

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет филологии и массовых коммуникаций

Кафедра Европейских языков и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Романов И.А.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.07.Введение в филологию

на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Образование в области иностранного языка (для набора 2018)

Форма обучения заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Сформировать у студентов представление о языкознании как о науке; расширить лингвистический кругозор и выработать критическое отношение к любой теории, что, несомненно, является основой формирования профессионала в области гуманитарного знания, межкультурной коммуникации, образования и культуры.

Задачи изучения дисциплины:

1. познакомить студентов с основами науки о языке; с основными понятиями филологии;
2. дать представление о языке как динамической системе, о филологии как науке;
3. дать представление об основополагающих дихотомиях (язык - речь, синхрония - диахрония, означающее - означаемое и др.);
4. выработать научное понимание сущности языка, его функций, явлений, его роли в жизни общества;
5. познакомить с содержанием определенного круга наиболее значимых теоретических положений в области филологии и трудов ведущих отечественных и зарубежных лингвистов.

В области теории: знать цели и задачи науки о языке, иметь представление о месте языка в ряду культурно значимых средств коммуникации и особых чертах вербальной коммуникации; иметь представление о языке как системе знаков, уровнях языковой системы и их единицах; быть знакомым с основными понятиями теории текста; владеть методами коммуникативного анализа единиц языковой системы, интерпретации текста.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина входит в базовую часть общепрофессионального цикла. Изучение курса базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных студентами в средней общеобразовательной школе. Данная учебная дисциплина входит в систему преподаваемых курсов: основы филологии и «введений»: в языкознание, литературоведение, теорию коммуникации, профильную филологию; связана с дисциплинами гуманитарного цикла, изучающими человека в разных аспектах. Данная дисциплина предваряет циклы дисциплин общепрофессиональных и профессиональных, учебную практику и производственную практику, ориентируют студентов на написание курсовых работ, связанных с исследованием объектов профессиональной деятельности филолога.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам										Всего часов
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр	
Общая трудоемкость											144
Аудиторные занятия, в т.ч.	0	18	0	0	0	0	0	0	0	0	18
лекционные (ЛК)	0	8	0	0	0	0	0	0	0	0	8
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	10	0	0	0	0	0	0	0	0	10
лабораторные (ЛР)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	0	54	0	0	0	0	0	0	0	0	54
Форма промежуточной аттестации в семестре		Зачет									0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)											
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-1	способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОПК-5	владеет основами профессиональной этики и речевой культуры:
ПК-1	готов реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
ПК-4	способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: - относительное знание основной научной литературы по курсу, имеются лакуны в изучении основных теоретических источников; - относительное знание основных теоретических положений данной науки; - относительное понимание основных связей и зависимостей;
	Стандартный: - хорошее знание основной научной литературы по курсу и понимание существующих концепций; - хорошее знание теоретических положений данной науки; - хорошее понимание основных связей и зависимостей;
	Эталонный: Эталонный: - хорошее знание основной научной литературы по курсу, умение привлекать дополнительную научную литературу для убедительного объяснения теоретических положений изучаемой дисциплины;
	Пороговый: - умение делать некоторые выводы на основе изученного; - демонстрирует сформированные навыки анализа конкретного языкового материала; - умение в целом логично, с некоторыми стилистическими недочетами, излагать суть проблемы.

