

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет

Кафедра Европейских языков и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Дроботушенко Е.В.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.05.03.Методика обучения и воспитания

на 180 часа(ов), 5 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Образование в области иностранного языка (для набора 2019)

Форма обучения заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

развитие профессионально-методической компетентности студента и подготовка к преподаванию иностранного языка (ИЯ) в средних общеобразовательных учреждениях.

Задачи изучения дисциплины:

овладение знаниями в области теории и методики обучения иностранному языку;
овладение основными традиционными и инновационными технологиями обучения иностранному языку;
формирование на этой основе методического мышления как теоретико-практической деятельности в процессе решения познавательных-методических задач, моделирующих квалификационную деятельность учителя иностранного языка.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

«Методика обучения второму иностранному языку» является дисциплиной профессионального цикла Б1.О.05.03 (методический модуль) предметной подготовки бакалавров педагогического образования. Данная дисциплина базируется на ряде других теоретических и практических курсов, а именно: психология, педагогика, практический курс иностранного языка, педагогические технологии в обучении иностранному языку. Дисциплина направлена на осмысление и применение в учебно-воспитательном процессе по иностранным языкам полученных ранее теоретических знаний по смежным дисциплинам, на формирование системы знаний, а также практических умений и навыков в области преподавания второго иностранного языка. Таким образом, курс играет фундаментальную роль в подготовке бакалавров педагогического образования к реализации процесса обучения иностранному языку. Сформированные в ходе изучения курса компетенции применяются бакалаврами в период прохождения производственных практик в учебных заведениях.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы), 180 часов.

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	4 семестр	5 семестр	
Общая трудоемкость			180
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	10	20
лекционные (ЛК)	4	4	8
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0	0
лабораторные (ЛР)	6	0	6
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62	62	124

Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК-2.1. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных программ, разрабатывать отдельные компоненты	Знать: терминологическую систему дисциплин психолого-педагогического блока Уметь: использовать полученные данные для разработки программ для разного уровня и возрастной категории Владеть: способностью участия в разработке основных и дополнительных программ, разрабатывать отдельные компоненты
	ОПК-2.2. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии	Знать: типологию ИКТ Уметь: использовать основные технологии обучения иностранным (в том числе информационные), основные формы работы, приемы и способы презентации, тренировки и контроля иноязычного учебного материала, формы внеклассной работы Владеть: способностью использовать инновационные технические средства обучения на уроке и во внеклассной работе по языку
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую	ОПК-8.1. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе полученных специальных научных знаний	Знать: основные формы работы с учащимися, знать источники поиска нормативной образовательной информации, знать базовые критерии организации образовательной деятельности Уметь: работать с нормативными документами соотнесенными с образовательной сферой; уметь правильно выстраивать образовательные маршруты Владеть: навыками организации образовательной, научной деятельности для учащихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями.

деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.2. Способен использовать полученные знания для качественной организации образовательного процесса	Знать: основные формы работы с учащимися, знать источники поиска нормативной образовательной информации, знать базовые критерии организации образовательной деятельности Уметь: работать с нормативными документами соотнесенными с образовательной сферой; уметь правильно выстраивать образовательные маршруты Владеть: навыками организации образовательной, научной деятельности для учащихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ПК-5.1. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования	Знать: формы оценки и критерии организации контроля процесса обучения иностранному языку Уметь: правильно организовывать контроль с учетом индивидуальности обучаемых Владеть: приемами контроля познавательной и учебной деятельности учащихся и формами рефлексии
	ПК-5.2. Способен выявлять и корректировать трудности в обучении	Знать: формы оценки и критерии организации контроля процесса обучения иностранному языку Уметь: правильно организовывать контроль с учетом индивидуальности обучаемых Владеть: приемами контроля познавательной и учебной деятельности учащихся и формами рефлексии
ПК-3. Способен разрабатывать и реализовывать проекты в сфере профессиональной деятельности,	ПК-3.1. Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;	Знать: высокую значимость и ответственность роли учителя в формировании и развитии личности ребенка и в обществе в целом. Уметь: анализировать общую канву уроков, внеклассных мероприятий; апробировать новые для меня методические приемы, технологии обучения и делать первичные выводы об их эффективности. Владеть: критически осмысливать психолого-педагогические теории, концепции, инновационные технологии, творчески использовать их в учебно-воспитательном процессе в школе; реализовывать инновационные технологии обучения иностранным языкам, выявлять степень их эффективности и ограничения в применении, адаптировать их к конкретным условиям обучения

