

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет экономики и управления

Кафедра Экономической теории и мировой экономики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лавров А.Ю.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.04.Экономика образования

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Технология и экономика (для набора 2013, 2014)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

исследовать основы экономических характеристик сферы образования и деятельности образовательных учреждений разных уровней и типов.

Задачи изучения дисциплины:

- способствовать формированию нового типа экономического мышления и поведения;
- способствовать формированию правового самосознания, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе, профессиональной мобильности и других профессионально значимых личностных качеств;
- сформировать научное представление об экономической сфере деятельности образовательного учреждения, имеющее конкретно-практическое содержание, и заложить потенциал интеграции всех знаний, относящихся к экономической сфере.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Экономика образования» относится к базовой части Блока 1 – Б.1. Б.5. Изучение данной дисциплины корреспондируется с изучением таких дисциплин, как «История», «Философия», «Психология», «Педагогика» «Экономика» и др. Содержание дисциплины «Экономика образования» опирается на компетентностный подход в контексте основных тенденций развития современного образования. Практическая ориентированность дисциплины направлена на применение полученных знаний об экономическом развитии, во-первых, для решения проблем, возникающих в процессе профессиональной деятельности, во-вторых, для выработки рекомендаций по совершенствованию экономической деятельности в образовательном учреждении. Дисциплина изучается во 2 семестре.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	2 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
лекционные (ЛК)	18	18
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	18	18
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК -4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
	Пороговый: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

	Результат обучения
Знать	Стандартный: 1) терминологическую систему экономики образования; 2) специфику и междисциплинарные основы экономики образования; 3) исторический подход к изучению сфер экономики и образования; 4) актуальные проблемы экономики образования в рамках учебной информации; 5) социальную значимость своей будущей профессии.
	Эталонный: 1) границы применимости знаний по экономике образования в других областях; 2) актуальные проблемы экономики образования, выходящие за рамки учебной информации; 3) фундаментальные концепции экономики образования, необходимые для проведения исследований в профессиональной области.
Уметь	Пороговый: 1) репродуцировать имеющуюся информацию по экономике образования; 2) работать в локальной и глобальной сети Интернет, находить необходимую информацию по экономике образования; 3) оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании.
	Стандартный: 1) анализировать и использовать в будущей профессиональной деятельности накопленный в истории опыт развития сфер экономики и образования; 2) анализировать и оценивать достоверность информации по экономике образования; 3) устанавливать междисциплинарные связи; 4) самостоятельно получать и расширять знания по экономике образования, пользуясь различными источниками информации.
	Эталонный: 1) критически оценивать и интерпретировать информацию по разным аспектам экономики образования, выделять в ней главное; 2) выдвигать гипотезы для объяснения определенного круга вопросов; 3) экстраполировать знания в области экономики образования на область профессиональной деятельности; 4) выполнять учебно-исследовательские проекты и презентовать результаты учебно-проектной деятельности.

	Результат обучения
Владеть	Пороговый: 1) демонстрировать понимание понятийно-терминологического аппарата и принципов экономики образования; 2) ориентироваться в потоке информации по экономике образования, представляемой различными источниками; 3) демонстрировать самостоятельность в процессе обучения и приобретения новых знаний; 4) к работе в команде.
	Стандартный: 1) демонстрировать понимание необходимости целостного представления о развитии сфер экономики и образования; 2) использовать знания по экономике образования для интерпретации наблюдаемых в современной мировой системе явлений в области экономики образования; 3) показывать взаимосвязь экономики образования с другими науками; 4) использовать возможности информационных технологий для самообразования в области экономики образования; 5) использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.
	Эталонный: 1) использовать эмпирические и теоретические методы исследований; методы обработки данных; 2) демонстрировать понимание актуальных проблем экономики образования в различных экономических системах и национальных моделях; 3) организовывать мероприятия по расширению знаний в области данной дисциплины; 4) оценивать текущую ситуацию в сферах экономики и образования с учетом накопленного исторического опыта в данных сферах для формирования правильного решения.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Раздел 1 Тема 1. Экономика образования в системе экономических наук. История развития экономики образования. Тема 2. Система образования Российской Федерации. Рынок образовательных услуг. Страновые модели рынка образовательных услуг.	26	4	4		18
2	2	Раздел 2 Тема 3. Хозяйственный механизм в образовании. Тема 4. Финансирование образования. Тема 5. Внебюджетная деятельность образовательных учреждений. Платные услуги в образовательных учреждениях.	30	6	6		18
3	3	Раздел 3 Тема 6. Налогообложение в сфере образования. Тема 7. Бухгалтерский учет в образовательных учреждениях.	26	4	4		18
4	4	Раздел 4 Тема 8. Маркетинг образовательных услуг. Тема 9. Эффективность образования. Теория и практика определения эффективности образования.	26	4	4		18
Итого			108	18	18	0	72