Уметь	Стандартный: - умение делать выводы на основе изученного; - демонстрирует хорошие навыки анализа конкретного языкового материала; - умение логично излагать суть проблемы.
	Эталонный: - умение делать самостоятельные обоснованные выводы на основе изученного; - умение применять основные понятия для анализа конкретного языкового материала; - умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть проблемы.
Владеть	Пороговый: Владеет навыками научного анализа и сравнения материала, элементами дедукции, однако ориентируется, в большей степени, на репродуктивные виды деятельности.
	Стандартный: Владеет навыками наблюдения и сопоставительного анализа с элементами дедукции, владеет рядом методов филологического анализа, необходимыми для профессиональной деятельности.
	Эталонный: Владеет системными навыками наблюдения, анализа, дедукции и сравнения, широким спектром методов филологического анализа, необходимыми для профессиональной деятельности.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Филология как понятие и как концепт. Теории происхождения языка. Доисторические и античные гипотезы. Теории нового времени. Язык как вторая сигнальная система.	2	0	0		2.5
2	1	Понятие научной парадигмы. Становление и развитие основных лингвистических традиций. Языкознание в Индии. Возникновение языкознания в Китае. Возникновение языкознания в Греции. Port royal и универсальная грамматика. Концепция континуума Хэрриса. Концепция универсального языка Лейбница. Сравнительно-историческое языкознание.	4	1	1		2.5
	2	Психологическое языкознание. В. Гумбольдт, А. А. Потебня. Ф. де Соссюр. Возникновение структурной лингвистики. Школы структурализма: копенгагенская, пражская, лондонская, американская. Московская и Санкт-Петербургская школы. Современные школы языкознания. Этно- и психолингвистика. Когнитивная лингвистика. Семантика и прагмалингвистика.	6	1	1		4
3	1	Классификация языков. Принципы классификации языков. Краткие сведения из истории разработки типологической (морфологической) классификации языков. Генеалогическая классификация. Сравнительно-исторический метод. Понятие родства языков и проявление родства языков в лексике, фонетике, грамматике.	7	1	0.5		6
	2	Отдаленное родство языков. Родство языков. Поиски праязыка. Праязык проблемы изучения отдаленного родства языков.	3	1	0.5		2

4	1	Язык как система и структура. Понятие об уровнях языка и единицах языкового анализа. Фонетика, грамматика, лексикология.	13	1	2		10
	2	Понятие о семиотике как науке о знаках. Язык как знаковая система особого рода. Знак и его типы. Два подхода к трактовке термина «знак» и построению знаковой модели (Г. Фреге, Дж. Пирс, Ф. Де Соссюр). Модель знака по Соссюру. Структура означаемого. План выражения и содержания языкового знака.	13	1	2		10
5	1	Язык и общество. Взаимодействие языка и общества. Язык как историческое явление, связь возникновения и развития языка с возникновением и развитием человеческого общества. Формы существования национальных языков.	8	1	1		6
	2	Первичные функции и вторичные функции языка. Коммуникативная среда и сферы коммуникации.	6	1	1		4
6	1	Текст как объект современной филологии. Аспекты изучения текста в филологии.	4	0,5	0,5		4
	2	Филологические науки и дисциплины, изучающие текст. Теория текста.	3	0,5	0,5		3
Итого			69	8	8	0	53

3.2. Лекционные занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Филология как понятие и как концепт. Теории происхождения языка. Предмет и задачи языкознания. Связь филологии с другими науками. Место филологии среди гуманитарных наук: истории, археологии, географии, философии, психологии, логики, литературоведения. Филология и история. Место филологии среди естественных наук: математики, физики, физиологии, кибернетики, теории информации, теории искусственного интеллекта, биологии.
2	1	Понятие научной парадигмы. Языкознание в Индии. Грамматика Панини (5-4 вв. до н. э.) Возникновение языкознания в Китае. Теории исправления имен, первый иероглифический словарь, Эр Я. Сю Шень (1в. н. э.). Возникновение языкознания в Греции. Платон, Аристотель. Языкознание периода эллинизма. Port royal и универсальная грамматика. Концепция континуума Хэрриса. Концепция универсального языка Лейбница и универсальные трансцендентальные категории у Канта. Сравнительно-историческое языкознание. Ф. Бопп, Я. Гримм, К. Раск. Первые генеалогические классификации, А. Шлейхер.
	2	Психологическое языкознание. В. Гумбольдт, А. А. Потебня. Ф. де Соссюр. Возникновение структурной лингвистики. Школы структурализма: копенгагенская, пражская, лондонская, американская. Московская и Санкт-Петербургская школы. Современные школы языкознания. Этно - и психолингвистика. Когнитивная лингвистика. Семантика и прагмалингвистика.

