

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.06.Психология

на 324 часа(ов), 10 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Филологическое образование (для набора 2018)

Форма обучения заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Приобретение студентами знаний по психологии, как дисциплине, раскрывающей природу психической деятельности человека, принципы и закономерности развития психики и психических явлений, особенности процессов образования и воспитания.

Задачи изучения дисциплины:

1. Рассмотреть общие вопросы психологии, такие как основные категории и понятия научной психологии; основные направления, подходы, теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций.
2. Изучить закономерности общения и взаимодействия людей, характеристики больших и малых групп, особенности личности и ее деятельности в результате включения в социальные группы.
3. Помочь студентам усвоить основные закономерности развития человека на разных этапах жизненного пути, психологические новообразования каждого возрастного периода, виды ведущей деятельности, особенности их становления, развития и смены в онтогенезе.
4. Освоить психологическую сущность и структуру процесса учения и воспитания; основные концепции психологии обучения, направления воспитания и факторы, способствующие саморазвитию и самовоспитанию; психологическую сущность, специфику и основные компоненты педагогической деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Психология относится к базовым дисциплинам и занимает следующее место в плане подготовки - Б1.Б6. Изучается одновременно с педагогикой, философией и другими дисциплинами гуманитарного направления.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 10 зачетных(ые) единиц(ы), 324 часов.

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	2 семестр	3 семестр	
Общая трудоемкость			324
Аудиторные занятия, в т.ч.	14	24	38
лекционные (ЛК)	4	8	12
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	10	16	26
лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	130	120	250

Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-1	Готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе образовательных потребностей учащихся.
ОК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
	Пороговый: 1) Имеет базовое представление о социальной значимости будущей профессии, требования государственного стандарта к личности учителя, способы профессионального самовоспитания и саморазвития. 2) Имеет базовые общие знания о эмоционально-волевой, мотивационной сфере, познавательных процессах и личности, закономерностях и возрастных нормах психического развития, о социализации личности, социально-психологические особенности детского коллектива, закономерности его развития, психологические особенности процесса образования и воспитания. 3) Имеет базовое представление о психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса.

Знать	Стандартный: 1) Имеет хорошее представление о социальной значимости будущей профессии, требования государственного стандарта к личности учителя, способы профессионального самовоспитания и саморазвития. 2) Имеет хорошие теоретические знания о эмоционально-волевой, мотивационной сфере, познавательных процессах и личности, закономерностях и возрастных нормах психического развития, о социализации личности, социально-психологические особенности детского коллектива, закономерности его развития, психологические особенности процесса образования и воспитания. 3) Имеет хорошие теоретические знания о психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса.
	Эталонный: 1) Имеет глубокое представление о социальной значимости будущей профессии, требования государственного стандарта к личности учителя, способы профессионального самовоспитания и саморазвития. 2) Имеет глубокие теоретические знания о эмоционально-волевой, мотивационной сфере, познавательных процессах и личности, закономерностях и возрастных нормах психического развития, о социализации личности, социально-психологические особенности детского коллектива, закономерности его развития, психологические особенности процесса образования и воспитания. 3) Имеет глубокие теоретические знания о психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса.
Уметь	Пороговый: 1) По заданному плану осуществлять профессиональную рефлексию, составлять программу саморазвития (допускает ошибки). 2) Описывать психологические особенности личности, а также возрастного периода, эмпирически определять социально-психологические особенности детского коллектива (допускает ошибки). 3) Понимать категориальный аппарат документации психологов образования для определения зоны его ближайшего развития, и (при необходимости) разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута (допускает ошибки).
	Стандартный: 1) Самостоятельно осуществлять профессиональную рефлексию, составлять программу саморазвития. 2) Описывать психологические особенности личности, а также возрастного периода, эмпирически определять социально-психологические особенности детского коллектива, устанавливать взаимосвязи между явлениями, делать прогноз. 3) Понимать категориальный аппарат документации психологов образования для определения зоны его ближайшего развития, и (при необходимости) разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута. Разрабатывать практические рекомендации для участников образовательного процесса.