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Тема 1. Экономика образования в системе экономических наук. История развития экономики образования. 1. Сущность образования. Экономика образования как отрасль. 2. Экономика образования как наука. Тема 2. Система образования Российской Федерации. Рынок образовательных услуг. Страновые модели рынка образовательных услуг. 1. Система образования и ее основные компоненты. 2. Образовательная услуга: понятие, особенности, классификация.
2	2	Тема 3. Хозяйственный механизм в образовании. 1. Содержание хозяйственного механизма и его особенности. 2. Планирование и прогнозирование как инструменты управления образованием. Тема 4. Финансирование образования. 1. Основы бюджетного законодательства. 2. Бюджетное финансирование образовательного учреждения. Тема 5. Внебюджетная деятельность образовательных учреждений. Платные услуги в образовательных учреждениях. 1. Понятие внебюджетной деятельности и ее виды.
3	3	Тема 6. Налогообложение в сфере образования. 1. Налогообложение образовательных услуг. Тема 7. Бухгалтерский учет в образовательных учреждениях. 1. Основы организации бухгалтерского учета в образовательных учреждениях.
4	4	Тема 8. Маркетинг образовательных услуг. 1. Сущность и назначение маркетинга. Специфика маркетинга в сфере образования. 2. Рынок образовательных услуг. Сегментация образовательных услуг. Тема 9. Эффективность образования. Теория и практика определения эффективности образования. 1. Экономическая эффективность образования.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Тема 1. Экономика образования в системе экономических наук. История развития экономики образования. История становления и развития науки «экономика образования». Современные общемировые тенденции развития сферы образования. Тема 2. Система образования Российской Федерации. Рынок образовательных услуг. Страновые модели рынка образовательных услуг. Образовательная услуга: понятие, особенности, классификация. Страновые модели рынка образовательных услуг.
2	2	Тема 3. Хозяйственный механизм в образовании. Система управления образованием и ее структура. Менеджмент и его место в управлении учебными заведениями. Тема 4. Финансирование образования. Методы ценообразования на образовательные услуги. Смета доходов и расходов образовательных учреждений. Тема 5. Внебюджетная деятельность образовательных учреждений. Платные услуги в образовательных учреждениях. Ценообразование во внебюджетной деятельности. Бизнес-план образовательного учреждения.
3	3	Тема 6. Налогообложение в сфере образования. Налоговые льготы для образовательных учреждений. Налоговая проверка образовательных учреждений. Тема 7. Бухгалтерский учет в образовательных учреждениях. Баланс и План счетов бухгалтерского учета исполнения смет доходов и расходов организаций, состоящих на бюджете.
4	4	Тема 8. Маркетинг образовательных услуг. Маркетинговая среда образовательного учреждения и ее анализ. Построение стратегии образовательного учреждения. Продвижение образовательных услуг на рынке. Тема 9. Эффективность образования. Теория и практика определения эффективности образования. Экономическая эффективность образования. Сравнение исследований факторов школьного уровня.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Тема 1. Экономика образования в системе экономических наук. История развития экономики образования. История становления и развития науки «экономика образования». Современные общемировые тенденции развития сферы образования.	Переработка текста и создание вторичного текста: -составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; - реферативное изложение (написание реферата-доклада и т.п.); - составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); - подготовка сообщений и докладов. Сбор и систематизация источников: - составление аннотированного списка литературы. Другие виды работы: - подготовка электронных презентаций; - работа с электронными образовательными ресурсами.
		Тема 1. Экономика образования в системе экономических наук. История развития экономики образования. История становления и развития науки «экономика образования». Современные общемировые тенденции развития сферы образования.	Переработка текста и создание вторичного текста: -составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; - реферативное изложение (написание реферата-доклада и т.п.); - составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); - подготовка сообщений и докладов. Сбор и систематизация источников: - составление аннотированного списка литературы. Другие виды работы: - подготовка электронных презентаций; - работа с электронными образовательными ресурсами.
		Тема 3. Хозяйственный механизм в образовании. Система управления образованием и ее структура. Менеджмент и его место в управлении учебными заведениями.	Переработка текста и создание вторичного текста: -составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; - реферативное изложение (написание реферата-доклада и т.п.); - составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); - подготовка сообщений и докладов. Сбор и систематизация источников: - составление аннотированного списка литературы. Другие виды работы: - подготовка электронных презентаций; - работа с электронными образовательными ресурсами.