3	1	Классификация языков. Принципы классификации языков. Краткие сведения из истории разработки типологической (морфологической) классификации языков. Языки изолирующие и аффиксирующие; агглютинативные и флективные; флективные языки аналитического и синтетического строя; полисинтетические языки. Генеалогическая классификация. Сравнительно-исторический метод. Понятие родства языков и проявление родства языков в лексике, фонетике, грамматике. Языковая семья, группа, подгруппа. Современная лингвистическая карта мира. Индоевропейская семья языков, ее основные группы. Урало-алтайские, палеоазиатские, тибето-китайские, семитские и кавказские языки.
	2	Отдаленное родство языков. Родство языков. Поиски праязыка. Праязык проблемы изучения отдаленного родства языков. Сопоставительно-исторический метод. Синхрония и диахрония. История и филология: проблемы научной и образовательной интеграции на рубеже тысячелетий.
4	1	Язык как система и структура. Понятие об уровнях языка и единицах языкового анализа. 1. Звуковой строй языка (фонетика и фонология) Акустические свойства звуков речи: высота, сила, длительность; тоны и шумы; тембр. Артикуляционные параметры звуков речи. Артикуляционная база языка. Артикуляция как совокупная работа органов речи. Принципы классификации звуков речи. Гласные и согласные. Деление гласных по ряду, подъему, участию губ и носовой полости. Долгие и краткие гласные. Дифтонги. Деление согласных по способу артикуляции, активному органу и месту артикуляции (по пассивному органу); аффрикаты. Палатализация и смягченные согласные. Слог как артикуляционно-акустическая единица. Виды слогов. Ударение и его виды. Интонация и ее элементы. Своеобразие интонации разных языков. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Позиционные и комбинаторные изменения звуков. Основные фонетические процессы: ассимиляция, диссимиляция, аккомодация и др Понятие о фонеме как единице языка. Фонема и звук. Аллофон и гиперфонема. Фонема и ее варианты и вариации. Перцептивная и сигнификативная функции фонем. Фонологическое содержание фонем, их дифференциальные и интегральные признаки. Фонологические оппозиции и система фонем. Сильные и слабые позиции фонем. Понятия нейтрализации и архифонемы. 2. Лексикология. Фразеология. Семасиология Слово как основная единица языка и проблемы его определения. Лексикология - раздел языкознания, изучающий системную организацию словарного состава языка как совокупности слов и значений слов. Разделы лексикологии: ономазиология, теория номинации, семасиология, этимология. Лексикография и ее задачи. Слово как предмет лексикологии. Аспекты рассмотрения слова: фонетический, морфологический, синтаксический. Обобщающий характер слова. Проблемы определения слова. Семасиология (семантика) - учение об означаемом знаке. Означаемое словесного знака в языке. Сущность лексического значения слова. Номинативная функция слова. Понятие семантического треугольника. Пути развития лексического значения слова. Классификация лексического значения слов. Понятие лексико-семантической системы языка. Слово как единица лексико-семантической системы языка. Понятие семы и семный состав значения слова. Парадигматические, синтагматические и иерархические отношения как системообразующий фактор. Многозначность (полисемия) как система значений слова; понятие лексико-семантического варианта слова. Лексико-семантические и тематические группировки слов; семантические поля. Омонимия и типы омонимов. Пути возникновения омонимов. Семантические поля. Гиперо-гипонимические группировки. Синонимия по денотату и сигнификату. Стилистическое расслоение словарного состава языка. Терминология и профессиональная лексика. Антонимия. Типы лексических антонимов. Стилистические функции антонимов. Паронимия. Причины появления паронимов. Использование паронимов в речи. Исторические изменения лексики. Лексические и семантические архаизмы, историзмы. Неологизмы. Пути возникновения неологизмов. Табу и эвфемизмы. Этимология. Фразеологизмы. Фразеологический состав языка. Идиоматичность как свойство смыслового преобразования, уникального для данной синтагмы (сочетания слов), и фразеологичность - свойство совместной воспроизводимости на основе идиоматичности, или связанности значений слов, или узкой устойчивости сочетания. Типы фразеологических единиц. Фразеология в узком и широком объеме (вопрос о пословицах, поговорках, крылатых выражениях). Вопросы системной организации единиц фразеологического состава (омонимия, синонимия, антонимия). Специфика стилистической дифференциации фразеологизмов (ориентация на разговорную речь). 3. Грамматика Грамматика и ее предмет. Основные единицы грамматического строя: морфема и форма слова

