

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий

Кафедра Теории и методики профессионального образования, сервиса и технологий

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Токарева Ю.С.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.13.Методика обучения и воспитания

на 396 часа(ов), 11 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Технологическое образование (для набора 2018)

Форма обучения заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

изучение закономерностей процесса обучения теории и методике на основе требований к содержанию Технологии; формирование базовых понятий в области теории и методики обучения Технологии и воспитания.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование основ процесса обучения технологии, исходя из требований и содержания Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также цели подготовки учащейся молодежи к самоопределению в условиях рынка;
- формирование готовности у будущего учителя к организации занятий в формате деятельностного подхода и направленных на развитие у школьника универсальных учебных действий;
- изучение методов, средств, форм и педагогических технологий организации учебно-воспитательной деятельности;
- изучение принципов и рекомендаций по планированию учебно-воспитательного процесса.
- изучение методик профильного обучения технологии в школе;
- использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе;
- формирование способности у будущего учителя к мотивации школьников в учебном процессе;
- формирование умений будущего учителя организовывать научно- исследовательскую деятельность школьника в рамках «Технологии».

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Методика обучения и воспитания» относится к базовым дисциплинам Блока 1 (Б1.Б13) изучается в течение 4 и 5 курсов, изучается после освоения студентами таких основополагающих курсов, как «Педагогика», «Психология». Смежно с данной дисциплиной студенты осваивают такие дисциплины как «Графика в технологической подготовке школьников», «Профессиональное самоопределение и профориентация», и ряд курсов по выбору «Практикум по методике», «Наглядные пособия на уроках технологии», «Графическая культура школьников», «Организация внеучебной деятельности», «Мотивация познавательной деятельности», где студенту обеспечиваются условия для формирования профессиональных и специальных компетенций.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 11 зачетных(ые) единиц(ы), 396 часов.

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам				Всего часов
	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр	
Общая трудоемкость					396
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12	12	12	48

лекционные (ЛК)	4	4	6	6	20
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8	6	6	28
лабораторные (ЛР)	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	96	60	60	60	276
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Экзамен	Зачет	Экзамен	72
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)				КР	

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
ПК-8	способность проектировать образовательные программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
	Пороговый: классификацию и сущность основных методов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; психолого-педагогические особенности учебно-воспитательного процесса; нормативно правовые акты в сфере образования; содержание предметов «Технология» и «Черчение», фундаментальное ядро образования и специфику образовательных стандартов; классификации и сущность современных методов и технологий обучения и диагностики; методику целеполагания, направленную на духовно-нравственное развитие обучающихся средствами курса «Технология» и «Черчение» и во внеучебной деятельности; сущность и особенности личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения, а также понятие качества учебно-воспитательного процесса; методы организации сотрудничества обучающихся, повышения активности, инициативности и самостоятельности и развития творческих способностей средствами курсов «Технология» и «Черчение»; содержание примерной образовательной программы по «Технологии» и «Черчению», в соответствии с ФГОС

Знать	Стандартный: различные классификации и сущность методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; психолого-педагогические функции учителя в учебно-воспитательном процессе; особенности организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования; специфику образовательных программ по предметам «Технология» и «Черчение» в соответствии с фундаментальным ядром образования и требованиями образовательных стандартов; классификации, сущность и особенности применения современных методов и технологий обучения и диагностики; основные способы решения задач, направленных на духовно-нравственное развитие обучающихся средствами курса «Технология» и «Черчение» и во внеучебной деятельности; средства формирования личностных, метапредметных, предметных результатов обучения и способы обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; возможности курсов «Технология» и «Черчение» для организации учебной деятельности обучающихся в сотрудничестве, повышения их активности, инициативности и самостоятельности и развития творческих способностей; технологии проектирования образовательной программы по «Технологии» и «Черчению», в соответствии с ФГОС
	Эталонный: различные классификации и сущность, особенности применения разнообразных методов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; методы и технологии психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; методы организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования; особенности реализации образовательных программ по предметам «Технология» и «Черчение» в соответствии с фундаментальным ядром образования и требованиями образовательных стандартов; классификации, сущность, особенности и контексты применения современных методов и технологий обучения и диагностики; различные способы и технологии решения задач, направленных на духовно-нравственное развитие обучающихся средствами курса «Технология» и «Черчение» и во внеучебной деятельности; разнообразие средств учебных предметов «Технология» и «Черчение» для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; специфику и понимать педагогический эффект от применения разнообразных педагогических технологий организации учебной деятельности обучающихся в сотрудничестве, повышения их активности, инициативности и самостоятельности и развития творческих способностей на уроках «Технологии» и «Черчения»; технологии проектирования образовательной программы по «Технологии» и «Черчению», в соответствии с ФГОС с учетом БУП