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
		Тема 4. Финансирование образования. Методы ценообразования на образовательные услуги. Смета доходов и расходов образовательных учреждений. Тема 5. Внебюджетная деятельность образовательных учреждений. Платные услуги в образовательных учреждениях. Ценообразование во внебюджетной деятельности. Бизнес-план образовательного учреждения.	Переработка текста и создание вторичного текста: -составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; - реферативное изложение (написание реферата-доклада и т.п.); - составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); - подготовка сообщений и докладов. Сбор и систематизация источников: - составление аннотированного списка литературы. Другие виды работы: - подготовка электронных презентаций; - работа с электронными образовательными ресурсами.
		Тема 6. Налогообложение в сфере образования. Налоговые льготы для образовательных учреждений. Налоговая проверка образовательных учреждений.	Переработка текста и создание вторичного текста: -составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; - реферативное изложение (написание реферата-доклада и т.п.); - составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); - подготовка сообщений и докладов. Сбор и систематизация источников: - составление аннотированного списка литературы. Другие виды работы: - подготовка электронных презентаций; - работа с электронными образовательными ресурсами.
3	3		

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
		Тема 7. Бухгалтерский учет в образовательных учреждениях. Баланс и План счетов бухгалтерского учета исполнения смет доходов и расходов организаций, состоящих на бюджете.	Переработка текста и создание вторичного текста: -составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; - реферативное изложение (написание реферата-доклада и т.п.); - составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); - подготовка сообщений и докладов. Сбор и систематизация источников: - составление аннотированного списка литературы. Другие виды работы: - подготовка электронных презентаций; - работа с электронными образовательными ресурсами.
4	4	Тема 8. Маркетинг образовательных услуг. Маркетинговая среда образовательного учреждения и ее анализ. Построение стратегии образовательного учреждения. Продвижение образовательных услуг на рынке.	Переработка текста и создание вторичного текста: -составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; - реферативное изложение (написание реферата-доклада и т.п.); - составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); - подготовка сообщений и докладов. Сбор и систематизация источников: - составление аннотированного списка литературы. Другие виды работы: - подготовка электронных презентаций; - работа с электронными образовательными ресурсами.
		Тема 9. Эффективность образования. Теория и практика определения эффективности образования. Экономическая эффективность образования. Сравнение исследований факторов школьного уровня.	Переработка текста и создание вторичного текста: -составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; - реферативное изложение (написание реферата-доклада и т.п.); - составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); - подготовка сообщений и докладов. Сбор и систематизация источников: - составление аннотированного списка литературы. Другие виды работы: - подготовка электронных презентаций; - работа с электронными образовательными ресурсами.