		(словоформа), словосочетание и предложение. Понятие морфемы. Морфема как совокупность морфов и сем. Основные типы морфем: корень (лексическая морфема) и аффиксы (грамматические морфемы). Классификация аффиксов по положению в слове: префиксы/ постфиксы (суффиксы/ окончания) и по значению: словообразовательные, словоизменительные. Грамматическое значение и его отличие от лексического. Сущность грамматических значений - указания на отношения между обозначаемыми явлениями, возможность абстрагированности грамматических значений от действительности, обобщающий характер грамматических значений, обязательность особого формального (материального) показателя этих значений. Способы выражения грамматических значений: флексии (внутренняя и внешняя), супплетивизм, редупликация, агглютинирующие аффиксы, служебные слова, порядок слов, ударение, интонация, музыкальный тон. Преимущественное использование отдельных способов выражения грамматических категорий в изучаемом, русском (родном) языках. Понятие грамматической формы слова, парадигмы и грамматической категории как единства категориального значения и грамматических форм (способов). Различие между грамматическими категориями разных языков. Исторические изменения грамматического строя. Критерии выделения частей речи. Проблема частей речи как лексико-грамматических разрядов (классов слов). Специфика обобщенного грамматического значения каждой части речи. Категориальные признаки частей речи: семантический, морфологический, словообразовательный, синтаксический. Система частей речи и ее традиционное основание. Переходность частей речи и роль в этом процессе семантического фактора. Своеобразие каждой части речи в языках разных типов.
	2	Понятие о семиотике как науке о знаках. Язык как знаковая система особого рода. Вторичные знаковые системы и искусственные языки. Знак и его типы. Два подхода к трактовке термина «знак» и построению знаковой модели (Г. Фреге, Дж. Пирс, Ф. Де Соссюр). Модель знака по Соссюру. Структура означаемого. План выражения и содержания языкового знака. Основные свойства языкового знака. Принцип произвольности языкового знака. Своеобразие языковых знаков. Природа значения языковых знаков и аспекты их плана содержания.
5	1	Язык и общество. Закономерности исторического развития языков. Взаимодействие языков (2 ч.) Взаимодействие языка и общества. Язык как историческое явление, связь возникновения и развития языка с возникновением и развитием человеческого общества. Формы существования национальных языков: территориальная и социальная дифференциация языков; устная и письменная формы языка: литературный язык и его стилистическая дифференциация. Литературный язык, его отличие от общенародного языка и языка художественной литературы. Литературно-языковая норма. Понятие обиходно-бытовой речи, профессиональных языков и жаргонов; сленг и аргот.
	2	Язык – важнейшее средство коммуникации. Функции языка. Первичные функции: коммуникативная, номинативная, когнитивная (мыслеобразующая), аккумулятивная (накопительная), оценочная, экспрессивная, прагматическая, эмоциональная, эмотивная, строевая. Иерархия функций языка: ведущее положение и единство коммуникативной и экспрессивной функций как определяющих природу человеческого языка. Вторичные функции языка: аккумулятивная; функция воздействия (прагматическая), эмоциональная (эмотивная) функция; эстетическая функция. Единство функций - отличие человеческого языка от «языка животных». Невербальные средства коммуникации. Коммуникативная среда и сферы коммуникации
6	1	Текст как объект современной филологии. Аспекты изучения текста в филологии. Филологические науки и дисциплины, изучающие текст. Теория текста.

