.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Базовая часть. Дисциплины по выбору. Б1. В. ДВ. 2.1 Дисциплина «Основы интонации иностранного языка» тесно связана со следующими курсами: «Практический курс иностранного языка», «Аудирование на уроке иностранного языка», а также является базой для изучения всех англоязычных дисциплин. Понятийный аппарат дисциплины включает следующие категории: артикуляция, фонема, классификация согласных и гласных, дифтонги, придыхание, ассимиляция, твердый приступ, редукция, латеральный взрыв, озвончение, связывание в потоке речи, носовой взрыв, потеря взрыва, словесное ударение, фразовое ударение, логическое ударение, синтагма, нисходящий и восходящий тона.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единицы(ы), 72 часов.

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам										Всего часов
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр	
Общая трудоемкость											72
Аудиторные занятия, в т.ч.	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0	72
лекционные (ЛК)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
лабораторные (ЛР)	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	6
Самостоятельная работа студентов (СРС)	0	0	66	0	0	0	0	0	0	0	66
Форма промежуточной аттестации в семестре			Зачет								0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)											

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
--------------------	------------------------

ОК-4	Способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ПК-1	Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1) знать звуки английского языка и их отличие от звуков русского языка; 2) знать особенности ударения в английских словах; 3) знать особенности интонирования английского предложения; 4) знать звукобуквенные соответствия; 5) знать знаки транскрипции
	Стандартный: 1) знать правила артикуляции английских звуков; 2) знать интонацию разных типов предложений
	Эталонный: знать фонетическую терминологию
Уметь	Пороговый: 1) уметь соблюдать нормы произношения; 2) уметь дифференцировать нормативное и ненормативное произношение слов; 3) уметь определять на слух ошибки в произношении и корректировать их; 4) различать коммуникативные типы предложения по интонации
	Стандартный: 1) уметь транскрибировать и связно читать тексты на английском языке; 2) уметь интонировать текст
	Эталонный: 1) уметь строить устные высказывания в соответствии с фонетическими нормами
Владеть	Пороговый: 1) владеть способами использования фонетических средств в соответствии с коммуникативными задачами; 2) владеть интонационными моделями
	Стандартный: владеть способностью к самоорганизации и самообразованию в процессе обучения произношению
	Эталонный: владеть основами профессиональной этики и речевой культуры

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Гласные звуки английского языка	17			1	16
2	2	Согласные звуки английского языка	17			1	16
3	3	Особенности артикуляции звуков английского языка.	18			2	16
4	4	Интонация в английском языке	20			2	18
Итого			72	0	0	6	66

3.2. Лекционные занятия

3.3. Практические (семинарские) занятия

3.4. Лабораторные занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лабораторных занятий
1	1	Гласные звуки английского языка
2	2	Согласные звуки английского языка
3	3	Особенности артикуляции звуков английского языка.
4	4	Интонация в английском языке

3.5. Организация самостоятельной работы

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Фонетическая транскрипция. Гласные Правила чтения (4 типа слога)	Упражнения
2	2	Фонетическая транскрипция. Согласные Буквосочетания (гласные)	Упражнения

3	3	Интонирование текстов Буквосочетания (согласные)	Упражнения
4	4	Интонирование текстов Диграфы	Упражнения

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Л/Р	презентация	2
2	2	Л/Р	презентация	2
3	3	Л/Р	презентация	3
4	4	Л/Р	презентация	3

