

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет физической культуры и спорта

Кафедра Медико-биологических основ физической культуры

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Геберт В.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.01.Анатомия

на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Спортивная тренировка (для набора 2019)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины формирование у студентов знаний по анатомии человека и топографической анатомии как организма в целом, так и отдельных органов и систем, на основе современных методов макро - и микроскопии; умений использовать полученные знания при последующем изучении других морфофункциональных и спортивных дисциплин, а также будущей профессиональной деятельности спортивного тренера.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать знания о строении организма и функциональных системах тела человека;
2. Определять топографическое расположение органов и частей тела;
3. Применять знания по анатомии в профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений Б1.В.01 Модуль "Медико-биологические основы физкультурно-спортивной деятельности" Б1.В.01.01 Анатомия

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	1 семестр	
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	51	51
лекционные (ЛК)	17	17
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	34	34
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	57	57
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	1 семестр	
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	20	20
лекционные (ЛК)	8	8
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	12	12
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	88	88
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности

	ОПК-1.1. Знает: - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального Статуса; - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью;	Знать: Знать: - основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, и анатомии человека; - строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами; - основные закономерности роста и развития организма человека; - возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи; - способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков; - динамическую и функциональную анатомию, систем обеспечения и регуляции движения; - базовые термины, понятия и общие закономерности строения организма человека; - основные принципы функциональной анатомии; - последовательность освоения составляющих биомеханической структуры двигательного действия; Уметь: Владеть:
--	---	--

ОПК-1 . Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомоморфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="699 63 1057 1346"> ОПК-1.2. Умеет: - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастнополовых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; – выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности </td><td data-bbox="1057 63 1521 1346"> Знать: Уметь: Уметь: - уметь связать и объяснить строение органов и систем с их функциональными возможностями и продемонстрировать понимание практической значимости полученных знаний в своей дальнейшей, профессиональной деятельности в качестве тренеров и преподавателей физической культуры и спорта; - контролировать динамику изменений морфофункциональных изменений в процессе мышечной работы общепринятыми методами исследования; -определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений; - применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; -отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом; - оценивать биомеханическую эффективность двигательного действия; Владеть: </td></tr> <tr> <td data-bbox="699 1346 1057 2018"></td><td data-bbox="1057 1346 1521 2018"></td></tr> </table>	ОПК-1.2. Умеет: - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастнополовых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; – выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности	Знать: Уметь: Уметь: - уметь связать и объяснить строение органов и систем с их функциональными возможностями и продемонстрировать понимание практической значимости полученных знаний в своей дальнейшей, профессиональной деятельности в качестве тренеров и преподавателей физической культуры и спорта; - контролировать динамику изменений морфофункциональных изменений в процессе мышечной работы общепринятыми методами исследования; -определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений; - применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; -отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом; - оценивать биомеханическую эффективность двигательного действия; Владеть:		
ОПК-1.2. Умеет: - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастнополовых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; – выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности	Знать: Уметь: Уметь: - уметь связать и объяснить строение органов и систем с их функциональными возможностями и продемонстрировать понимание практической значимости полученных знаний в своей дальнейшей, профессиональной деятельности в качестве тренеров и преподавателей физической культуры и спорта; - контролировать динамику изменений морфофункциональных изменений в процессе мышечной работы общепринятыми методами исследования; -определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений; - применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; -отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом; - оценивать биомеханическую эффективность двигательного действия; Владеть:				

	ОПК-1.3. Имеет опыт: - использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; - проведения анатомического анализа физических упражнений; - биомеханического анализа статических положений и движений человека;	Знать: Уметь: Владеть: Владеть; - основной терминологией; - методами биомеханического анализа. - навыками определения антропометрических показателей, - навыками оценивания их с учетом возраста и пола обучающихся, - навыками отслеживания динамики изменений в процессе занятия спортом - способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в избранном виде спорта. - навыками использования методов оценки морфо-функционального состояния и уровня здоровья организма человека; - навыками использования методов медико-биологического исследования (соматоскопия и антропометрия) к проведению научного экспериментального исследования антропометрических показателей;
--	---	---