способствующие углубленному изучению иностранных языков	ПК-3.2. Способен нести ответственность за результаты своих действий и качество преподавания	Знать: высокую значимость и ответственность роли учителя в формировании и развитии личности ребенка и в обществе в целом. Уметь: анализировать общую канву уроков, внеклассных мероприятий; апробировать новые для меня методические приемы, технологии обучения и делать первичные выводы об их эффективности. Владеть: критически осмысливать психолого-педагогические теории, концепции, инновационные технологии, творчески использовать их в учебно-воспитательном процессе в школе; реализовывать инновационные технологии обучения иностранным языкам, выявлять степень их эффективности и ограничения в применении, адаптировать их к конкретным условиям обучения
---	---	---

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1	Основы методики обучения иностранному языку	Основные понятия и категории обучения иностранным языкам.	18	1		2	15
2	2	Основы методики обучения иностранному языку	Цели обучения ин. языкам на современном этапе.	19	1		2	16
3	3	Основные категории методики обучения иностранному языку	Содержание, принципы и средства обучения ин. языкам.	17	1		1	15
4	4	Основные категории методики обучения иностранному языку	Логика урока ИЯ.	18	1		1	16

5	5	Компетентностный подход в обучении иностранному языку	Урок ин. языка сегодня.	18	1		2	15
6	6	Компетентностный подход в обучении иностранному языку	Коммуникативная компетенция и ее особенности на современном этапе обучения ИЯ.	19	1		2	16
7	7	Особенности обучения основным видам РД	Формирование навыка аудирования и чтения.	17	1		1	15
8	8	Особенности обучения основным видам РД	Формирование навыка говорения и письма.	18	1		1	16
Итого				144	8	0	12	124

3.4. Содержание разделов дисциплины

3.4.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ЗФО
1-2	1-2	Основные понятия и категории обучения иностранным языкам. Цели обучения ин. языкам на современном этапе.	Тема 1. Методика обучения иностранному языку как наука. Тема 2. Разработка нетрадиционных видов уроков с использованием региональной образовательной среды. Тема 3. Психологическая характеристика видов речевой деятельности.	2
3-4	3-4	Актуальные проблемы отечественной методики обучения ИЯ. Сущность и структура познавательных компетенций.	Тема 1. Принципы планирования учебно-воспитательного процесса по второму ИЯ. Тема 2. Виды планов. Тема 3. Разработка нетрадиционных видов уроков с использованием школьной образовательной среды.	2
5-6	5-6	Урок ин. языка сегодня. Аспекты обучения ин. языкам.	Тема 1. Логика урока иностранного языка. УУД и план урока. Тема 2. Образовательный потенциал урока иностранного языка. Тема 3. Лингвистические основы обучения иностранным языкам.	2

7-8	7-8	Формирование навыка говорения и письма. Современные виды работы с учебным материалом.	Тема 1. Психологическая характеристика видов речевой деятельности. Тема 2. Цели обучения иностранным языкам на современном этапе. Тема 3. Технология формирования коммуникативной компетенции.	2
-----	-----	---	--	---

3.4.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ЗФО

3.4.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ЗФО
1-2	1-2	Содержание, принципы и средства обучения ин. языкам. Логика урока ИЯ	Тема 1. Принципы обучения иностранным языкам как методическое понятие. Тема 2. Дидактические принципы обучения иностранному языку. Тема 3. Специфические методические принципы обучения ИЯ.	3
3-4	3-4	Актуальные проблемы зарубежной методики обучения ИЯ Особенности современной методики обучения	Тема 1. Технология формирования учебно-познавательной компетенции. Тема 2. Использование интернет технологий на уроках иностранного языка. Тема 3. Принципы коммуникативного обучения иноязычной культуре.	3
5-6	5-6	Формирование фонетических, лексических и грамматических навыков речи. Планирование учебно-воспитательного процесса по ИЯ	Тема 1. Сущность и структура компенсаторной компетенции. Тема 2. Технология формирования компенсаторной компетенции. Тема 3. Актуальные проблемы отечественной методики обучения ИЯ.	3
7-8	7-8	Современные виды работы с учебным материалом. Современные формы оценки и контроля образовательной деятельности	Тема 1. Психолого-методические основы развития продуктивных речевых умений. Тема 2. Технология развития продуктивных речевых умений. Тема 3. Лингвистические основы обучения иностранным языкам.	3

3.6. Самостоятельная работа студентов

Модуль	Номер раздела	Содержание материала, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)
				ЗФО
1-2	1-2	Психолого-методические основы развития продуктивных речевых умений. Технология развития продуктивных речевых умений.	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка рефератов, разработок урока; изучение современных материалов с использованием Интернет ресурсов	31
3-4	3-4	Лингвистические основы обучения иностранным языкам. Разработка нетрадиционных видов уроков с использованием региональной образовательной среды.	составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику; составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); подготовка сообщений и докладов	31
5-6	5-6	Психологическая характеристика видов речевой деятельности. Технология формирования учебно-познавательной компетенции.	составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.)	31
7-8	7-8	Принципы коммуникативного обучения иноязычной культуре. Использование интернет технологий на уроках иностранного языка	составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику; составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); подготовка сообщений и докладов. подготовка рефератов, разработок урока; изучение современных материалов с использованием Интернет ресурсов	31