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Арабемян И. П. Английский язык для бакалавров = A Course of English for Bachelor's Degree Students intermediate level : учеб. пособие / Арабемян Игорь Петрович. - 2-е изд., стер. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. - 379 с. : ил. - (Высшее образование). - 15 экз.
2. Васильев В. А. Фонетика английского языка = English Phonetics : учеб. пособие / Васильев Вячеслав Александрович. - Москва : Высшая школа, 1970. - 323 с. 16 экз.
3. Корчажкина О. М. Фонетико-орфографический справочник английского языка / Корчажкина Ольга Максимовна, Тихонова Раиса Михайловна. - Москва : Форум : Инфра-М, 2009. - 256 с. - (Профессиональное образование). 30 экз.
4. Практический курс английского языка : учеб. для студ. вузов. 1 курс / под ред. В.Д. Аракина. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 536 с. - (Учебник для вузов). 27 экз.
5. Практическая фонетика английского языка : учебник / Соколова Марина Алексеевна, Гинтовт Ксения Павловна, Кантер Леонид Александрович. - Москва : ВЛАДОС, 2005. - 382 с. - (Учебник для вузов). 12 экз.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Евстифеева, М.В. Теоретическая фонетика английского языка. Лекции, семинары, упражнения. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М: ФЛИНТА, 2012. — 168 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/2621> — Загл. с экрана.
2. Курашкина, Н.А. The Essentials of English Phonetics. Основы фонетики английского языка. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М: ФЛИНТА, 2013. — 140 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/44159> — Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Беликова, Е.В. Английская фонетика: Ответы на экзаменационные вопросы : учебное пособие / Е. В. Беликова. - Москва : Экзамен, 2006. - 127 с. - (Студенту на экзамен). 5 экз.
2. Бондарко Л.В. Основы общей фонетики : учеб. пособие / Л. В. Бондарко, Л. А. Вербицкая, М. В. Гордина. - 4-е изд., испр. - Москва ; Санкт-Петербург : Академия : Филологический факультет СПбГУ, 2004. - 160 с. - (Высш. проф. образование). - 30 экз..
3. Бурая Е. А. Фонетика современного английского языка : учебник / Бурая Елена Анисимова, Галочкина Ирина Евгеньевна, Шевченко Татьяна Ивановна. - Москва : Академия, 2006. - 272 с. - (Высшее профессиональное образование). 3 экз.
4. Колкер Я. М. Обучение восприятию на слух английской речи : учеб. пособие: практикум / Колкер Яков Моисеевич, Устинова Елена Сергеевна. - Москва : Академия, 2002. - 336 с. 32 экз.

5. Колыхалова О.А. Учитесь говорить по-английски. Фонетический практикум / О. А. Колыхалова, К. С. Махмурян. - Москва : Владос, 2004. - 231 с. - (Практикум для вузов). 4 экз.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Бондаренко, Л.П. Основы фонетики английского языка. [Электронный ресурс] / Л.П. Бондаренко, В.Л. Завьялова, М.О. Пивоварова, С.М. Соболева. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2015. — 152 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/74586> — Загл. с экрана.
2. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для СПО / Р. И. Куряева. — 6-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03523-0. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/9A7ABDDD-609C-4900-ADEE-494854CF098F.
3. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для прикладного бакалавриата / Р. И. Куряева. — 6-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 264 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01946-9. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/E3CC97F6-B45D-40D8-929E-019FE824F124.
4. Минаева Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (i am all ears!) + аудиоматериалы в эбс : Учебное пособие / Минаева Людмила Владимировна; Минаева Л.В., Луканина М.В., Варченко В.В. - 2-е изд. - Computer data. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 187. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-04989-3: 1000.00. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/42ACE7ED-C8F3-4DD8-8CB2-22AB0E848FCC>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС IPRbooks; Договор № 339/12-65П www.iprbookshop.ru
ЭБС «Лань»; Гражданско-правовой договор № 66П www.e.lanbook.ru
ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт»; Гражданско-правовой договор № IV13-397П . <http://rucont.ru/>
ЭБС IPRbooks; Гражданско-правовой договор № 538/13/ IV13-371П
ЭБС IPRbooks; Гражданско-правовой договор № 538/13/ IV13-371П.
ЭБС «БИБЛИОРОССИКА»; Договор № 53Б/223/15-6 www.bibliorossica.com

ЭБС «БИБЛИОРОССИКА»; Договор № 53Б/223/15-6 www.bibliorossica.com
ЭБС IPRbooks; Договор № 1196/15/223П/15-104. www.iprbookshop.ru
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; Договор № 204-11/15/223/16-7 . www.biblioclub.ru