Уметь	Пороговый: планировать обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; анализировать психолого-педагогические особенности учебно-воспитательного процесса; анализировать и понимать сущность нормативно правовых актов в сфере образования; анализировать и понимать содержание предметов «Технология» и «Черчение», в соответствии с фундаментальным ядром образования и спецификой образовательных стандартов; применять некоторые современные методы и технологии обучения и диагностики; формулировать цели и задачи воспитания, направленные на духовно-нравственное развитие обучающихся средствами курса «Технология» и «Черчение» и во внеучебной деятельности; подбирать методы диагностики уровня личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения, а также методы контроля качества учебно-воспитательного процесса; выбирать методы организации сотрудничества обучающихся, повышения активности, инициативности и самостоятельности и развития творческих способностей средствами курсов «Технология» и «Черчение»; определять содержание образовательной программы по «Технологии» и «Черчению», в соответствии с ФГОС
	Стандартный: проектировать и подбирать методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; проектировать задачи психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; планировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования; проектировать рабочие образовательные программы по предметам «Технология» и «Черчение» в соответствии с фундаментальным ядром образования и требованиями образовательных стандартов; комбинировать и применять современные методы и технологии обучения и диагностики; решать простейшие задачи воспитания и направленные на духовно-нравственное развитие обучающихся средствами курса «Технология» и «Черчение» и во внеучебной деятельности; выбирать адекватные методы, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами курсов «Технология» и «Черчение»; использовать возможности курсов «Технология» и «Черчение» для организации учебной деятельности обучающихся в сотрудничестве, повышения их активности, инициативности и самостоятельности и развития творческих способностей; проектировать содержание образовательной программы по «Технологии» и «Черчению», в соответствии с ФГОС для конкретного класса

	Эталонный: проектировать и осуществлять на практике обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, применяя современные педагогические технологии; решать задачи психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования; разрабатывать уроки по образовательным программам предметов «Технология» и «Черчение» в соответствии с фундаментальным ядром образования и требованиями образовательных стандартов; проектировать и в контексте своего предмета выбирать, комбинировать, применять современные методы и технологии обучения и диагностики; интегрировать задачи воспитания в и духовно-нравственного развития в процесс изучения курсов «Технология», «Черчение» и во внеучебную деятельность; проектировать образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами курсов «Технология» и «Черчение»; прогнозировать педагогический эффект от применения разнообразных педагогических технологий организации учебной деятельности обучающихся в сотрудничестве, повышения их активности, инициативности и самостоятельности и развития творческих способностей на уроках «Технологии» и «Черчения»; определять содержание тем (теоретическую и практическую части) содержание образовательной программы по «Технологии» и «Черчению», в соответствии с ФГОС для конкретного класса
	Пороговый: умением планировать обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; методами анализа психолого-педагогических особенностей учебно-воспитательного процесса; готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования; навыками подбора учебно-методической литературы для уроков «Технологии» и «Черчения», в соответствии с фундаментальным ядром образования и спецификой образовательных стандартов; некоторыми современными методами и технологиями обучения и диагностики; способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся на базовом уровне, средствами преподавания курсов «Технология» и «Черчение», а также во внеучебной деятельности; методами диагностики уровня личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения, а также методы контроля качества учебно-воспитательного процесса; способностью интегрировать в уроки «Технологии» и «Черчения» методы сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей; способностью проектировать образовательную программу по «Технологии» и «Черчению» на основе примерной программы по ФГОС

Стандартный:

начальными навыками осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

навыками проектирования задач психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;

опытом проектирования уроков по «Технологии» и «Черчению», в соответствии с фундаментальным ядром образования и спецификой образовательных стандартов;

способностью комбинировать и применять современные методы и технологии обучения и диагностики;

способностью определять и применять методы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в курсах «Технология» и «Черчение», а также во внеучебной деятельности;