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст]: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 5-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2008. - 333 с. - (Высшее проф. образование).
2. Колкер Я. М. Практическая методика обучения иностранному языку [Текст]: учеб. пособие для студентов филолог. специальностей высш. пед. учеб. заведений / Я.М. Колкер, Е.С. Устинова, Т.М. Еналиева. - Москва: Академия, 2000. - 264 с. - (Высшее образование)
3. Пассов Е.И. Урок иностранного языка [Текст]: настольная книга преподавателя иностранного языка / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева – Ростов н/Д: Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2010. – 640 с. (каб. нем. яз). 20 экз. 23 экз. 5 экз.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Трубицина О. И. Методика обучения иностранному языку: Учебник и практикум / Трубицина Ольга Ивановна; Трубицина О.И. - отв. ред. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 384. - (Бакалавр. Академический курс) (электронный ресурс <http://www.biblio-online.ru/book/0275B511-6295-4D1D-A4FA-E95240F705DF>)
2. Факторович А. А. Педагогические технологии: Учебное пособие / Факторович Алла Аркадьевна; Факторович А.А. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 113. - (Бакалавр. Академический курс). (электронный ресурс <http://www.biblio-online.ru/book/79D2065D-0F97-453D-B01A-CDE6D9DFFB4B>)

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. колледжей / под ред. В. М. Филатова. - Ростов н/Д: Феникс, 2004. - 416 с. 4. Современные теории и методики обучения иностранным языкам [Текст]: научное издание / Под общ. ред. Л.М. Федоровой, Т.И. Рязанцевой. - М.: Экзамен, 2004. 15 экз. 15 экз.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Джуринский А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме: Учебник и практикум / Джуринский Александр Наумович; Джуринский А.Н. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 257. (электронный ресурс <http://www.biblio-online.ru/book/A37403F0-1C41-423D-8272-B393D3ABD097>).
2. Землянская Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: Учебник и практикум / Землянская Елена Николаевна; Землянская Е.Н. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 507. - (Профессиональное образование). (электронный ресурс <http://www.biblio-online.ru/book/51C5E3D7-13FC-4EDB-93B8-7334E48A00E9>) 6.
3. Куцебо Г. И. Методика профессионального обучения. Развивающее обучение: Учебное пособие / Куцебо Григорий Иванович; Куцебо Г.И. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 156. (электронный ресурс <http://www.biblio-online.ru/book/0275B511-6295-4D1D-A4FA-E95240F705DF>)

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС IPRbooks; Договор № 339/12-65П. www.iprbookshop.ru
ЭБС «Лань»; Гражданско-правовой договор № 66П. www.e.lanbook.ru
ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт»; Гражданско-правовой договор № IV13-397П. <http://rucont.ru/>
ЭБС IPRbooks; Гражданско-правовой договор № 538/13/ IV13-371П

ЭБС IPRbooks; Гражданско–правовой договор № 538/13/ IV13-371П.
 ЭБС «БИБЛИОРОССИКА»; Договор № 53Б/223/15-6 www.bibliorossica.com
 ЭБС «БИБЛИОРОССИКА»; Договор № 53Б/223/15-6 www.bibliorossica.com
 ЭБС IPRbooks; Договор № 1196/15/223П/15-104. www.iprbookshop.ru
 ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; Договор № 204-11/15/223/16-7. www.biblioclub.ru
 ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; Договор № 204-11/15/223/16-7. www.biblioclub.ru
 ЭБС «Лань»; Договор № 223/17-28. www.e.lanbook.ru
 ЭБС «Юрайт»; Договор № 223/17-27 www.biblio-online.ru
 ЭБС «Консультант студента»; Договор № 223/17-12 www.studentlibrary.ru
 ЭБС «Троицкий мост»; Договор № 223 П/17-121 www.trmost.ru
 ЭБС «Лань»; Договор № 223/17-28 www.e.lanbook.ru
 ЭБС «Юрайт»; Договор № 223/17-27. www.biblio-online.ru
 ЭБС «Консультант студента»; Договор № 223/17-12 www.studentlibrary.ru
 «Электронно-библиотечная система eLibrary»; Договор № 223/17-11
 «Электронная библиотека диссертаций»; Договор № 095/04/0066/223/17-43

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения: Foxit Reader, АИБС "МераПро", ABBYY FineReader, Google Chrome

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- обязательное выполнение заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;

- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- выполнение задания (составление опорного плана, выделение ключевых понятий, написание тезисов / конспектов);
- представление результатов работы.

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах).

Разработчик/группа разработчиков: С.Н. Михалёва, доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 02.09.2019 г. № 2)**

Согласована с выпускающей кафедрой

Заведующий кафедрой

«____» _____ 20____ г.