	2	Проблема соотношения языка и культуры. Кросс-культурные исследования. Филология в современном обществе. Статус филологии в современном мире. Филология как социальный институт. Филология в современном образовательном пространстве России.
--	---	--

3.3. Практические (семинарские) занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Филология как понятие и как концепт. Теории происхождения языка.
2	1	Понятие научной парадигмы. Языкознание в Индии, Китае. Арабское языкознание. Греко-римское языкознание. Языкознание эпохи Возрождения.
	2	Языкознание XIX-XX веков.
3	1	Классификация языков. Принципы классификации языков: типологический и генеалогический.
	2	Понятие языкового родства. Поиски праязыка и проблемы языковой реконструкции.
4	1	Язык как система и структура. Уровни и единицы языкового анализа. Фонетика.
	2	Лексикология и грамматика.
5	1	Язык и общество. Взаимодействие языка и общества. Язык как историческое явление. Формы существования национальных языков. Понятие языковой нормы.
	2	Функции языка. Первичные и вторичные функции.
6	1	Текст как объект современной филологии. Современные аспекты изучения текста Филологические науки изучающие текст.
	2	Проблема соотношения языка и культуры. Кросс-культурные исследования. Филология в современном обществе. Статус филологии в современном мире и России.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Становление филологии как науки.	Составление аналитической таблицы «История становления и развития филологии как науки».
2	1	Язык и речь в трактовке Ф. де Соссюра. Язык и речь как два аспекта речевой деятельности школьника. Отечественные и зарубежные лингвисты о языке и речи. Проблема «язык - речь - речевая деятельность».	Анализ терминологических определений, составление списка ключевых положений (конспект).
2	2	Современные школы языкознания. Этно - и психолингвистика. Когнитивная лингвистика. Семантика и прагматическая лингвистика.	Подготовка видеопрезентаций по данным разделам филологии.
3	1	Виды языковых контактов: смешение языков (креольские языки и жаргоны), двуязычие (билингвизм), скрещивание языков (понятие о субстрате и суперстрате), сосуществование языков (языковые союзы).	Анализ терминологических определений, составление списка ключевых слов и понятий к теме.
3	2	Языки межнационального общения: язык и государство, понятие о языковой политике, государственные и официальные языки. Языки международного общения. Естественные (мировые) языки и искусственные (эсперанто).	Выполнение кейс-задания «Языковая ситуация в Забайкальском крае»
4	1	Два подхода к трактовке термина «знак» и построению знаковой модели (Г. Фреге, Дж. Пирс, Ф. Де Соссюр). Модель знака по Соссюру. Структура означаемого. План выражения и содержания языкового знака. Основные свойства языкового знака. Принцип произвольности языкового знака. Своеобразие языковых знаков. Природа значения языковых знаков и аспекты их плана содержания.	Анализ терминологических определений, составление списка ключевых положений (конспект). Составление рецензии на статью Пирса «Знаки и индексы».
4	2	Лингвистические антиномии (дихотомии). Синхрония/диахрония, статика/динамика, парадигматика/синтагматика, (ассоциации по сходству и по смежности), социальное/индивидуальное, слушающий/говорящий, язык/речь. Роль этих антиномий в развитии языка. Принцип экономии языковых усилий и тенденция к регулярности языковых процессов.	Анализ терминологических определений, составление списка ключевых положений (конспект).
5	1	Внешние факторы и внутренние законы развития языка. Интеграция и дифференциация как основные процессы исторического развития языков и формы их взаимодействия.	Анализ терминологических определений, составление списка ключевых положений (конспект).

5	2	Пути образования национальных языков: языки племен, народностей и национальные языки.	Выполнения кейс-задания «Языки национальной и международной коммуникации».
6	1	Общефилологическая значимость текста на современном этапе развития филологии. Многообразие современных текстов. Фактура текста: тексты устные, письменные, печатные, электронные. «Лики» текста: текст как источник, памятник, произведение, сообщение.	Анализ терминологических определений, составление списка ключевых положений (конспект).
		Постижение жизни текста как важнейшая тенденция современной филологии. Коммуникативность и системная организация как важнейшие свойства текста. Функции текста (Ю.М.Лотман). Мир текстов. Текст в мире текстов. Многообразие и сложность отношений между текстами. Значение интертекстуальных и текстообразовательных отношений между текстами в решении задачи постижения жизни текста.	Выполнение кейс-задания «Анализ современного/древнего текста».
6	2	Важнейшие научно-исследовательские учреждения филологического профиля (академические, вузовские и отраслевые). Крупнейшие научные библиотеки, архивы, хранилища и др. Филологические издания, их виды: научная и учебная литература; энциклопедические и лексикографические, периодические издания. Интернет-издания. Международные научные проекты в области филологии. Филология в современном образовательном пространстве России.	Составление учебной видеопрезентации