адекватными методами, направленными на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами курсов «Технология» и «Черчение»;

способностью интегрировать в уроки «Технологии» и «Черчения» методы сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей и корректировать результаты;

способностью проектировать образовательную программу по «Технологии» и «Черчению» на основе примерной программы по ФГОС с учетом профильной и предпрофильной технологической подготовки

Владеть

	Эталонный: навыками осуществления на практике обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; навыками решения задач психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования; способностью выполнять проектирование, подбор средств обучения, самоанализ уроков «Технология» и «Черчение», в соответствии с фундаментальным ядром образования и спецификой образовательных стандартов; способностью проектировать и в контексте своего предмета выбирать, комбинировать, применять современные методы и технологии обучения и диагностики; способностью применять различные средства обучения в курсах «Технология» и «Черчение» и во внеучебной деятельности для решения разнообразных задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; разнообразными средствами учебных предметов «Технология» и «Черчение» для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способностью интегрировать в уроки «Технологии» и «Черчения» разнообразные педагогические технологии, в том числе, сотрудничества обучающихся, поддержания активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей и контролировать и диагностировать результаты; способностью проектировать образовательную программу по «Технологии» и «Черчению» на основе примерной программы по ФГОС с учетом профильной и предпрофильной технологической подготовки для конкретного БУП
--	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	История становления учебного предмета «Технология». Сущность системы профессионального и трудового обучения.	27	1	2		24
2	2	Технологическая подготовка школьников в системе общего образования. ФГОС общего образования	27	1	2		24
3	3	Особенности технологического образования школьников в условиях профильного обучения.	27	1	2		24

4	4	Формы организации занятий обучающихся.	27	1	2		24
5	5	Дидактические методы и средств обучения	18	1	2		15
6	6	Подготовка учителя к проведению занятий.	18	1	2		15
7	7	Критерии оценивания обучающихся	18	1	2		15
8	8	Методика обучения основным разделам программы образовательной области «Технология».	18	1	2		15
9	9	Методика обучения основным разделам программы образовательной области «Технология».	18	2	1		15
10	10	Методика обучения основным разделам программы образовательной области «Черчение».	18	1	2		15
11	11	Методика обучения основным разделам программы образовательной области «Черчение».	17	1	1		15
12	12	Метод проектов на уроках технологии	19	2	2		15
13	13	Нормативное, трудовое и материальное обеспечение уроков	19	2	2		15
14	14	Предпрофильная и профильная подготовка на уроках технологии	19	2	2		15
15	15	Методика проектирования внеурочных форм организации	17	1	1		15
16	16	Методика проектирования внеурочных форм организации	17	1	1		15
Итого			324	20	28	0	276

3.2. Лекционные занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	История становления учебного предмета «Трудовое обучение (технология)» в российской школе. Принципы и системы трудового и профессионального обучения. Предметы и задачи курса теория и методика обучения технологии.

2	2	Концепция технологического образования. Место технологической подготовки школьников в системе общего образования. ФЗ «Об образовании». Федеральный государственный стандарт основного общего образования по технологии.
3	3	Особенности технологического образования школьников в условиях профильного обучения. Связь технологии с другими дисциплинами. Цели обучения технологии школе.
4	4	Формы организации занятий обучающихся. Урочная и внеурочная формы технологической подготовки школьников. Урок. Система уроков. Особенности уроков технологии. Дидактические принципы обучения. Виды и типы уроков технологии. Структура уроков технологии.
5	5	Классификация методов обучения, виды методов каждой группы. Их характеристика. Методы трудового обучения. Функции средств. Классификация дидактических средств.
6	6	Подготовка учителя к занятиям. Подготовка и планирование уроков технологии. План и план-конспект урока по технологии. Календарное планирование.
7	7	Критерии оценки и способы контроля знаний, умений и навыков обучающихся.
8	8	Методика технологической подготовки обучающихся в системе дополнительного образования.
9	9	Аудиовизуальные технологии обучения. Методика внеклассной работы в образовательной области «Технология».
10	10	Этапы систематизации графических понятий по классам.
11	11	Формирование графической грамотности.
12	12	Понятие о проектном методе. Классификация школьных проектов. Методические приемы организации проектной работы