	Эталонный: 1) Самостоятельно осуществлять профессиональную рефлексию, составлять программу саморазвития. 2) Описывать психологические особенности личности, а также возрастного периода, эмпирически определять социально-психологические особенности детского коллектива, устанавливать взаимосвязи между явлениями, делать прогноз. 3) Понимать категориальный аппарат документации психологов образования для определения зоны его ближайшего развития, и (при необходимости) разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута. Разрабатывать практические рекомендации для участников образовательного процесса.
Владеть	Пороговый: 1) Некоторыми способами ориентации в профессиональных источниках информации (учебная литература, периодические издания, сайты, электронные образовательные ресурсы и т.д.). 2) Некоторыми навыками просветительской работы с субъектами образовательного процесса (воспроизведения полученных знаний в области психологии). Понятийно-категориальным аппаратом психологии (допускает ошибки). 3) Некоторыми навыками составления характеристик, психолого-педагогических заключений с целью оптимального психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, в том числе и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ.
	Стандартный: 1) Способами ориентации в профессиональных источниках информации (учебная литература, периодические издания, сайты, электронные образовательные ресурсы и т. д.). 2) Основными навыками просветительской работы с субъектами образовательного процесса (воспроизведения полученных знаний в области психологии). Понятийно-категориальным аппаратом психологии. 3) Навыками составления характеристик, психолого-педагогических заключений с целью оптимального психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, в том числе и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ.

	Эталонный: 1) Способами ориентации в профессиональных источниках информации (учебная литература, периодические издания, сайты, электронные образовательные ресурсы и т. д.). Критически их анализировать и оценивать. 2) Навыками просветительской работы с субъектами образовательного процесса (воспроизведения полученных знаний в области психологии). Понятийно-категориальным аппаратом психологии в совершенстве. 3) Системой навыков составления навыками составления характеристик, психолого-педагогических заключений с целью оптимального психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, в том числе и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ. Способен совершенствовать собственные действия.
--	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Предмет и структура психологии. Методы психологии. Психика и сознание.	23	1	2		20
2	2	Личность, индивид, индивидуальность. Потребности и мотивы. Деятельность.	23	1	2		20
3	3	Воля. Эмоции и чувства. Темперамент и характер. Способности.	23	1	2		20
4	4	Ощущение и восприятие. Внимание. Память. Воображение. Мышление и речь.	23	1	2		20
5	5	Психология межличностного взаимодействия. Социальная психология групп. Личность в группе.	23	1	2		20
6	6	Личность в онтогенезе. Проблема возраста, развития, созревания.	23	1	2		20
7	7	Психоаналитические теории детского развития.	23	1	2		20
8	8	Концепция Ж.Пиаже. Теория психического развития ребенка Л.С. Выготского.	23	1	2		20
9	9	Закономерности психического развития в перинатальном периоде. Кризис новорожденности. Младенческий возраст. Кризис 1 года. Раннее детство. Кризис трех лет. Дошкольный возраст.	23	1	2		20

10	10	Кризис семи лет. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Кризис 13 лет. Ранняя юность. Проблема самоопределения. Возрастные задачи развития на этапе зрелости. Проблемы акмеологии. Общая характеристика и возрастные задачи развития в старости.	23	1	2		20
11	11	Развитие человека в условиях обучения и воспитания. Психология научения Учебная деятельность. Учебная мотивация. Современные концепции научения	23	1	2		20
12	12	Основы психологии воспитания. Структура, виды воспитания. Методы воспитания. Педагогическая деятельность. Психологические механизмы формирования личности педагога. Психология труда педагога.	35	1	4		30
Итого			288	12	26	0	250

3.2. Лекционные занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Психология как наука. Историческое преобразование предмета психологии. Задачи психологии. Этапы развития психологии. Методы психологических исследований. Отрасли психологии. Понятие психики.
2	2	Понятие о личности. Индивид, индивидуальность, личность - соотношение объёма и содержания понятий.
3	3	Понятие о воле. Теории воли. Волевая регуляция поведения. Развитие воли у человека. Значение эмоций в жизни человека. Основные функции эмоций.
4	4	Понятие ощущения. Физиологическая основа ощущений Виды ощущений, их специфика.
5	5	Предмет и задачи современной социальной психологии. Понятие, виды общения.

6	6	Возрастные особенности человека как предмет психологии и развития. Задачи возрастной психологии. Методы возрастной психологии.
7	7	Динамическая структура личности и её формирование в онтогенезе ребёнка с позиций психоанализа.
8	8	Ключевые понятия концепции Ж. Пиаже.
9	9	Особенности протекания внутриутробного периода. Факторы, влияющие на воспитание ребёнка в утробе матери. Кризис новорождённости. Структура и динамика младенческого возраста.
10	10	Развитие ребенка до школы. Общая характеристика младшего школьного, подросткового возрастов и периода ранней юности.и
11	11	Предмет и задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Понятие обучение, учение, научение. Психология научения. Научение. Учебная деятельность. Структура. Ученик как субъект учебной деятельности. Мотивация учения. Обучение и развитие. Познавательная модель обучения. Коммуникативная модель обучения. Кибернетическая модель обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий (по ПЯ. Гальперину). Сущность развивающего обучения по системе Л.В. Занкова. Типы неуспевающих. Причины отставания в учении. Школьная дезадаптация.
12	12	Понятие цели воспитания. Средства и методы воспитания. Типы воспитания. Основные социальные институты воспитания. Психологические теории воспитания.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Задачи психологии. Этапы развития психологии.