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
	1	Остеология, артрология.	Введение в анатомию. История анатомии. Ткани. Классификация тканей. Анатомические термины. Оси, плоскостиПонятие о скелете. Строение костей. Классификация костей. Отделы скелета. Артрология. Учение о соединениях костей	15	4	4		7

1	2	2	Миология, динамическая анатомия	Общая и функциональная анатомия скелетных мышц. Поперечнополосатая мышечная ткань. Мышечное волокно. Саркомер. Типы мышечных волокон. Функции мышц. Форма мышц. Мышцы головы и шеи. Мышцы туловища. Мышцы верхних и нижних конечностей. Классификация динамической анатомии. Классификация положений тела.	12	2	4		6
		3	Учение о внутренних органах: Дыхательная система. Пищеварительная система.	Общая характеристика внутренних органов. Полости тела и расположение органов в них. Классификация, строение органов. Общая характеристика органов дыхания. Дыхательные пути и легкие. Строение пищеварительного тракта. Строение пищеварительных желез.	12	2	4		6
	2	4	Мочеполовая система.	Анатомия органов мочеобразования и мочевыделения. Анатомия органов половой системы.	6		2		4
		5	Учение о сердечно-сосудистой системе.	Строение кровеносных сосудов. Отличия вен и артерий. Принципы расположения сосудов. Круги кровообращения. Строение сердца. Форма, положение, границы, поверхности сердца.	12	2	4		6
	3	6	Анатомия лимфатической системы и органов иммуногенеза.	Общий обзор лимфатической системы. Лимфатические капилляры. Лимфатические сосуды. Лимфатические стволы. Лимфатические протоки. Органы иммуногенеза.	8		2		6

4	7	Учение об эндокринной системе.	Понятие о железах внутренней секреции. Гипофиз и эпифиз. Щитовидная железа, паращитовидные железы. Строение, расположение. Общий план строения нервной системы. Отделы центральной и периферической нервной системы. Нейрон. Классификация нейронов. Классификация рецепторов. Анатомия рефлекторной дуги.	22	5	6		11
	8	Строение спинного и головного мозга. Учение об органах чувств.	Строение спинного мозга. Проводящие пути спинного мозга. Продолговатый мозг. Варолиев мост. Средний мозг. Промежуточный мозг. Большие полушария. Доли, борозды, извилины. Серое и белое вещество полушарий. Базальные ядра. Понятие об анализаторах, сенсорные системы.	21	2	8		11
Итого				108	17	34	0	57

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1	Остеология, артрология.	Введение в анатомию. История анатомии. Ткани. Классификация тканей. Анатомические термины. Оси, плоскости. Понятие о скелете. Строение костей. Классификация костей. Отделы скелета. Артрология. Учение о соединениях костей.	12	2			10

	2	Миология, динамическая анатомия.	Общая и функциональная анатомия скелетных мышц. Поперечнополосатая мышечная ткань. Мышечное волокно. Саркомер. Типы мышечных волокон. Функции мышц. Форма мышц. Мышцы головы и шеи. Мышцы туловища. Мышцы верхних и нижних конечностей. Классификация динамической анатомии. Классификация положений тела.	12		2		10
2	3	Учение о внутренних органах: Дыхательная система. Пищеварительная система.	Общая характеристика внутренних органов. Полости тела и расположение органов в них. Классификация, строение органов. Общая характеристика органов дыхания. Дыхательные пути и легкие. Строение пищеварительного тракта. Строение пищеварительных желез.	14	2	2		10
	4	Мочеполовая система.	Анатомия органов мочеобразования и мочевыделения. Анатомия органов половой системы.	10				10
3	5	Учение о сердечно-сосудистой системе.	Строение кровеносных сосудов. Отличия вен и артерий. Принципы расположения сосудов. Круги кровообращения. Строение сердца. Форма, положение, границы, поверхности сердца.	14	2	2		10
	6	Анатомия лимфатической системы и органов иммуногенеза.	Общий обзор лимфатической системы. Лимфатические капилляры. Лимфатические сосуды. Лимфатические стволы. Лимфатические протоки. Органы иммуногенеза.	10				10