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Лекции, практические	Учебная дискуссия.	0
2	1,2	Лекции, практические	Разбор ситуационных задач «Отрасли современных филологических наук» Видеопрезентации.	0,3
3	1,2	Лекции, практические	Выполнение кейс-задания «Языковая ситуация в Забайкальском крае».	0,5
4	1,2	Лекции, практические	Разбор ситуационных задач.	0,6
5	1,2	Лекции, практические	Использование технологии «Круглого стола».	0,3
6	1,2	Лекции, практические	Интернет коммуникационные технологии. Просмотр фрагмента лекции А.А. Зализняка.	0,2
7	1,2	Лекции, практические	Видеопрезентация и обсуждение микро-исследований	0,3

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

- Реформатский А. А. Введение в языковедение : учебник / Реформатский Александр Александрович. - 5-е изд., испр. - Москва : Аспект Пресс, 2007(и др. изд.) - 536 с. (21 экз.).
- Касевич В. Б. Введение в языкознание : учебник / Касевич Вадим Борисович. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва ; Санкт-Петербург : Академия : СПбГУ, 2011. - 240 с. (19 экз.).
- Рождественский Ю. В. Введение в общую филологию / Ю. В. Рождественский. - М. : Высш. школа, 1979. - 224 с. (4 экз.).
- Куликова И. С. Введение в языкознание : Учебник для бакалавров / Куликова Ирина Степановна; Куликова И.С., Салмина Д.В. - М. : Издательство Юрайт, 2015. - 699. (12 экз.).
- Шор Р. О. Введение в языковедение : учебник / Шор Розалия Осиповна, Чемоданов Николай Сергеевич; под общ. ред. И.И. Мещанинова. - 2-е изд., доп. - Москва : ЛИБРОКОМ, 2010. - 288 с. (5 экз.)

6.1.2. Издания из ЭБС

- Немченко В. Н. Введение в языкознание : Учебник / Немченко Василий Николаевич; Немченко В.Н. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 494. <http://www.biblio-online.ru/book/01803D82-2E4A-402A-A5B4-085DAC36E929>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

- Камчатнов А. М. Введение в языкознание : учеб. пособие / Камчатнов Александр Михайлович, Николина Наталья Анатольевна. - 8-е изд. - Москва : Флинта; Наука, 2009. - 232с. (10 экз.)
- Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке: Учебное пособие. М.: Логос, 2001. (5 экз.)
- Вежицкая А. Понимание культур через посредство ключевых слов. М.: Языки сла-вянской культуры, 2001. (4 экз.)

6.2.2. Издания из ЭБС

- Перехвальская Е. В. Этнолингвистика : Учебник / Перехвальская Елена Всеволодовна; Перехвальская Е.В. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 351. <http://www.biblio-online.ru/book/ECD16BD9-0FE6-4C99-AB4F-12A271100DD8>
- Фортунатов Ф. Ф. Сравнительное языковедение / Фортунатов Филипп Федорович; - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 220. <http://www.biblio-online.ru/book/E3D15A6A-FA5B-4F69-9631-73EC555560EE>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Gaudemus. Золотой фонд лекций, разработанный филологическим факультетом СПбГУ и фондом «Русский мир».

Лекции по лингвистике факультета гуманитарных наук Высшей школы экономики.
<http://russianlectures.ru/ru/course/linguistics>

https://hum.hse.ru/vid_ling

2. Лекции по лингвистике факультета гуманитарных наук Высшей школы экономики.