2	2	Основные психологические теории личности (психоаналитическая теория, аналитическая теория, гуманистическая теория, когнитивная теория, поведенческая теория, деятельностьная теория личности, диспозициональная теория личности).
3	3	Характеристика волевого действия. Развитие воли у человека. Значение эмоций в жизни человека. Основные функции эмоций. Виды эмоций. Психологические теории эмоций.
4	4	Понятие восприятия. Физиологическая основа восприятия. Отличие восприятия от ощущений, виды восприятия. Свойства восприятия (целостность, категориальность, предметность, избирательность, осмысленность, апперцепция). Механизмы восприятия. Восприятие пространства, времени и движения. Иллюзии восприятия. Определение внимания. Психологические теории внимания. Основные свойства внимания. Связь внимания с эмоциями и волей. Функции внимания. Виды внимания: непроизвольное, произвольное. Внимание в учебно-воспитательном процессе. Методы исследования внимания. Понятие памяти. Специфика и психологические механизмы памяти. Связь памяти с другими психическими процессами. Виды памяти и их особенности. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание. Теории и законы памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Развитие памяти у детей. Методы изучения памяти. Понятие о мышлении, его отличие от других познавательных процессов. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное (чувственное, конкретное), абстрактное (понятийное), практическое и теоретическое, репродуктивное и продуктивное (творческое). Операции мышления. Творческое мышление. Мышление и речь. Речь как средство общения. Виды речи. Слово как понятие. Значение и смысл слова. Теории усвоения языка и развития речи.
5	5	Общение: функции, структура общения. Средства общения. Виды общения.
6	6	Периодизация возрастного развития по В.И. Слободчикову. Периодизация возрастного развития по Рене Заззо. Периодизация возрастного развития по П.П. Блонскому. Стадии морального развития по Л.Колбергу. Стадии развития человека по Ж.-Ж. Руссо. Возрастная периодизация по Д.Б.Бромлей Периодизация развития по Г.Крайг. Периодизация общения М.И. Лисиной. Теория рекапитуляции. Теория трех ступеней детского развития. Концепция конвергенции двух факторов развития. Детство как культурно-исторический феномен.
7	7	Основание теории развития психики З.Фрейда.

8	8	Стадии развития психики по Ж. Пиаже.
9	9	Факторы, влияющие на воспитание ребёнка в утробе матери. Условия зачатия здорового ребёнка. Психологическое сопровождение беременной женщины, подготовка к родам.
10	10	Младенчество. влияние на психическое развитие. Кризис новорождённости. Структура и динамика младенческого возраста. Физическое развитие младенца Эмоциональное общение со взрослыми как главный фактор развития ребёнка в младенчестве. Комплекс оживления. Депривация во младенчестве. Госпитализм. Основные психологические новообразования к концу первого года жизни. Кризис первого года жизни, его характеристика. Общая характеристика психического развития в раннем детстве, в дошкольном возрасте, младшем школьном и подростковом возрастах.
11	11	Предмет и задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Характеристика периодов становления педагогической психологии как науки. Основные принципы педологии. Проблемы педагогической психологии. Задачи педагогической психологии. Методы педагогической психологии. Различные подходы к определению научения. Различные подходы к определению учения. Соотношение понятий: познание, научение, обучение, учение, учебная деятельность. Импринтинг как вид научения. Условно-рефлекторное научение. Оперантное научение. Бихевиоральные законы научения. Викарное и вербальное научение. Трактовки понятия «учебная деятельность». Учебная деятельность, ее психологическая структура.
12	12	Основные социальные институты воспитания. Психологические теории воспитания. Психологическая сущность воспитания. Проблема воспитывающего обучения и образования. Понятие «трудновоспитуемость». Состав и структура содержания воспитания. Условия и факторы социализации личности. Основные внутренние факторы развития человека. Основные направления воспитания.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Понимание предмета психологии в историческом контексте. Трактовка структуры сознания в концепциях В.П. Зинченко, А.Г. Асмолова. Учение о рефлексе в 17-19 в.в. Теория Н.А. Бернштейна.	Составление словаря терминов. Составление обобщающей таблицы по этапам развития психологии. Конспектирование (Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Предмет и методы психологии.)
2	2	Классификация духовных потребностей по В. Москаленко. Трактовка потребностей в концепции Д.А. Леонтьева.	Составление словаря терминов. Конспектирование (Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. Личность в психологии.)
3	3	Становление отечественной характерологии. Зарубежные концепции характера.	Составление словаря терминов. Конспектирование (Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Способности.)
4	4	Модальность ощущений, как критерий их специфичности. Сравнительный анализ понятий «мышление» и «интеллект» в отечественной и зарубежной психологии.	Составление словаря терминов. Составление обобщающей таблицы. Подготовка презентаций на тему: Восприятие пространства. Восприятие движения и времени.
5	5	Психология межличностного взаимодействия.	Организация терминологической работы. Подготовка презентаций на тему: Массовидные явления психики
6	6	Личность в онтогенезе. Проблема периодизации развития.	Организация терминологической работы. Составление схем. Подготовка презентаций на тему: Кризисы возрастного развития
7	7	Психоаналитические теории детского развития.	Организация терминологической работы. Составление схем. Подготовка презентаций на тему: Психоаналитическая теория развития психики Э. Эриксона
8	8	Концепция Ж.Пиаже. Теория психического развития ребенка Л.С. Выготского.	Организация терминологической работы. Составление схем. Подготовка презентаций на тему: Учение о психологическом возрасте Л.С. Выготского
9	9	Дошкольный возраст. Готовность к школе. Кризис семи лет. Особенности обучения детей в МШВ.	Организация терминологической работы. Составление схем. Подготовка презентаций на тему: Учебная деятельность как ведущая