4	7	Учение об эндокринной системе. Нервная система.	Понятие о железах внутренней секреции. Гипофиз и эпифиз. Щитовидная железа, паращитовидные железы. Строение, расположение. Общий план строения нервной системы. Отделы центральной и периферической нервной системы. Нейрон. Классификация нейронов. Классификация рецепторов. Анатомия рефлекторной дуги.	17	2	2		13
	8	Строение спинного и головного мозга. Учение об органах чувств.	Строение спинного мозга. Проводящие пути спинного мозга. Продолговатый мозг. Варолиев мост. Средний мозг. Промежуточный мозг. Большие полушария. Доли, борозды, извилины. Серое и белое вещество полушарий. Базальные ядра. Понятие об анализаторах, сенсорные системы.	19		4		15
Итого				108	8	12	0	88

3.4. Содержание разделов дисциплины

3.4.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО

1	1	Введение в анатомию. История анатомии. Ткани. Классификация тканей. Анатомические термины. Оси, плоскости	Введение в анатомию Определение анатомии как науки, ее значение и методы исследования. Краткая история развития анатомии. Гистология – наука о тканях. Развитие организма человека. Общее понятие о клетках и тканях. Классификация тканей. Краткое строение эпителиальной и соединительной тканей. Понятие об органах, системах и аппаратах организма. Принципы разграничения систем и аппаратов. Органы (системы, аппараты) исполнения, обеспечения и регуляции движений человека. Периоды развития организма: пренатальный и постнатальный. Возрастная периодизация.	2	2
	2	Учение о соединениях костей.	Морфология костной системы Общие сведения о строении и функциях скелета. Строение костей: структурно-функциональная единица, губчатое и компактное вещество, химический состав костей, строение надкостницы. Классификация костей. Классификация соединений костей. Непрерывные, прерывные, полупрерывные соединения. Классификация суставов, основные и вспомогательные элементы суставов. Тормозной аппарат и костные ограничители подвижности в суставах.	2	
	3	Общая и функциональная анатомия скелетных мышц. Поперечнополосатая мышечная ткань. Мышечное волокно. Саркомер. Типы мышечных волокон. Функции мышц. Форма мышц.	Введение в мышечную систему. Строение мышечной ткани, сократительный и трофический аппарат мышечного волокна. Виды мышечной ткани. Классификация мышц. Подъемная сила мышц и факторы ее определяющие. Вспомогательный аппарат мышц. Виды работы мышц. Рычаговый принцип работы мышц.	2	2

2	4	Общая характеристика внутренних органов. Полости тела и расположение органов в них. Классификация, строение органов. Общая характеристика органов дыхания. Строение пищеварительного тракта.	Учение о внутренних органах. Общая характеристика, классификация и функциональное значение внутренних органов. Общий план строения стенки половых органов. Строение паренхиматозных органов. Строение дыхательной системы. Значение органов дыхания. Внелегочные и внутрилегочные, воздухопроводящие пути, их строение, ацинус, строение и значение. Строение пищеварительной системы. Строение и значение полости рта, глотки, пищевода, желудка, толстого и тонкого кишечника. Пищеварительные железы, их расположение, строение и функции. Брюшина и ее производные. Печень, строение гепатобиллиарной системы	2	
	5	Учение о сердечно-сосудистой системе	Учение о сосудистой системе. Строение сердца. Общий обзор и функциональное значение сосудистой системы. Круги кровообращения. Классификация сосудов и особенности строения их стенок. Понятие об анастомозах и коллатеральном кровообращении. Местоположение, камеры, каналы сердца. Строение стенок сердца. Кровоснабжение и иннервация сердца.	2	2
3	6	Понятие о железах внутренней секреции. Строение, расположение.	Общий обзор и классификация органов внутренней секреции. Гормоны и их влияние на организм. Строение органов внутренней секреции. Гипофиз и эпифиз. Щитовидная железа, паращитовидные железы	2	