Люди и обезьяны: возможность диалога

Гипотеза лингвистической относительности

<https://www.youtube.com/watch?v=UTKoAwzAutw>

<https://www.youtube.com/watch?v=vGfIIVDyiGQ>

3. Gaudemus. Золотой фонд лекций . Фонетика современного русского языка
<http://russianlectures.ru/ru/course/3/>

4. Gaudemus. Золотой фонд лекций . Лексика современного русского языка <http://russianlectures.ru/ru/course/4/>

5. Gaudemus. Золотой фонд лекций. Современная произносительная норма русского литературного языка
<http://russianlectures.ru/ru/course/5/>

6. Лекции по лингвистике факультета гуманитарных наук Высшей школы экономики.

Языковая сложность.

[https://www.youtube.com/watch?](https://www.youtube.com/watch?v=fyH3D6VIQ68&list=PLYawNAG8RUrzMEI9G9GKjKsxtiKB3Z3z&index=175)

[v=fyH3D6VIQ68&list=PLYawNAG8RUrzMEI9G9GKjKsxtiKB3Z3z&index=175](https://www.youtube.com/watch?v=fyH3D6VIQ68&list=PLYawNAG8RUrzMEI9G9GKjKsxtiKB3Z3z&index=175)

7. Лекции по лингвистике факультета гуманитарных наук Высшей школы экономики.

Компьютеры, литература и Лев Толстой <https://www.youtube.com/watch?v=VSyikKEumfl>

8. Лекции по лингвистике факультета гуманитарных наук Высшей школы экономики.

Цифровые исследования литературы.

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

ОС семейства Windows (договор);

MS Office Standart 2013 – договор № 223-798 от 30.12.2014 (срок действия – бессрочно); договор № 223-799 от 30.12.2014 (срок действия – бессрочно);

ABBYY FineReader – договор № 223-799 от 30.12.2014 (срок действия – бессрочно);

АИБС «МераПро» – договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 (срок действия – бессрочно);

MS Windows 7 – договор № 223П/18-1 от 13.02.2018 (срок действия – бессрочно);

ESET NOD32 Smart Security Business Edition – договор № 223-1/17-ЗК от 06.09.2017 г. (продление) (срок действия – сентябрь 2018г.).

ОС семейства Windows (договор);

MS Office Standart 2013 – договор № 223-798 от 30.12.2014 (срок действия – бессрочно); договор № 223-799 от 30.12.2014 (срок действия – бессрочно);

ABBYY FineReader – договор № 223-799 от 30.12.2014 (срок действия – бессрочно);

АИБС «МераПро» – договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 (срок действия – бессрочно);

MS Windows 7 – договор № 223П/18-1 от 13.02.2018 (срок действия – бессрочно);

ESET NOD32 Smart Security Business Edition – договор № 223-1/17-ЗК от 06.09.2017 г. (продление) (срок действия – сентябрь 2018г.).

ОС семейства Windows (договор);

MS Office Standart 2013 – договор № 223-798 от 30.12.2014 (срок действия – бессрочно); договор № 223-799 от 30.12.2014 (срок действия – бессрочно);

ABBYY FineReader – договор № 223-799 от 30.12.2014 (срок действия – бессрочно);

АИБС «МераПро» – договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 (срок действия – бессрочно);

MS Windows 7 – договор № 223П/18-1 от 13.02.2018 (срок действия – бессрочно);

ESET NOD32 Smart Security Business Edition – договор № 223-1/17-ЗК от 06.09.2017 г. (продление) (срок действия – сентябрь 2018г.);

Foxit Reader – право использования программного обеспечения предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика (<https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html>).

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

С точки зрения характера выполняемой деятельности, выделяют следующие этапы организации СРС:

- ознакомительно-обучающий (предполагает работу в учебной аудитории, когда студенты получают образцы выполнения заданий, усваивают и закрепляют знания, создают модели работы, что способствует формированию компетенций обучающихся);
- трансформационный (предполагает выполнение домашних заданий и самостоятельный исследовательский поиск);
- эвристический (предполагает творческую деятельность, например презентацию проекта и уход от образца);
- творческий (предполагает научно исследовательскую деятельность студентов)

Разработчик/группа разработчиков: Разумова Лина Васильевна, профессор кафедры европейских языков и лингводидактики

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2018 г. № 1)**