10	10	Подростковый возраст. Кризис 13 лет. Ранняя юность. Проблема самоопределения. Возрастные задачи развития на этапе зрелости.	Организация терминологической работы. Составление схем. Подготовка презентаций на тему: Жизненный путь человека
11	11	Учебная деятельность, ее характеристика и структура. Мотивация учебной деятельности. Обучение и развитие. Психологические основы развивающего обучения.	Составление словаря терминов. Конспектирование (Годфруа Ж. Что такое психология: В 2 т.- М., 1996.- Т. 1. /Глава 7. Научение)
12	12	Основные понятия психологии воспитания. Психологические механизмы формирования личности. Психология труда педагога.	Составление словаря терминов. Конспектирование (Петровский А.В. Дети и тактика семейного воспитания. (Пять тактик семейного воспитания))

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Семинарское занятие	Учебная дискуссия «Отличие психики человека от психики животного»	1
2	2	Семинарское занятие	Учебная дискуссия «Биологическое и социальное в человеке»	1
3	3	Семинарское занятие	Учебная дискуссия «Теории темперамента»	1
4	4	Семинарское занятие	Учебная дискуссия «Соотношение мышления и интеллекта»	1
5	5	Семинарское занятие	Учебная дискуссия «Проблема наследственности и среды в развитии ребенка»	1
6	6	Семинарское занятие	Учебная дискуссия «Движущие силы развития. Критическая оценка разных теорий»	1
7	7	Семинарское занятие	Учебная дискуссия «Половое воспитание. Когда и зачем»	1
8	8	Семинарское занятие	Учебная дискуссия «В школу с шести лет»	1
9	9	Семинарское занятие	Учебная дискуссия «Нужна ли отметка»	1
10	10	Семинарское занятие	Учебная дискуссия «Мотивация учебной деятельности студентов»	1

11	11	Семинарское занятие	Учебная дискуссия «Сколько воспитателей нужно ребенку»	1
12	12	Семинарское занятие	Учебная дискуссия «Идеальный педагог»	1

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Маклаков А.Г. Общая психология: учеб. пособие. Санкт-Петербург: Питер, 2016. 583 с.
2. Андреева, Галина Михайловна. Социальная психология : учебник / Андреева Галина Михайловна. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2008. - 363с. - ISBN 978-5-7567-0274-3 : 232-00.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Крысько В. Г. Социальная психология: учебник для бакалавров .4-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2016. 553 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-9916-2588-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/99E4A60D-29D6-4339-8F43-B8A8BCFE7FCE
2. Сорокоумова Е. А. Педагогическая психология: учебное пособие для академического бакалавриата 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2017. 175 с. (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04566-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/E0D20457-40A3-4C02-AB8B-7AA8FF94CCDD
3. Столярченко Л. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2017. 355 с. (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/DD8AF70A-93A8-4BEF-AB94-CD25D5840550
4. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2017. 576 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3510-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/E8009F95-0093-435C-A2DF-09E3CB39F34C