4	7	Общий план строения нервной системы. Отделы центральной и периферической нервной системы. Понятие об анализаторах, сенсорные системы	Значение, строение и классификация нервной системы. Строение нервной ткани. Рефлекторная дуга соматической нервной системы. Классификация нервной системы. Нейрон. Классификация нейронов. Классификация рецепторов. Анатомия рефлекторной дуги. Учение об органах чувств. Строение органов зрения и обоняния. Строение органов слуха и вкуса. Значение органов чувств в жизни человека. Понятие об анализаторе, его составляющие части. Строение и функции органа осязания. Строение глазного яблока. Вспомогательный аппарат органа зрения. Строение органа обоняния. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Строение органа вкуса	3	2
	8	Строение спинного мозга. Проводящие пути спинного мозга. Продолговатый мозг. Варолиев мост. Средний мозг. Промежуточный мозг.	Местоположение, внешнее строение, отделы спинного мозга, серое и белое вещество, ядра. Строение нервного сегмента. Оболочки спинного мозга. Образование спинно-мозговых нервов. Значение и классификация проводящих путей центральной нервной системы. Понятие об ассоциативных, комиссуральных и проекционных проводящих путях. Строение продолговатого, заднего, среднего и промежуточного мозга. Расположение ядра и их функции. Доли, борозды, извилины. Строение коры полушарий, белого вещества, базальные ядра. Анализаторы 1 и 2 сигнальной системы. Характеристика, ядра, крупные ветви и зоны иннервации черепно-мозговых нервов.	2	

3.4.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО

1	1	Введение в анатомию. История Понятие о скелете. Отделы скелета. анатомии. Ткани. Классификация тканей. Анатомические термины. Оси, плоскости.	Краткая история развития анатоСтроение скелета. Общие сведения о скелете. Классификация костей. Типы соединения костей. Скелет туловища. Череп. Кости верхней конечности. Кости нижней конечности. мии. Классификация морфологических (анатомических) наук. Анатомическая номенклатура. Части тела. Оси, плоскости и условные линии, определяющие положения органов и их частей в теле. Органы, системы и аппараты органов. Клетки и ткани. Классификация тканей. Основные этапы индивидуального развития организма.	4	
	2	Общая и функциональная анатомия скелетных мышц. Мышцы головы и шеи. Мышцы туловища. Мышцы верхних и нижних конечностей. Классификация динамической анатомии. Классификация положений тела.	Мышечная система. Общие сведения о мышцах. Строение мышц. Классификация мышц. Вспомогательный аппарат мышц. Мышцы туловища. Мышцы шеи. Мышцы груди. Мышцы живота. Мышцы спины. Мышцы головы. Жевательные мышцы. Мимические мышцы. Мышцы верхних конечностей. Мышцы плечевого пояса. Мышцы плеча. Мышцы предплечья. Мышцы кисти. Мышцы нижних конечностей. Мышцы тазового пояса. Мышцы бедра. Мышцы голени. Мышцы стопы. Особенности опорно-двигательного аппарата и биомеханики тела человека. Анатомические механизмы статики и динамики. Работа мышц. Анализ некоторых трудовых и спортивных движений.	4	2