13	13	Учебно-материальная база технологического обучения. Виды внеклассной работы по технологии, требования к ним.
14	14	Предпрофильная технологическая подготовка обучающихся как способ профессионального самоопределения обучающихся основной школы. Методика проектирования элективных курсов технологической направленности для предпрофильной подготовки обучающихся. Методика работы по профессиональному самоопределению обучающихся.
15	15	Планирование занятий кружка. Составление календарных планов.
16	16	Виды планирования на уроке. Планирование внеклассной работы по технологии. Схема конспекта внеурочного занятия.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Практическая работа №1: Анализ ФЗ «Об образовании № 273» Практическая работа №2: Анализ программы школьного курса «Технология» (по ФГОС)
2	2	Практическая работа №3: Анализ учебной литературы по школьному курсу «Технология» Практическая работа №4: Анализ периодической литературы, предназначенной для учителя технологии
3	3	Практическая работа №5: Календарно-тематическое планирование по «Технологии» (один раздел) Практическая работа №6: Проектирование цели и задач урока технологии
4	4	Практическая работа №7: Анализ и самоанализ урока Практическая работа №8: Проектирование технологической карты урока технологии
5	5	Проведение пробного урока «Технологии»

6	6	Проведение пробного урока «Технологии»
7	7	Практическая №9: Анализ программы школьного курса «Черчение» Практическая работа №10: Анализ учебной литературы по школьному курсу «Черчение» 3. Практическая работа №11: Анализ периодической литературы, предназначенной для учителя черчения 4. Практическая работа №12: Проектирование вопросов к уроку
8	8	Практическая работа №13: Календарно-тематическое планирование по «Черчению» Практическая работа №14: Проектирование цели и задач урока черчения
9	9	Практическая работа №15: Проектирование технологической карты урока черчения
10	10	Практическая работа №16: Разработка системы оценивания
11	11	Проведение пробного урока «Черчения»
12	12	Проведение пробного урока «Черчения»
13	13	Составление пояснительной записки к творческому проекту. Выполнение проекта.
14	14	Составление пояснительной записки к творческому проекту. Выполнение проекта.
15	15	Составление программы технологического профиля. Составление программы кружка по технологическому профилю. Разработка занятий кружка
16	16	Составление программы технологического профиля. Составление программы элективного курса по технологическому профилю. Разработка занятий элективного курса

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Анализ системы образования в школах РФ	Электронная презентация
2	2	Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей образовательную деятельность в школе	Электронная презентация
3	3	Формирование технологической и графической культуры школьников	Электронная презентация
4	4	Анализ программ курса «Технология» учителей-стажистов СОШ (не менее трех)	Электронная презентация
5	5	Анализ программ курса «Технология» учителей-стажистов СОШ (не менее трех)	Электронная презентация
6	6	Анализ программ курса «Технология» учителей-стажистов СОШ (не менее трех)	Электронная презентация
7	7	Выполнение наглядных дидактических пособий к уроку технологии	Электронная презентация
8	8	Выполнение наглядных дидактических пособий к уроку технологии	Электронная презентация
9	9	Анализ программ курса "Черчение" учителей-стажистов СОШ (не менее трех)	Электронная презентация
10	10	Анализ программ курса "Черчение" учителей-стажистов СОШ (не менее трех)	Электронная презентация
11	11	Выполнение наглядных дидактических пособий к уроку черчение	Электронная презентация
12	12	Выполнение наглядных дидактических пособий к уроку черчение	Электронная презентация
13	13	Выполнение проекта Организация выставки проектов	Электронная презентация
14	14	Выполнение проекта Организация выставки проектов	Электронная презентация
15	15	Организация профориентационной акции в школе	Электронная презентация
16	16	Организация профориентационной акции в школе	Электронная презентация

