

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет

Кафедра Европейских языков и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Дроботушенко Е.В.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.08.02.Аудио- и видеоматериалы на уроке иностранного языка

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Образование в области иностранного языка (для набора 2020)

Форма обучения заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

развитие умений аудирования англоязычной речи, расширение лексического запаса, углубление знаний по фонетике, грамматике, страноведению и методике преподавания английского языка.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) совершенствование навыков восприятия речи носителей языка;
- 2) углубление знаний по фонетике, грамматике, лексике английского языка, страноведению;
- 3) развитие навыков преподавания английского языка.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.08.02 «Аудио- и видеоматериалы на уроке иностранного языка» относится к предметно-прикладному модулю обязательной части блока 1 дисциплин учебного плана бакалавров направления 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Образование в области иностранного языка» (4 семестр).

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	4 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	6	6
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	102	102
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1. Демонстрирует навыки устной и письменной деловой коммуникации на русском и иностранном языках в разных формах в соответствии с поставленными задачами.	Знать: русский и иностранный языки в объеме, достаточном для решения задач деловой коммуникации. Уметь: решать задачи деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках. Владеть: способностью осуществлять профессиональную коммуникацию, в том числе для реализации научно-исследовательской и преподавательской деятельности на иностранном(ых) языке(ах).
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Проектирует и использует эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать: особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе инклюзивном классе; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; модели проектирования образовательной среды. Уметь: применять методы и технологии проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. Владеть: основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1	Использование аудиоматериалов на уроке иностранного языка	Теоретические основы методики обучения иностранным языкам с применением аудиоматериалов	27		1		26
2	2	Использование аудиоматериалов на уроке иностранного языка	Виды заданий к аудиоматериалам и способы их выполнения	27		2		25
3	3	Использование видеоматериалов на уроке иностранного языка	Теоретические основы методики обучения иностранным языкам с применением видеоматериалов	27		1		26
4	4	Использование видеоматериалов на уроке иностранного языка	Виды заданий к видеоматериалам и способы их выполнения	27		2		25
Итого				108	0	6	0	102

3.4. Содержание разделов дисциплины

3.4.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ЗФО

3.4.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ЗФО
1	1	Теоретические основы методики обучения иностранным языкам с применением аудиоматериалов.	Теоретические основы методики обучения иностранным языкам с применением аудиоматериалов. Место аудирования в процессе преподавания английского языка. Жанры и виды аудиоматериалов.	1

2	2	Виды заданий к аудиоматериалам и способы их выполнения.	Виды заданий к аудиоматериалам и способы их выполнения. Задания перед прослушиванием аудио, задания, выполняемые во время прослушивания и задания, выполняемые после прослушивания. Виды упражнений для школьников различных уровней обучения.	2
3	3	Теоретические основы методики обучения иностранным языкам с применением видеоматериалов.	Теоретические основы методики обучения иностранным языкам с применением видеоматериалов. Жанры и виды видеоматериалов.	1
4	4	Виды заданий к видеоматериалам и способы их выполнения.	Виды заданий к видеоматериалам и способы их выполнения. Предпросмотровые задания, задания, выполняемые во время просмотра и задания, выполняемые после просмотра. Виды упражнений для школьников различных уровней обучения.	2

3.4.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ЗФО

3.6. Самостоятельная работа студентов

Модуль	Номер раздела	Содержание материала, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)
				ЗФО
1	1	Теоретические основы методики обучения иностранным языкам с применением аудиоматериалов. Процесс аудирования. Особенности устной речи. Трудности восприятия устной речи. Стратегии восприятия речи на слух. Место аудирования в процессе преподавания английского языка. Прослушивание аудиозаписей в процессе изучения английского языка. Жанры и виды аудиоматериалов. Прослушивание аудиозаписей и поиск информации в различных источниках.	составление конспектов, реферативное изложение	26

2	2	Прослушивание аудиозаписей и поиск информации в различных источниках, создание своих заданий к аудиоматериалам.	проектирование групповой работы (исследовательской, творческой), выполнение группового задания; изготовление дидактических материалов	25
3	3	Теоретические основы методики обучения иностранным языкам с применением видеоматериалов. Просмотр видеосюжетов в процессе изучения английского языка. Жанры и виды видеоматериалов. Жанровые особенности видеоматериалов (учебное видео, телевизионные программы различных жанров, видеоклипы, видеоинтернет блогеров, видео лекции, видеоигры, художественные фильмы). Просмотр видеосюжетов и поиск информации в различных источниках.	составление конспектов, реферативное изложение	26
4	4	Просмотр видеосюжетов и поиск информации в различных источниках, создание своих заданий к видеосюжетам.	проектирование групповой работы (исследовательской, творческой), выполнение группового задания; изготовление дидактических материалов	25