2	3	Общая характеристика внутренних органов. Классификация, строение органов. Общая характеристика органов дыхания. Строение пищеварительного тракта. Строение пищеварительных желез.	Деление внутренностей на системы органов. Полости тела. Система органов дыхания. Носовая полость. Гортань. Трахеи и бронхи. Легкие. Строение воздухоносных путей в легких. Строение ацинуса. Средостение. Система органов пищеварения. Ротовая полость и ее органы. Язык. Строение слюнных желез. Зубы. Глотка. Носоглотка. Ротоглотка. Моторная функция начального отдела пищеварительного тракта. Строение стенки пищеварительного тракта. Слизистая оболочка. Пищевод. Желудок. Стенка желудка. Тонкий кишечник. Тонкая кишка. Двенадцатиперстная кишка. Тощая и подвздошная кишка. Толстый кишечник. Слепая кишка. Восходящая ободочная кишка. Поперечная ободочная кишка. Нисходящая ободочная кишка. Сигмовидная ободочная кишка. Прямая кишка. Поджелудочная кишка. Печень. Желчный пузырь.	4	2
	4	Анатомия органов мочеобразования и мочевыделения.	Система органов мочевыделения. Почки. Внутреннее строение почки. Строение нефрона. Кровоснабжение почки. Мочеточники. Мочевой пузырь. Мочеиспускательный канал. Строение мужского мочеиспускательного канала. Строение женского мочеиспускательного канала.	2	
3	5	Сердечно-сосудистая система. Строение кровеносных сосудов. Строение сердца. Форма, положение, границы, поверхности сердца.	Значение сердечно-сосудистой системы в организме человека. Виды кровеносных сосудов и строение их стенок. Отличия вен и артерий. Принципы расположения сосудов. Круги кровообращения. Иннервация кровеносных сосудов. Сердце. Топография сердца. Полости сердца. Строение стенки сердца. Проводящая система сердца. Кровоснабжение и иннервация сердца.	4	2

	6	Общий обзор лимфатической системы. Органы иммуногенеза.	Пути, отводящие лимфу. Лимфатические капилляры. Лимфатические сосуды. Лимфатические стволы. Лимфатические протоки. Лимфатические узлы. Органы иммуногенеза. Красный костный мозг. Селезенка. Миндалины. Групповые и одиночные лимфатические узелки.	4	
	7	Понятие о железах внутренней Общий план строения нервной системы секреции.	Классификация эндокринных желез. Гипоталамус. Подсистема гипоталамус-нейрогипофиз. Гипофиз. Передняя доля гипофиза. Задняя доля гипофиза. Щитовидная железа. Надпочечники. Кортикостероиды надпочечников. Мозговое вещество надпочечников. Параганглии. Эндокринная часть половых желез. Паращитовидные железы. Шишковидное тело. Панкреатические островки (эндокринная часть поджелудочной железы). Диффузная нейроэндокринная система (APUD-система). Роль эндокринных желез в регуляции мышечной деятельности. Классификация нервной системы. Соматическая (анимальная) и вегетативная (автономная) нервная системы. Парасимпатическая нервная система. Симпатическая нервная система. Метасимпатическая нервная система. Строение нервной ткани. Макроглия. Микроглия. Нейрон. Синапсы. Классификация синапсов.	6	2
4					

	8	Строение спинного мозга. Головной мозг. Конечный мозг.	Спинной мозг. Серое вещество спинного мозга. Белое вещество спинного мозга. Спинномозговые нервы. Ядра спинного мозга. Кровоснабжение спинного мозга. Головной мозг. Промежуточный мозг. Задний таламус (зрительный бугор). Эпиталамус. Метаталамус. Гипоталамус. Средний мозг: ножки мозга; крыша среднего мозга. Водопровод среднего мозга. Задний мозг: варолиев мост, мозжечок. Кора мозжечка. Продолговатый мозг. Ретикулярная формация. Головной мозг. Конечный мозг. Полушария головного мозга. Полюсы, края, поверхности больших полушарий. Доли больших полушарий. Борозды и извилины больших полушарий. Лимбическая система. Строение коры большого мозга. Локализация функций в коре больших полушарий. Базальные ядра и белое вещество конечного мозга. Желудочки головного мозга.	8	4
--	---	--	--	---	---

3.4.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО

3.6. Самостоятельная работа студентов

Модуль	Номер раздела	Содержание материала, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО

1	1	Введение в анатомию. Краткая история анатомии. Опорно-двигательный аппарат. Общая и функциональная анатомия скелетных мышц. Мышечная система.	Написать реферат-доклад «Этапы развития и становления науки анатомии»; «Жизнь и деятельность ученых-анатомов», «Терминология в анатомии». Составление словаря «Анатомические термины». Заполнить таблицу «Суставы». Подготовка электронной презентации «Отделы скелета», подготовка к собеседованию по теме «Строение костей». Заполнить таблицу «Мышцы, производящие движения пальцев». Подготовка электронной презентации «Состояние мышц», «Законы рычага и работа мышц». Подготовка к собеседованию по теме «Строение мышц. Мышечная система». Подготовка к собеседованию по теме: «Мышцы верхней конечности», «Мышцы нижней конечности», «Мышцы туловища и шеи», «Мышцы живота», «Дыхательные мышцы», «Мышцы головы: жевательные мышцы, мимические мышцы», подготовить сообщения: «Морфологические аспекты адаптации к физическим нагрузкам», «Соматотипирование», «Понятие адаптации, её виды, адаптация систем исполнения, обеспечения, регуляции и контроля к физнагрузкам», «Учение о конституции, спортивная ориентация и спортивный отбор».	13	20
---	---	--	---	----	----

2	2	Общая характеристика внутренних органов. Дыхательная система. Пищеварительная система. Анатомия органов мочеобразования и мочевыделения Анатомия органов половой системы.	Заполнить таблицу «Строение дыхательной системы». Подготовка электронной презентации «Учение о внутренних органах», подготовка к собеседованию по теме «Строение дыхательной системы», «Особенности строения стенки дыхательных путей» Заполнить таблицу «Строение пищеварительной системы». Подготовка электронной презентации «Отделы пищеварительной системы», «Печень, строение гепатобиллиарной системы», подготовка к собеседованию по теме «Строение пищеварительной системы» Заполнить таблицу «Строение мочевыделительной системы». Подготовка к собеседованию по теме: «Строение почек и нефрона». Подготовка к собеседованию по теме: «Строение и значение внутренних мужских и женских половых органов». Заполнить таблицу «Строение половых органов».	10	20
---	---	--	---	----	----

3	3	Строение кровеносных сосудов. Строение сердца. Анатомия лимфатической системы. Органы иммуногенеза.	Подготовка к собеседованию по теме: «Строение артерий. Строение стенки кровеносных сосудов», «Артериальная система. Кровоснабжение органов исполнения: крупные сосуды», «Венозная система. Основные пути оттока венозной крови», «Особенности кровотока по венозной системе», «Система воротной вены и ее значение». Подготовка к собеседованию по теме: «Строение сердца, его кровоснабжение и иннервация». Написать реферат на тему «Эволюция сердечно-сосудистой системы». Подготовка к собеседованию по теме: «Особенности строения лимфатической системы». Заполнить таблицу «Группы лимфатических узлов, к которым оттекает лимфа от некоторых внутренних органов». Написать реферат-доклад «Эволюция лимфатической системы». Подготовка к собеседованию по теме: «Особенности строения органов иммуногенеза». Заполнить таблицу «Органы иммуногенеза: первичные и вторичные».	12	20
---	---	--	---	----	----

4	4	Учение об эндокринной системе. Общий план строения нервной системы. Органы чувств. Строение спинного и головного мозга. Большие полушария.	Подготовка к собеседованию по теме: «Особенности строения органов эндокринной системы». Заполнить таблицу «Особенности строения эндокринной системы». Написать реферат-сообщение «Гормоны. Классификация гормонов», «Гипоталамо-гипофизарная система». Подготовка к собеседованию по теме: «Функции нервной системы», «Общее представление о строении ЦНС», «Отделы головного мозга» «Органы чувств. Строение органов обоняния, зрения, слуха». «Кожа как важный анализатор». Подготовка электронной презентации «Микроструктура Нервной ткани», «Орган зрения и слуха». Заполнить таблицу «Сплетения вегетативной нервной системы». Подготовка к собеседованию по теме: «Онтогенез центральной нервной системы», «Структурно-функциональная организация серого и белого вещества спинного мозга», Написать реферат-доклад «Нейрон. Строение, классификация», «Синапсы. Строение, классификация» Заполнить таблицу «Проводящие пути спинного мозга», «Строение и функции головного мозга», «Ядра таламуса», «Ядра гипоталамуса». Подготовка к собеседованию по теме: «Доли полушарий большого мозга», «Борозды и извилины больших полушарий», «Базальные ядра», «Лимбическая система», «Обонятельный мозг». Заполнить таблицу «Доли и цитоархитектонические поля по Бродману коры головного мозга», «Черепные нервы», «Разновидности коры больших полушарий по функциональному признаку». Написать реферат-сообщение «Базальные ядра».	22	28
---	---	---	---	----	----