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Лекции	интерактивные лекции с использованием мультимедиа	1
2	2	Лекции	интерактивные лекции с использованием мультимедиа	1
3	3	Лекции	интерактивные лекции с использованием мультимедиа, разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи); учебные дискуссии	3
4	4	Лекции	интерактивные лекции с использованием мультимедиа, разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи); учебные дискуссии	3
5	5	Лекции	интерактивные лекции с использованием мультимедиа	1
6	6	Лекции	интерактивные лекции с использованием мультимедиа	1
7	7	Лекции	интерактивные лекции с использованием мультимедиа, разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи); учебные дискуссии	3
8	8	Лекции	интерактивные лекции с использованием мультимедиа , разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи); учебные дискуссии	3
9	9	Лекции	интерактивные лекции с использованием мультимедиа	2
10	10	Лекции	интерактивные лекции с использованием мультимедиа; учебные дискуссии	1
11	11	Лекции	интерактивные лекции с использованием мультимедиа	1
12	12	Лекции	интерактивные лекции с использованием мультимедиа, разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи); учебные дискуссии	4
13	13	Лекции, практические занятия	интерактивные лекции с использованием мультимедиа, разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи)	4
14	14	Лекции, практические занятия	интерактивные лекции с использованием мультимедиа, разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи)	4

15	15	Лекции	интерактивные лекции с использованием мультимедиа	1
16	16	Лекции	интерактивные лекции с использованием мультимедиа	1

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Краевский В. В. Основы обучения. Дидактика и методика : учеб. пособие. 2-е изд., стер. М.: Академия, 2008. 352 с.
2. Кругликов Г. И. Методика преподавания технологии с практикумом: учеб, пособие для студентов пед. вузов. 3-е изд., стереотип. М. : Академия, 2007. 478 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Серебренников Л. Н. Методика обучения технологии : учебник для академического бакалавриата. 2-е изд., испр. и доп. [Электронный ресурс] М. : Издательство Юрайт, 2017. 308 с. <http://www.biblio-online.ru/book/3F16C433-A48F-4AF3-9C81-564D1358265C>
2. Коржуев А. В. Теория обучения : учебное пособие для академического бакалавриата. 2-е изд., испр. и доп. [Электронный ресурс] М. : Издательство Юрайт, 2016. 161 с. <http://www.biblio-online.ru/book/613F5175-C217-4461-9AB1-FBD732222D59>
3. Подымова Л. С. Педагогика : Учебник и практикум / Подымова Людмила Степановна; Подымова Л.С. - Отв. ред., Сластенин В.А. - Отв. ред. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 246 с. <https://www.biblio-online.ru/book/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Сластенин, В. А. Педагогика : учеб. пособие / Сластенин Виталий Александрович, Исаев Илья Федорович, Шиянов Евгений Николаевич; под ред. В.А.Сластенина. - 10-е изд., перераб. - Москва : Академия, 2011. - 608 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Кодола Н.В. Интервью: Методика обучения. Практические советы: Учеб. пособие для студентов вузов. [Электронный ресурс] М.: Аспект Пресс, 2011. 174 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=68818
2. Кругликов В. Н. Интерактивные образовательные технологии : Учебник и практикум / Кругликов Виктор Николаевич; Кругликов В.Н., Оленникова М.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 353 с. <http://www.biblio-online.ru/book/D7913A8A-4FEC-490C-AD35-B8460522C302>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Сайт Министерства образования РФ <http://mon.gov.ru/structure/minister/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
3. Сайт журнала «Вестник образования России» <http://www.wise-gatar.org>

4. Электронная библиотека института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО) <http://www.windows.edu.ru>
5. Российская педагогическая энциклопедия <http://www.edit.much.ru/content/magsinnov.htm>
6. Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий www.sinncom.ru
7. Словарь методических терминов http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov
8. Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование» <http://port>
9. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net/>
10. Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-109.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), научно-исследовательской работы Комплект специальной учебной мебели.

Доска меловая.

Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, переносной проектор, переносной экран, переносная акустическая система.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-111.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), научно-исследовательской работы Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая.

Мультимедийный стационарный проектор Mitsubishi (потолочный)

Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, экран.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-315.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), научно-исследовательской работы, самостоятельной работы.

Компьютерный класс Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Комплект ПЭВМ - 8 шт.

Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, переносной проектор, переносной экран, переносная акустическая система.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
Читальный зал научной библиотеки.

Аудитория для самостоятельной работы Комплект специальной учебной мебели (130 посадочных мест).

ПК – 19 шт.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-102.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Комплект специальной учебной мебели.

Технические средства обучения

Комплект ПЭВМ, Принтер

Оборудование

Плоттер, Магнитола.

Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук - 2 шт., переносной проектор - 2 шт.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-334.

Общий отдел ФЕНМиТ. Помещение для хранения учебного оборудования Комплект специальной мебели.

Ноутбук – 3 шт.