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1,2	Лекции / практические занятия	Интерактивные лекции с использованием мультимедиа; лекции с использованием презентаций; / Учебные дискуссии; презентации по темам дисциплины с использованием мультимедиа.	4
2	3,4,5	Лекции / практические занятия	Интерактивные лекции с использованием мультимедиа; лекции с использованием презентаций; / Учебные дискуссии; презентации по темам дисциплины с использованием мультимедиа.	6
3	6, 7	Лекции / практические занятия	Интерактивные лекции с использованием мультимедиа; лекции с использованием презентаций; / Учебные дискуссии; презентации по темам дисциплины с использованием мультимедиа.	4
4	8,9	Лекции / практические занятия	Интерактивные лекции с использованием мультимедиа; лекции с использованием презентаций; / Учебные дискуссии; презентации по темам дисциплины с использованием мультимедиа	4

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Афанасьева А. В. Экономика предприятия: управление затратами на производство и реализацию продукции : учеб. пособие / Афанасьева А. В., Малышев Е. А., Сокол-Номоконова О. В. - Чита : ЧитГУ, 2010. - 100 с.
2. Федотов, В. А.. Экономика : учеб. пособие / Федотов В. А., Комарова О. В. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 160 с. - (Высшее профессиональное образование).
3. Экономика предприятия : учебник / под ред. В.М. Семенова. - 5-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2010. - 416 с.
4. Экономика предприятия (в схемах, таблицах, расчетах) : учеб. пособие / Скляренко В. К. [и др.]; под ред. В.К. Скляренко, В.М. Прудникова. - Москва : Инфра-М, 2010. - 256 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

- Бочкарева И.В. Прогнозирование и планирование в налогообложении. Специальные налоговые режимы : учеб. пособие / И. В. Бочкарева, Ю. В. Шпортько, И. П. Монич. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 217 с.
2. Панченко, Е.Ю. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности :

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Малышев, Е. А. Институциональное развитие высшей школы / Малышев Е. А. - Чита : ЗабГУ, 2012. - 204 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Управление экономическими системами: актуальные проблемы экономической интеграции, модернизации, конкурентоспособности и устойчивого развития : сб. ст. - Чита : ЗабГУ, 2013. - 260 с.- [Электронный ресурс] - <http://vseup.ru/static/files/2013.pdf>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Образовательные ресурсы на базе Научно-издательского центра «ИНФРА-М» www.znanium.com

Образовательные ресурсы на базе издательств «Питер» и «БХВ-Питер» www.ibooks.ru

Только коллекция книг издательства Альпина Паблишер <https://unecon.bibliotech.ru>

Классические труды по истории, философии, социологии, литературоведению, экономике, праву, психологии, педагогике и другим наукам <http://e.lanbook.com>

Комплект баз данных: Academic Search Premier содержит научные журналы по разнообразным обществоведческим и гуманитарным дисциплинам.

Business Source Premier содержит источники по экономике, финансам, управлению, маркетингу, бухучету и др. <http://search.ebscohost.com>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-326.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), научно-исследовательской работы

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая.

Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, переносной проектор, переносной экран.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При организации изучения дисциплины Экономика образования в процессе самостоятельной работы обучающихся на консультации/установочной лекции преподаватель знакомит с направлениями и формами самостоятельной работы обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине Экономика образования может

включать такие направления и формы, как:

1. Переработка текста и создание вторичного текста [выбор обучающегося]
 - составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.) [выбор обучающегося];
 - составление тезисов, в т.ч. тезисного плана [выбор обучающегося];
 - реферативное изложение (написание реферата-доклада и т.п.) [выбор обучающегося];
 - составление базовых учебных материалов по дисциплине Экономика образования (терминологический глоссарий, основные даты, иллюстративный материал: графики, формулы, схемы) [обязательно, контроль преподавателя];
 - подготовку сообщений и докладов [выбор обучающегося].
 2. Сбор и систематизация источников:
 - составление аннотированного списка литературы [выбор обучающегося].
- Другие виды работы:
- подготовка электронных презентаций [выбор обучающегося];
 - работа с электронными образовательными ресурсами [выбор обучающегося].

Разработчик/группа разработчиков: Ханчук Надежда Николаевна, доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 05.09.2017 г. № 1)**