

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет филологии и массовых коммуникаций

Кафедра Европейских языков и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Романов И.А.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.03.Стилистика иностранного языка

на 144 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Образование в области иностранного языка (для набора 2018)

Форма обучения заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

ознакомление с основными разделами стилистики языка; обеспечение необходимой теоретической базы для дальнейшего изучения языка ознакомление с выразительными возможностями языка, что обеспечит введение в активный словарь студентов терминологического словаря, необходимого для анализа художественных текстов; формирование навыка стилистического анализа текстов различных функциональных стилей.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение зарождения, становления и развития стилистики как научной дисциплины;
- изучение выразительных возможностей иностранного языка на всех уровнях языковой системы;
- анализ функциональных возможностей этих средств;
- изучение стилеобразующих факторов уровня текста и основных единиц композиции;
- анализ характерных черт функциональных стилей в системе современного английского языка;
- научить студентов интерпретировать языковые явления разных уровней текста для извлечения подтекстовой информации (эмоционального, оценочного и эстетического характера).

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Стилистика иностранного языка» относится к дисциплинам профессионального цикла Б1. В. ОД.3 предметной подготовки бакалавров педагогического образования. Для освоения дисциплины «Стилистика иностранного языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения смежных дисциплин базовой и вариативной части.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	5 семестр	
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	18	18
лекционные (ЛК)	8	8
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	10	10

лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	90	90
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-5	Владеть основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-1	Готовность реализовывать учебные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
	Пороговый: 1) связь стилистики с другими разделами лингвистики. 2) Принципы построения текста (единство планов выражения и содержания). 2) Терминологию стилистики и основные понятия, необходимые для выполнения стилистического анализа текста. 3) Основные функциональные стили и области их применения.

Знать	Стандартный: 1) Термины стилистики; 2) междисциплинарные связи стилистики; 3) основные методы стилистического анализа языковых единиц; 4) основные стилистические приемы и экспрессивные средства языка; 5) основные функциональные стили языка и средства их выражения.
	Эталонный: 1) основные проблемы стилистики современного английского языка; 2) место стилистики в ряду других лингвистических дисциплин, их сходство и различие; 3) текст как единство логической (эксплицитной) и прагматической (имплицитной) информации, виды контекстов; 4) стилистические приемы и выразительные средства языка, основные методы стилистического анализа текстов; 5) дифференциальные признаки стилей. Различные точки зрения на классификацию стилей. Классификация стилей.
Уметь	Пороговый: 1) применять теоретические базовые знания стилистики для выполнения практических заданий курса; 2) работать со словарями и справочниками; 3) работать в сети Интернет, использовать национальные корпуса изучаемого языка с целью проведения исследовательской работы
	Стандартный: 1) Систематизировать филологические знания и устанавливать междисциплинарные связи в ходе анализа конкретного языкового материала; 2) выполнять стилистический анализ конкретного языкового материала с учетом синтагматических и парадигматических связей текста. 3) самостоятельно извлекать информацию, пользуясь современными источниками информации.

	Эталонный: 1)проводить самостоятельный стилистический анализ оригинального текста; 2) применять междисциплинарный подход к анализу текста; 3) критически оценивать информацию, редактировать речь, вести дискуссию и полемику на темы, связанные с изучением стилистики.
Владеть	Пороговый: 1) основными терминами и принципами описания языковых единиц с учетом развития современной стилистики; 2) самостоятельными навыками работы; 3) навыками работы со словарями и компьютером для поиска необходимой информации.
	Стандартный: 1)навыками использования теоретических знаний в решении практических задач; 2)навыками анализа текстов и речевых образцов, относящихся к различным функциональным стилям языка; 3) навыками применения полученных знаний в профессиональной педагогической деятельности.
	Эталонный: 1) современными научными технологиями для решения конкретных практических задач; 2) системой изучаемого иностранного языка и принципами ее функционирования применительно к различным сферам речевой коммуникации, 3) принципами межличностной и массовой коммуникации, речевого воздействия. 4) полученными знаниями в области стилистики в профессиональной педагогической деятельности.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	

1	1.1	Предмет и задачи стилистики, связи стилистики с другими науками о языке.	24	2	2		20
2	1.2	Экспрессивные возможности английского языка. Expressive Potential of Linguistic Units in English	24	2	2		20
3	1.3	Парадигматическая стилистика (стилистика языковых единиц) Paradigmatic stylistics (or stylistics of units)	24	2	2		20
4	1.4	Синтагматическая стилистика (стилистика речи). Syntagmatic stylistics (or stylistics of sequences).	36	2	4		30
Итого			108	8	10	0	90

3.2. Лекционные занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1.1	Предмет и задачи стилистики, основные проблемы современной стилистики, ее статус в современном языкознании и место среди других лингвистических наук. The Object of Stylistics.
2	1.2	Экспрессивные возможности английского языка. Expressive Potential of Linguistic Units in English (фонетический, морфологический, лексический, синтаксический, текстовый уровень).
3	1.3	Парадигматическая стилистика (стилистика языковых единиц) Paradigmatic stylistics (or stylistics of units)
4	1.4	Синтагматическая стилистика (стилистика речи). Syntagmatic stylistics (or stylistics of sequences).