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Савенков А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата. 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2017. 186 с. (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02107-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/83E33949-6AC1-4095-B307-7FD12C08EBFF
2. Сорокоумова Е. А. Возрастная психология: учебное пособие для академического бакалавриата. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2017. 227 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-04322-8. Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/4A7ACB99-6C1D-47E7-B8B9-2EDC2FCAF64C
3. Сосновский Б. А. Социальная психология: учебное пособие для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский, Ф. Г. Асадуллина ; под ред. Б. А. Сосновского. М.: Юрайт, 2017. 160 с. (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9792-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E3FF7AAB-A1F4-4EBB-B831-F2807FF45FD6

4. Социальная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. С. Клецина [и др.] ; под ред. И. С. Клециной. — М.: Юрайт, 2016. 348 с. (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6988-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/DD832E70-6011-4D01-9E89-D5283C4224B3

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672007, г. Чита, ул. Чкалова, 140, ауд. 10-38.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. Мультимедийный проектор

Экран с электроприводом

Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией)

– комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др.

Возможность подключения к сети Интернет.

672007, г. Чита, ул. Чкалова, 140, ауд. 10-16.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная.

Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией)

– комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др.

Возможность подключения к сети Интернет.

672007, г. Чита, ул. Чкалова, 140, ауд. 10-33.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная.

Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией)

– комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др.

Возможность подключения к сети Интернет.

672007, г. Чита, ул. Чкалова, 140, ауд. 10-35.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая.

Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией)

– комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др. Возможность подключения к сети Интернет.

672007, г. Чита, ул. Чкалова, 140, ауд. 10-11.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая.

Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией)

– комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др.

Возможность подключения к сети Интернет.

672000, г. Чита, ул. Бутина, 65, ауд. 13-305.

Кабинет синхронного перевода.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная Кабина переводчика. Передатчик стационарный-2. Приемник у наушником и аккумуляторными батареями-16. Пульт переводчиков. Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией)

– комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др.

Возможность подключения к сети Интернет.

672007, г. Чита, ул. Чкалова, 140, ауд. 10-6.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая.

Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией)

– комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др.

Возможность подключения к сети Интернет.

672000, г. Чита, ул. Бутина, 65, ауд. 13-118.

Кабинет для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) Комплект специальной учебной мебели. Монитор Филипс 18,5 (5), Системный блок, Наушники Sven1. Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией)

- комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др.

Возможность подключения к сети Интернет.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Рекомендации для подготовки выступления с докладом на семинарском занятии

Доклад - это сообщение, по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Студент собирает и изучает литературу по теме выделяет основные понятия, вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения. Выступление должно состоять из трех частей: вступления, основной части и заключения.

Студенту необходимо выполнять установленный регламент докладчик - 10 мин.; содокладчик – 5 мин.

Вступление содержит: название доклада, сообщение новой идеи, современную оценку

предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Доклад должен быть изложен в живой и интересной форме.

Написание конспекта первоисточника

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Работа выполняется письменно. Контроль проводится в виде проверки конспектов преподавателем.

Алгоритм и рекомендации по созданию презентации

Алгоритм создания презентации:

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов.

При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут

Рекомендации по составлению терминологического словаря.

Терминологический словарь – словарь, содержащий термины какой-либо области знания или темы и их определения (разъяснения).

Требования к оформлению терминологического словаря по теме:

- тема;
- словарь терминов, относящихся к выбранной теме (не менее 10 терминов).

Рекомендации по составлению обобщающей таблицы

1. Изучить информацию по теме;
2. Выбрать оптимальную форму таблицы;
3. Информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;

Рекомендации по составлению логической опорной схемы

1. Просмотрите тематический или научный обзор, и выпишите на отдельные листы заголовки разделов и подразделов;
2. Внимательно изучите каждый раздел текста, выписывая из них основные понятия и категории;

3. Еще раз прочитайте текст с целью нахождения связей между понятиями.
4. Найдите наиболее общие понятия, объединяющие содержания текста. Не исключено, что это объединяющее понятие заключено в заголовках текста;
5. Постройте логическую структуру, включающую выбранные вами понятия и категории с учетом взаимосвязи между ними;
6. Выявите в разных ветвях структуры одноименные понятия и попытайтесь устранить дублирование, видоизменяя связи между ними;
7. Уточните (достройте) структуры по выводам, имеющимся в тексте или полученным в результате собственных умозаключений;
8. Сверьте полученную логическую структуру, прочитав текст еще раз, при необходимости уточняя её.

Рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.). Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 29.08.2018 г. № 1)**