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; Договор № 204-11/15/223/16-7 . www.biblioclub.ru
ЭБС «Лань»; Договор № 223/17-28 . www.e.lanbook.ru
ЭБС «Юрайт»; Договор № 223/17-27 . www.biblio-online.ru
ЭБС «Консультант студента»; Договор № 223/17-12 . www.studentlibrary.ru

ЭБС «Троицкий мост»; Договор № 223 П/17-121 . www.trmost.ru
ЭБС «Лань»; Договор № 223/17-28 . www.e.lanbook.ru
ЭБС «Юрайт»; Договор № 223/17-27 . www.biblio-online.ru
ЭБС «Консультант студента»; Договор № 223/17-12 . www.studentlibrary.ru
«Электронно-библиотечная система elibrary»; Договор № 223/17-11
«Электронная библиотека диссертаций»; Договор № 095/04/0066/223/17-43

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".
Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бутина, 65, ауд. 13-321.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели. Доска маркерная. Мультимедийная техника: ноутбук, интерактивная доска, проектор (переносное).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

672000, г. Чита, ул. Бутина, 65, ауд. 13-118.

Кабинет для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) Комплект специальной учебной мебели. Персональные компьютеры – 5 шт.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду

организации.

672000, г. Чита, ул. Бутина, 65, ауд. 13-215.

Кабинет хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования ИБП DNS (3); Колонки (2); Колонки (3); Носитель информации Qumo USB 32GB (1); Веб-камера (2); Наушники (20); Сетевой фильтр 5 роз. (5); DVD проигрыватель HYUNDAI H-DVD5038 (1); DVD проигрыватель HYUNDAI H-DVD5038 (1); Звуковые колонки Genius SP-S 350 09-600 (1); Магнитола HYUNDAI Y-1416 серый 09-92 (1); Магнитола Panasonic RX-D 29 EK (1); Магнитола Panasonic RX-D 29 EK (1); Магнитола Panasonic RX-D 29 EK (1); Музыкальный центр с CD/MP3 проигрывателем (1); Память USB 2.0 Flash Kingston 4Gb 09-602 (1); Флэшкарта MINI SD 1024MB 08-2 (1); Магнитофон Panasonic 2x кассетн. (1); Магнитофон Panasonic (1); Магнитола LG 67858 (1); Магнитола LG CDM-371 AX 84412 (1); Магнитола LG CDM-371 AX 84412 (1); Цифровой диктофон Sony ICDBX112M 2Gb+mic (1); Цифровой диктофон Sony ICDBX112M 2Gb+mic (1); Цифровой диктофон Sony ICDBX112M 2Gb+mic (1); DVD проигрыватель Hyundai (1); Беспроводной модуль (1); Видеокамера (1); Видеопроектор (1); Диктофон OLYMPUS WS-110 (1); Компьютер (1); Компьютер Celeron в комплекте (1); Магнитола LG LPC-53X (1); Магнитола LG LPC-53X (1); Магнитола SONY (1); Магнитола с CD Sony ZS-RS09 CP (1); Магнитола с CD Sony ZS-RS09 CP (1); Монитор 19 LG Ratron W1942S-BF (1); Мультимедиа-проектор ViewSonic (1); МФУ Samsung SCX 4220 (1); Ноутбук Dell (1); Ноутбук Dell (1); Ноутбук «Samsung»; Ноутбук 15,6 «LenovoIdeaPad G5045»; Ноутбук «Asus» (2); Принтер лазерный «A4 HP LJ-1022»; Цифровой фотоаппарат; Цифровой фотоаппарат «Sony»; DVD плеер; Магнитофон кассетный Philips; Магнитола LG"

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лабораторных занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к лабораторным занятиям

Для повышения эффективности проведения лабораторных занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются

соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Разработчик/группа разработчиков: Тищенко Нонна Дмитриевна, доцент кафедры ЕЯиЛ

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2018 г. № 1)**