3.3. Практические (семинарские) занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

1	1.1	Предмет и задачи стилистики, основные проблемы современной стилистики, ее статус в современном языкознании и место среди других лингвистических наук. The Object of Stylistics.
2	1.2	Экспрессивные возможности английского языка. Expressive Potential of Linguistic Units in English (фонетический, морфологический, лексический, синтаксический, текстовый уровень).
3	1.3	Парадигматическая стилистика (стилистика языковых единиц) Paradigmatic stylistics (or stylistics of units)
4	1.4	Синтагматическая стилистика (стилистика речи). Syntagmatic stylistics (or stylistics of sequences).

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1.1	Стилистика - особая область филологии. Отличная от смежных/конкурирующих направлений (дискурсологии, коммуникативистики, неориторки, лингвистики текста, прагматики и др.), ее предмет, объект, категории и методы исследования.	составление конспектов; списка литературы для теоретического изучения отечественных и зарубежных авторов.
2	1.2	Полуотмеченные структуры. Semi-marked structures. The theory of grammatical gradation.	Работа со словарями и справочниками, чтение и анализ статьи Шендельс, Е. И. Грамматическая метафора // Филол. науки. 1972. № 3. С. 48–57

3	1.3	Стилистика декодирования. Основные принципы и типы выдвижения. Decoding Stylistics. Basic notions and type of foregrounding.	Чтение, анализ и конспект трудов российских и зарубежных ученых: Арнольд, И. В. Стилистика современного английского языка. М., 1981. 295 с. Маккормак, Э. Когнитивная теория метафоры // Теория метафоры : сборник / под ред. Н. Д. Арутюновой и М. А. Журиной. М., 1990. С. 358–387. Риффатер, М. Критерии стилистического анализа // Новое в зарубежной лингвистике. М., 1980. № 9. С. 69-97.
4	1.4	1. История развития национального английского языка. 1.A brief outline of the development of the English literary language. 2. Классификации функциональных стилей речи английского языка как проблема стилистики. 2. Language varieties: regional, social, occupational	Мороховский, А. Н. Стилистика английского языка. Киев, 1991. 272 с. Татьяна Знаменская. Стилистика английского языка. Основы курса: учебное пособие = Stylistics of the English Language (раздел функциональная стилистика). Конспекты трудов, схемы классификаций по авторам.

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	ЛЗ	Освоение теоретического материала с помощью электронных лекций; фактологический и терминологический контроль и самоконтроль знаний лекционного материала; проведение учебных дискуссий на лекции в форме комментирования.	10
1	2	ЛЗ	Освоение теоретического материала с помощью электронных лекций; фактологический и терминологический контроль и самоконтроль знаний лекционного материала; проведение учебных дискуссий на лекции в форме комментирования.	4
1	3	ЛЗ	Освоение теоретического материала с помощью электронных лекций; фактологический и терминологический контроль и самоконтроль знаний лекционного материала; проведение учебных дискуссий на лекции в форме комментирования.	4

1	4	ЛЗ	Освоение теоретического материала с помощью электронных лекций; фактологический и терминологический контроль и самоконтроль знаний лекционного материала; проведение учебных дискуссий на лекции в форме комментирования.	4
1	1	ПЗ	проведение учебных дискуссий форме комментирования при выполнении практических занятий, использования медиаресурсов при проведении практических занятий. Работа с онлайн тезаурусами и словарями при изучении семантической структуры слова, стилистических помет в словарной статье и контекстов использования различных единиц языка.	10
1	2	ПЗ	проведение учебных дискуссий форме комментирования при выполнении практических занятий, использования медиаресурсов при проведении практических занятий. Работа с онлайн тезаурусами и словарями при изучении семантической структуры слова, стилистических помет в словарной статье и контекстов использования различных единиц языка.	10
1	3	ПЗ	проведение учебных дискуссий форме комментирования при выполнении практических занятий, использования медиаресурсов при проведении практических занятий. Работа с онлайн тезаурусами и словарями при изучении семантической структуры слова, стилистических помет в словарной статье и контекстов использования различных единиц языка.	10
1	4	ПЗ	проведение учебных дискуссий форме комментирования при выполнении практических занятий, использования медиаресурсов при проведении практических занятий. Работа с онлайн тезаурусами и словарями при изучении семантической структуры слова, стилистических помет в словарной статье и контекстов использования различных единиц языка.	6

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

- 1.Ахметова Г.Д. Актуальные проблемы стилистики и анализа текста / Г. Д. Ахметова. - Москва : Буки Веди, 2013. - 218 с. 6 экз.
- 2.Кухаренко, Валерия Андреевна. Практикум по стилистике английского языка = Seminars

in Stylistics / Кухаренко Валерия Андреевна. - 5-е изд. - Москва : Наука, 2011. - 182 с. - ISBN 978597650325-0. - ISBN 978502034658-1 : 128-05. 34 экз.