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Курепина, М.М. Анатомия человека. Атлас : атлас / М. М. Курепина, Г. Г. Воккен. - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 1979. - 126 с. : ил. - 1-40. Количество экземпляров 64.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Дробинская, Анна Олеговна. Анатомия и физиология человека : Учебник / Дробинская Анна Олеговна; Дробинская А.О. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 414. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00684-1 : 155.61. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/F0CAD6D6-5B8B-4B16-A66F-7D10346EB6DC>
2. Любимова, Зарема Владимировна. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : Учебник / Любимова Зарема Владимировна; Любимова З.В., Никитина А.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 447. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-3976-7. - ISBN 978-5-9916-3978-1 : 132.68. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/6CDA3C72-B8D8-42A2-8E15-7DC0FD1BEE53>
3. Любимова, Зарема Владимировна. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : Учебник / Любимова Зарема Владимировна; Любимова З.В., Никитина А.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 372. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-3977-4. - ISBN 978-5-9916-3978-1 : 113.84. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/45E60D87-645E-4A93-B448-81B8D373B8E3>
4. Замараев, Виктор Алексеевич. Анатомия для студентов физкультурных вузов и факультетов : Учебник и практикум / Замараев Виктор Алексеевич; Замараев В.А., Година Е.З., Никитюк Д.Б. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 416. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-8588-7 : 155.61. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/8B720F71-BC29-4496-8E04-9686E789614F>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Коваль, Валерий Иосифович. Гигиена физического воспитания и спорта : учебник / Коваль Валерий Иосифович, Родионова Тамара Алексеевна. - Москва : Академия, 2010. - 320 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6434-5 : 308-00. Количество экземпляров – 19.
2. Дашиева, Д.А. Анатомия и морфология человека : учеб. пособие / Д. А. Дашиева. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 130 с. : ил. - ISBN 978-5-9293-1121-5 : 130-00. Количество экземпляров – 72+е.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Замараев, Виктор Алексеевич. Анатомия : Учебное пособие / Замараев Виктор Алексеевич; Замараев В.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 255. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00145-7 : 102.38. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/72735397-AA3D-4EA5-B3CD-6DDDBCEDE974>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Образовательные ресурсы:

1. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
2. <https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»
3. <http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
4. <http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»
5. 2. Научные ресурсы:
6. <http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной

библиотеки.

7. <https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

Электронные библиотеки

<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи

<http://www.benran.ru/> Библиотека по естественным наукам

<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения: ABBYY FineReader

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Помещение для самостоятельной работы	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Лекционные занятия проводятся с использованием мультимедийных презентаций, содержащих слайды теоретического характера (основные понятия и определения, положения, нормативные документы и т.д.) и практического характера (иллюстрированный материал, видеоролики, видеофильмы и другое, соответствующие тематике лекций).

Практические и семинарские занятия планируются по принципу систематизации и углубления знаний учебного материала по разделам программы в форме обсуждения рефератов, дискуссий, докладов, подготовки отчетов, письменных практических работ, содержащих анализ и синтез различного материала.

При самостоятельном рассмотрении теоретических вопросов студентам следует обращаться к содержанию лекционного материала, изучать рекомендованную основную литературу, положения, федеральные законы, нормативно-правовые документы и т.д. Для более углубленного изучения дисциплины студентам рекомендуются изучать представленную дополнительную литературу, просматривать материалы периодических изданий, интернет-сайты, научно-популярные фильмы и т.д.

Разработчик/группа разработчиков: Дашиева Долгорма Аюшиевна к.б.н, доцент кафедры СМБД

Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 30.08.2019 г. № 1)

Согласована с выпускающей кафедрой

Заведующий кафедрой

« ____ » _____ 20 ____ г.