Проектор – 3 шт.

Экран – 1 шт.

МФУ – 3 шт., принтер – 2 шт., акустическая система – 2 шт.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Указания по выполнению курсовой работы

Курсовая работа предназначена для углубления и расширения знаний по изучаемой дисциплине. Выполненная работа должна быть защищена студентом. Работа должна быть оформлена в печатном виде, удобна для проверки и хранения. Цель написания курсовой работы – углубление и закрепление теоретических знаний и практических навыков в области методики обучения предметам по технологическим дисциплинам. Проект должен показать умение и способности студента самостоятельно искать новую информацию, анализировать и обобщать собранный материал в рамках проводимого исследования. Курсовая работа выполняется студентом в сроки, предусмотренные учебным планом и графиком учебного процесса.

Типовая структура курсовой работы в общем виде включает: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы, приложения.

Во введении (3-4 стр. печатного текста) обосновывается актуальность исследуемой темы в теоретическом и практическом плане, методология исследования, научный аппарат, значимость исследования. В основной части (35-40 стр. печатного текста) рассматривается содержание темы на

основе обобщения правовых и литературных источников, данных психолого-педагогических исследований, дается анализ современного состояния исследуемого предмета. Выполняя курсовую работу необходимо продемонстрировать умение правильно, кратко и четко излагать усвоенный материал, выделяя основные положения, владение методикой обучения и воспитания, категориями и принципами. Не следует включать материалы, не имеющие прямого отношения к рассматриваемой теме. Между подразделами основной части работы необходимы смысловые связки, чтобы текст был логически выстроен и не содержал разрывов в изложении материала. В заключении курсовой работы подводятся итоги исследования, формулируются основные выводы. Объем заключения должен составлять 1-2 страницы. Список использованной литературы должен включать не менее 15 источников (расположенных в алфавитном порядке), обязательны в списке ФГОС ООО, программа по технологии по ФГОС, Закон «Об образовании» №273 от 29.12.12 г. По тексту работы обязательны ссылки на источники информации согласно библиографии. Приложения оформляются по необходимости и

могут содержать схемы, таблицы, рисунки, данные статистики, не вошедшие в основную часть работы. В качестве приложения к курсовой работе выполняется серия из 3-5 разработанных уроков по определенной с руководителем теме с полным методическим и дидактическим сопровождением.

Требования к оформлению курсовой работы. Объем курсовой работы – не менее 35 и не более 45 страниц печатного текста. Курсовая работа оформляется на стандартных листах формата А4 (на одной стороне каждого листа). Поля: верхнее, нижнее - 2 см., левое - 3 см., правое - 1,5 см.; шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал полуторный, выравнивание по ширине, расстояние между буквами обычное, абзацный отступ - 1,25 см.

Задания практической аналитической работы выдаются студенту на практическом занятии. Все они основываются на работе с нормативно-правовыми документами. Выполняется в тетради в форме отчета по заданию.

Задания практической проектировочной работы выдаются студенту на практическом занятии. Все они основываются на работе с нормативно-правовыми документами. Выполняется в тетради в форме отчета по заданию.

Пробный урок выполняется студентом в обязательном порядке и является комплексной формой оценки готовности к профессионально-педагогической деятельности по технологии / черчению. Проводится в завершении 6,7 семестров. Темы уроков определяются в начале семестра. По ходу изучения и выполнения практических работ, студент формирует комплект документов, направленных на подготовку и планирование урока. Преподаватель закрепляет за каждым студентом не только тему урока, но и дату его проведения. Каждый обучающийся ориентируется на эти данные и за неделю до планируемой даты урока предоставляет преподавателю технологическую карту (план конспект урока), все дидактические и методические материалы, обсуждает и корректирует совместно с руководителем свои материалы для обеспечения более высокого уровня проведения урока.

Проект выполняется в 8 семестре как завершающий элемент изучения курса методики. Он включает в себя процесс формирования важнейшего опыта учителя технологии – творческое проектирование. Сам проект, его пояснительная записка выполняются постепенно, в течении всего семестра на практических занятиях. Часть этапов творческого проектирования отражаются в отчетах по практическим проектировочным работам.

Разработчик/группа разработчиков: Алёшкина Татьяна Владимировна, Шевкун Анна Владимировна

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2018 г. № 1)**