3. Гуревич, В.В. Стилистика английского языка = English Stylistics : учеб. пособие / В. В. Гуревич. - 3-е изд. - Москва : Флинта : Наука, 2008. - 67 с. - ISBN 978-5-89349-814-1. - ISBN 978-5-02-033392-5 : 60-00. 25 экз.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Волгина, Екатерина Андреевна.

Английский язык. Стилистический анализ текста : Учебное пособие / Волгина Екатерина Андреевна; Волгина Е.А. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 146. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-00992-7 : 65.52. <http://www.biblio-online.ru/book/D32E720F-EB65-49F3-9F08-94240638FF84>

2. Голуб, Ирина Борисовна. Литературное редактирование : Учебник и практикум / Голуб Ирина Борисовна; Голуб И.Б. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 432. - (Бакалавр. Академический курс). <https://www.biblio-online.ru/book/7D52EE98-1855-4CA1-A122-D31E59FD4F86>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Крупнов, Виктор Николаевич.

Практикум по переводу с английского языка на русский / Крупнов Виктор Николаевич. - Москва : Высшая школа, 2006. - 279 с. - ISBN 5060049663 : 173-80.

Экземпляры: Всего: 6, из них: Аб.ин.лит.-6 45 экз.

2. Ивашкин, М.П.

Практикум по стилистике английского языка = A Manual of English Stylistics : учеб. пособие / М. П. Ивашкин, В. В. Сдобников, А. В. Селяев. - Москва : АСТ; Восток-Запад, 2005. - 101с. - ISBN 5-17-032298-4(АСТ) : 100-00.

Авторы: Ивашкин М.П., Сдобников В.В., Селяев А.В.

Экземпляры: Всего: 20, из них: Н.аб.-2, У.аб.-182 0 экз.

3. Арнольд, И.В.

Стилистика современного английского языка (стилистика декодирования) / И. В. Арнольд. - Москва : Просвещение, 1990. - 300 с. - 1-80.

Экземпляры: Всего: 39, из них: Аб.ин.лит.-39 39 экз.

4. Разинкина, Нина Марковна.

Функциональная стилистика английского языка : учеб. пособие / Разинкина Нина Марковна. - Москва : Высшая школа, 1989. - 182 с. - ISBN 5-06-000211 : 0-35. 4 экз.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Крупнов, Виктор Николаевич.

Практикум по переводу с английского языка на русский / Крупнов Виктор Николаевич. - Москва : Высшая школа, 2006. - 279 с. - ISBN 5060049663 : 173-80.

Экземпляры: Всего: 6, из них: Аб.ин.лит.-6 45 экз.

2. Ивашкин, М.П.

Практикум по стилистике английского языка = A Manual of English Stylistics : учеб. пособие / М. П. Ивашкин, В. В. Сдобников, А. В. Селяев. - Москва : АСТ; Восток-Запад, 2005. - 101с. - ISBN 5-17-032298-4(АСТ) : 100-00.

Авторы: Ивашкин М.П., Сдобников В.В., Селяев А.В.

Экземпляры: Всего: 20, из них: Н.аб.-2, У.аб.-182 0 экз.

3. Арнольд, И.В.

Стилистика современного английского языка (стилистика декодирования) / И. В. Арнольд. - Москва : Просвещение, 1990. - 300 с. - 1-80.

Экземпляры: Всего: 39, из них: Аб.ин.лит.-39 39 экз.

4. Разинкина, Нина Марковна.

