

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий

Кафедра Теории и методики профессионального образования, сервиса и технологий

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Токарева Ю.С.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.07.6.Профессиональное самоопределение и профориентация

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Технологическое образование (для набора 2018)

Форма обучения заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов (направление 44.03.01 (Педагогическое образование, профиль «Технологическое образование») теоретических, методических, практических, знаний и умений, позволяющих сопровождать процесс самоопределения учащихся и использовать технологии профориентации в рамках образовательного учреждения.

Задачи изучения дисциплины:

1. Рассмотреть сущность определения профессиональной ориентации, профессионального самоопределения обучающихся школы
2. Рассмотреть процесс формирования единой информационной среды профессиональной ориентации и психологической поддержки обучающихся и выпускников.
3. Рассмотреть основные методы формирования профессиональной направленности.
4. Создать систему диагностических мероприятий по определению выбора профессионального самоопределения обучающихся, способствующих созданию личностной траектории развития каждого обучающегося, исходя из его возможностей.
5. Познакомить с особенностями создания условий для осуществления предпрофильного и профильного обучения.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Профессиональное самоопределение и профориентация» является обязательной дисциплиной вариативной части

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	7 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	14	14
лекционные (ЛК)	6	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	94	94
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-10	способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1) основные теоретические положения профессионального самоопределения; 2) типы и виды профессий для проектирования профессиональной карьеры
	Стандартный: 1) основные методы организации профориентационной работы с обучающимися; 2) различные классификации профессий для проектирования профессиональной карьеры.
	Эталонный: 1) технологию разработки профориентационных программ для обучающихся на основе нормативно-правовой документации; 2) профессиограмму профессий различного профиля и учебные заведения региона для проектирования профессиональной карьеры
	Пороговый: 1) Проводить профессиональную диагностику интересов и склонности обучающихся; 2) Выявлять задачи, формы и методы профориентационной деятельности

Уметь	Стандартный: 1) осуществлять мониторинг готовности обучающегося к профильному и профессиональному самоопределению; 2) осуществлять, согласно форм и методов, профессиональное просвещение, диагностику, консультирование, отбор
	Эталонный: 1) Выстраивать индивидуальный план траектории по профессиональному самоопределению с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. 2) Составлять программу профессионального сопровождения обучающихся, предпрофильной и профильной подготовки
Владеть	Пороговый: 1) Методикой выявления способностей, склонностей и интересов обучающихся 2) Основами выстраивания профессионального плана обучающихся
	Стандартный: 1) Методикой поведения консультаций обучающихся по вопросам профессионального самоопределения 2) Основами выстраивания профессионального плана обучающихся на с учетом жизненного плана
	Эталонный: 1) Методикой психолого-педагогического сопровождения предпрофильного и профильного обучения школьников 2) Технологией проектирования индивидуальной траектории обучающегося в профессиональной ориентации

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Понятие профориентации как субъекта труда, история развития профориентационной работы	27	2	2		23
2	2	Принципы государственной политики в области профориентации, вопросы теории профориентации	27	2	2		23
3	3	Формы, методы и методики профориентации	27	1	2		24

4	4	Сущность профессионального самоопределения, проектирование профессионального жизненного пути.	27	1	2		24
Итого			108	6	8	0	94

3.2. Лекционные занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	История развития профориентационной деятельности. Понятие профориентации, профадаптации и профагитации.
2	2	Нормативные документы, регламентирующие профориентационную деятельность. Государственная политика профориентационной деятельности
3	3	Формы профориентационной работы. Методы диагностики профориентационных склонностей, способностей, интересов
4	4	Структура профориентационной работы. Профессиональное становление, профессиональный план.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Теория и практика зарубежной профориентации. Классификация профессий по Е.А. Климову
2	2	Проект «Основные направления государственной политики в области профессиональной ориентации и психологической поддержки молодежи и других социальных групп населения Российской Федерации». Проект постановления Правительства «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации». Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования