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Колыхалова, Ольга Алексеевна. Учитесь говорить по-английски: фонетический практикум / Колыхалова Ольга Алексеевна, Махмурян Каринэ Степановна. - Москва: ВЛАДОС, 2003. - 232 с. - ISBN 5-691-00183-3: 42-00. 7 экз
2. Adobe Flash CS5 Professional. Официальный учебный курс / под ред. М.А. Райтмана. - Москва : Эксмо, 2011. - 448с.: ил. + +CD. - ISBN 978-5-699-45561-4 : 627- 80. 5 экз

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Курашкина, Н.А. The Essentials of English Phonetics. Основы фонетики английского языка. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 140 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/44159> — Загл. с экрана.
 2. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Р. И. Куряева. — 6-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 264 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01946-9. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/E3CC97F6-B45D40D8-929E-019FE824F124.
 3. Пименов, В. И. Видеомонтаж. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / В. И. Пименов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 141 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-04402-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/DB475F61-A227-4130-B77C-E830939854DE.
- 7.2. Дополнительная литература

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Казарцева О. М. Культура речевого общения: теория и практика обучения: учеб. пособие. 5-е изд. М.: Флинта: Наука, 2003. 496 с. 9 экз
2. Молочков, Владимир Петрович. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Microsoft Office PowerPoint 2007 : учеб. пособие / Молочков Владимир Петрович. - Москва : Академия, 2011. - 176 с. 1 экз

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Бондаренко, Л.П. Основы фонетики английского языка. [Электронный ресурс] / Л.П. Бондаренко, В.Л. Завьялова, М.О. Пивоварова, С.М. Соболева. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2015. — 152 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/74586> — Загл. с экрана.
2. Стогниева, Ольга Николаевна. Английский язык для ит-направлений : Учебное пособие / Стогниева Ольга Николаевна; Стогниева О.Н. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 143. - (Профессиональное образование). <https://www.biblio-online.ru/book/DD84269B-6626-464E-BF65-4421FB8E7C53>
3. Бебина, О.И. Использование аудио-, видеоматериалов на уроке английского языка / О. И. Бебина; Бебина О.И. - Moscow : Флинта, 2015. - . - Использование аудио-, видеоматериалов на уроке английского языка [Электронный ресурс] / Бебина О.И. - М. : ФЛИНТА, 2015.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС IPRbooks; www.iprbookshop.ru
ЭБС «Лань»; www.e.lanbook.ru
ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт»; <http://rucont.ru/>
ЭБС «БИБЛИОРОССИКА»; www.bibliorossica.com
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; www.biblioclub.ru
ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru
ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru
«Электронно-библиотечная система elibrary» <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения практических занятий	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Аутентичные аудио/видео тексты позволяют обучающимся совершенствовать навыки восприятия речи носителей языка, в которой отражаются особенности национальной культуры, живая реальная действительность, вызывая познавательный интерес обучающихся, их готовность обсуждать проблемы, вступать в дискуссию.

Методическая работа с аудио/видеоматериалом традиционно выстраивается преподавателем в три этапа: подготовительный, текстовый или демонстрационный (непосредственная работа с видео/аудиоматериалом) и послетекстовый или (последемонстрационный). Подготовительный этап – это этап психологической подготовки обучающихся к восприятию речи. Перед прослушиванием и просмотром аудио/видео материала преподавателю важно снять лексические и языковые трудности, связанные с пониманием речи носителей языка. С этой целью можно предложить задания, направленные на активизацию словарного запаса обучающихся, восстановление и обобщение уже имеющихся в их памяти знаний по теме аудио/видеотекста. Данные упражнения представляют своеобразное введение в тему и проводятся в форме беседы. Отвечая на вопросы преподавателя, обучающиеся определяют, что им уже известно по данной проблеме.

В процессе обучения необходимо выработать следующие навыки:

- подсознательного распознавания грамматических форм речи на морфологическом и синтаксическом уровне;
- непосредственного понимания слов и словосочетаний;
- подсознательного восприятия различных видов интонации.

При организации процесса просмотра видеосюжетов необходимо учитывать следующие моменты:

- в идеальном случае речь должна быть аутентичной;
- темп речи должен быть естественным для данного языка;
- длительность восприятия текста не должна превышать семи-десяти минут;
- ключевая информация должна быть представлена известной для обучающихся лексикой.

При работе с видеосюжетами можно делить упражнения на предпросмотровые, задания, выполняемые во время просмотра и после него. На первом этапе возможно выполнение следующих упражнений и заданий: обсуждение вопросов или утверждений, связанных с тематикой сюжета; догадка по названию или заголовку сюжета или иллюстрациям, о чем пойдет речь в сюжете; краткое изложение основной темы сюжета преподавателем и введение в его проблематику. Во время просмотра можно давать задания на заполнение пропусков, определение правильности или ложности высказывания, установление соответствий, дополнение предложений, задания с множественным выбором ответа или ответы на вопросы по просмотренному сюжету. На базе видеосюжета можно развивать навыки чтения, говорения и письма.

Разработчик/группа разработчиков: Е.В. Фёдорова, старший преподаватель

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2020 г. № 1)**

Согласована с выпускающей кафедрой

Заведующий кафедрой

«____» _____ 20____ г.