Функциональная стилистика английского языка : учеб. пособие / Разинкина Нина Марковна. - Москва : Высшая школа, 1989. - 182 с. - ISBN 5-06-000211 : 0-35. 4 экз.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС IPRbooks; Договор № 339/12-65П www.iprbookshop.ru
ЭБС «Лань»; Гражданско-правовой договор № 66П www.e.lanbook.ru
ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт»; Гражданско-правовой договор № IV13-397П . <http://rucont.ru/>
ЭБС IPRbooks; Гражданско-правовой договор № 538/13/ IV13-371П
ЭБС IPRbooks; Гражданско-правовой договор № 538/13/ IV13-371П.
ЭБС «БИБЛИОРОССИКА»; Договор № 53Б/223/15-6 www.bibliorossica.com

ЭБС «БИБЛИОРОССИКА»; Договор № 53Б/223/15-6 www.bibliorossica.com
ЭБС IPRbooks; Договор № 1196/15/223П/15-104. www.iprbookshop.ru
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; Договор № 204-11/15/223/16-7 .
www.biblioclub.ru

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; Договор № 204-11/15/223/16-7 .
www.biblioclub.ru
ЭБС «Лань»; Договор № 223/17-28 . www.e.lanbook.ru
ЭБС «Юрайт»; Договор № 223/17-27 . www.biblio-online.ru
ЭБС «Консультант студента»; Договор № 223/17-12 . www.studentlibrary.ru

ЭБС «Троицкий мост»; Договор № 223 П/17-121 . www.trmost.ru
ЭБС «Лань»; Договор № 223/17-28 . www.e.lanbook.ru
ЭБС «Юрайт»; Договор № 223/17-27 . www.biblio-online.ru
ЭБС «Консультант студента»; Договор № 223/17-12 . www.studentlibrary.ru
«Электронно-библиотечная система elibrary»; Договор № 223/17-11
«Электронная библиотека диссертаций»; Договор № 095/04/0066/223/17-43

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бутина, 65, ауд. 13-309.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели. Доска белая маркерная.

Мультимедийная техника: ноутбук, интерактивная доска, проектор (переносное).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

672000, г. Чита, ул. Бутина, 65, ауд. 13-305.

Кабинет синхронного перевода.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная настенная.

Материально техническое оснащение аудитории: комплект оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор, экран.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

672000, г. Чита, ул. Бутина, 65, ауд. 13-118.

Кабинет для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) Комплект специальной учебной мебели. Персональные компьютеры – 5 шт.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

672000, г. Чита, ул. Бутина, 65, ауд. 13-215.

Кабинет хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования ИБП DNS (3); Колонки (2); Колонки (3); Носитель информации Qumo USB 32GB (1); Веб-камера (2); Наушники (20); Сетевой фильтр 5 роз. (5); DVD проигрыватель HYUNDAI H-DVD5038 (1); DVD проигрыватель HYUNDAI H-DVD5038 (1); Звуковые колонки Genius SP-S 350 09-600 (1); Магнитола HYUNDAI Y-1416 серый 09-92 (1); Магнитола Panasonic RX-D 29 EK (1); Магнитола Panasonic RX-D 29 EK (1); Магнитола Panasonic RX-D 29 EK (1); Музыкальный центр с CD/MP3 проигрывателем (1); Память USB 2.0 Flash Kingston 4Gb 09-602 (1); Флэшкарта MINI SD 1024MB 08-2 (1); Магнитофон Panasonic 2x кассетн. (1); Магнитофон Panasonic (1); Магнитола LG 67858 (1); Магнитола LG CDM-371 AX 84412 (1); Магнитола LG CDM-371 AX 84412 (1); Цифровой диктофон Sony ICDBX112M 2Gb+mic (1); Цифровой диктофон Sony ICDBX112M 2Gb+mic (1); Цифровой диктофон Sony ICDBX112M 2Gb+mic (1); DVD проигрыватель Hyundai (1); Беспроводной модуль (1); Видеокамера (1); Видеопроектор (1); Диктофон OLYMPUS WS-110 (1); Компьютер (1); Компьютер Celeron в комплекте (1); Магнитола LG LPC-53X (1); Магнитола LG LPC-53X (1); Магнитола SONY (1); Магнитола с CD Sony ZS-RS09 CP (1); Магнитола с CD Sony ZS-RS09 CP (1); Монитор 19 LG Ratron W1942S-BF (1); Мультимедиа-проектор ViewSonic (1); МФУ Samsung SCX 4220 (1); Ноутбук Dell (1); Ноутбук Dell (1); Ноутбук Dell (1); Ноутбук Dell (1); Ноутбук «Samsung»; Ноутбук 15,6 «LenovoIdeaPad G5045»; Ноутбук «Asus» (2); Принтер лазерный «A4 HP LJ-1022»; Цифровой фотоаппарат; Цифровой фотоаппарат «Sony»; DVD плеер; Магнитофон кассетный Philips; Магнитола" LG"

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
 - владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
 - уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
 - уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
 - владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
 - уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
 - при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
 - оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
 - при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
 - владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).
- Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает

оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и сущностных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
 - владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
 - уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
 - уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
 - владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
 - уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
 - при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
 - оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
 - при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
 - владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).
- Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает

оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Разработчик/группа разработчиков: Клименко Татьяна Николаевна, доцент кафедры европейских языков и лингводидактики ФФИМК ЗабГУ

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2018 г. № 1)**