3	3	Задачи, формы и методы профессионального просвещения, профессиональной диагностики, профессионального консультирования, профессионального отбора
4	4	Жизненное, личностное и профессиональное самоопределение, сходство и различие. Профессиональное самоопределение как проблема самопознания и самореализации личности. Понятие карьеры. Варианты профессиональных карьер. Основные варианты и фазы развития профессионала. Разработка программ профессионального сопровождения обучающихся, предпрофильной и профильной подготовки.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Схема психологического описания профессии Определение критериев эффективности профориентации Появление бюро профконсультаций Анализ статьи Н.А.Рыбникова "Психология и выбор профессии"	Составление конспекта Реферативное изложение Подготовка электронных презентаций
2	2	Общая методология осуществления подбора кадров Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования второго поколения ОС Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ" Трудовой кодекс РФ Закон "О занятости населения в РФ"	Составление конспекта Реферативное изложение Подготовка электронных презентаций
3	3	Профессиональное просвещение различных групп населения Игровые методы в профориентации и профконсультировании Социально-профессиональная адаптация молодежи Различные организационные модели профориентационной помощи Организация взаимодействия профконсультанта со смежными специалистами Социальное партнерство и профессиональное самоопределение школьников	Составление конспекта Реферативное изложение Подготовка электронных презентаций

4	4	Программа-схема для самостоятельного изучения профессии подростком Программа-протокол ориентировочной диагностической беседы (с подростком) Примерная схема решения задачи о выборе профессии в ходе профконсультирования Кризисы профессионального становления Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников	Составление конспекта Реферативное изложение Подготовка электронных презентаций
---	---	---	---

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	лабораторная работа	учебные дискуссии	2
2	2	лабораторная работа	учебные дискуссии	2
3	3	лабораторная работа	учебные дискуссии	62
4	4	лабораторная работа	разбор конкретных ситуаций, технологии проектного обучения	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие / Климов Евгений Александрович. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 304 с.
2. Пряжникова Е. Ю. Профориентация : учеб. пособие. 5-е изд., стер. М.: Академия, 2010. 494с.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Панина С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для академического бакалавриата. 3-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс] М. : Издательство Юрайт, 2016. 312 с. <http://www.biblio-online.ru/book/91653285-05C1-4BD9-87DA-C490219A6E5C>
2. Пряжников Н. С. Профориентология : учебник и практикум для академического бакалавриата. [Электронный ресурс] М. : Издательство Юрайт, 2017. 405 с. <http://www.biblio-online.ru/book/EA14315F-5ACB-4410-A1DD-BCFDA162DB11>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Батаршев А. В. Базовые психологические свойства и профессиональное самоопределение личности: практическое руководство по психологической диагностике. СПб. : Речь, 2005. 208с.
2. Зеер Э. Ф. Основы профориентологии : учеб. пособие. М.: Высшая школа, 2005. 157 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Портфолио старшеклассника [Электронный ресурс] : от выбора к самоопределению. - Волгоград : Учитель, 2011. - 1 электрон. опт. диск : CD-ROM (2)

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»
<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека
<https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина
<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-109.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), научно-исследовательской работы Комплект специальной учебной мебели.

Доска меловая.

Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, переносной проектор, переносной экран, переносная акустическая система.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-315.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), научно-исследовательской работы, самостоятельной работы.

Компьютерный класс

Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Комплект ПЭВМ - 8 шт.

Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, переносной проектор, переносной экран, переносная акустическая система.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-

образовательную среду организации

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
Читальный зал научной библиотеки.

Аудитория для самостоятельной работы Комплект специальной учебной мебели (130 посадочных мест).

ПК – 19 шт.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-102.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Комплект специальной учебной мебели.

Технические средства обучения

Комплект ПЭВМ, Принтер

Оборудование

Плоттер, Магнитола.

Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук - 2 шт., переносной проектор - 2 шт.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-334.

Общий отдел ФЕНМиТ. Помещение для хранения учебного оборудования Комплект специальной мебели.

Ноутбук – 3 шт.

Проектор – 3 шт.

Экран – 1 шт.

МФУ – 3 шт., принтер – 2 шт., акустическая система – 2 шт.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Конспект – это систематическая, логически связная запись, объединяющая план, выписки, тезисы или, по крайней мере, два из этих типов записи.

Как составлять конспект:

1. Определите цель составления конспекта.

2. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные, т.е. сделать библиографическое описание документа.

3. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.

4. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.

5. Для составления конспекта составьте план текста – основу конспекта, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в конспект для раскрытия каждого из них.

6. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко изложите своими словами или приводите в виде цитат, включая конкретные факты и примеры.

7. Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, применять условные обозначения.

8. Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

9. Используйте реферативный способ изложения (например: "Автор считает...", "раскрывает...").

10. Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Разработчик/группа разработчиков: Шевкун Анна Владимировна

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2018 г. № 1)**