

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет филологии и массовых коммуникаций

Кафедра Русского языка и методики его преподавания

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Романов И.А.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.13.Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки: русский язык)

на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Филологическое образование (для набора 2018)

Форма обучения заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Основная цель вузовского курса теории и методики обучения русскому языку – формирование профессиональной компетенции и творческого потенциала личности учителя-лингвиста. В основе курса исторически сложившаяся методология лингвистического знания, достижения современных наук о развитии языковой личности школьника, ориентация на социо- и лингвокультурологический, коммуникативный, функциональный подходы, подготовка к различным видам профессиональной деятельности, передовой педагогический опыт. Курс ориентирован на создание системы ценностных представлений о языке, совершенствование и развитие языкового образования, разработку новых технологий уроков по русскому языку.

Задачи изучения дисциплины:

1) обеспечить будущего учителя фундаментальными научно- методическими знаниями о процессе обучения русскому языку и воспитание детей средствами своего предмета;
2) вооружить его методами, формами и способами реализации компетентного подхода к преподаванию русского языка, что позволит в дальнейшем в разнообразной профессиональной деятельности учителя в современной дифференцированной школе развивать языковые способности личности и создавать обучающую речевую среду. Предусмотрено ознакомление студентов с разными методическими направлениями, более глубокое и самостоятельное изучение ими концептуально новых идей, овладение общеучебными умениями получения информации с учетом современных информационных технологий и специальными типами умения, обеспечивающих осмысление практики организации обновленного учебного процесса.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Методика обучения и воспитания (русский язык)» читается в 5-м и в 6-м семестрах. Методика преподавания русского языка занимает важное место в системе подготовки специалиста. Этот курс начинается в 5-м семестре, когда подготовлена определенная почва: прочитано более половины курса современного русского литературного языка, курс психологии, продолжается изучение педагогических дисциплин. Курс методики имеет теоретико- практическую направленность, т.е. предшествует педпрактике.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	5 семестр	6 семестр	
Общая трудоемкость			144
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	10	22
лекционные (ЛК)	6	4	10
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6	12

лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	62	122
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных, метапредметных результатов обучения и обеспечение качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПКв-1	Способность демонстрировать, применять, оценивать и развивать лингвистические знания

ПКв-2	Способность воспринимать, анализировать и характеризовать художественный текст как единое целое с учетом его специфики, закономерностей литературного процесса, а также с точки зрения его роли для национальной и мировой культуры.
-------	--

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: - предмет и задачи курса методики русского языка в средней школе;
	Стандартный: - принципы, методы, приемы и средства обучения русскому языку в средних учебных заведениях;
	Эталонный: организацию процесса обучения русскому языку; требования к знаниям, умениям и навыкам по русскому языку
Уметь	Пороговый: - организовать учебный процесс по русскому языку;
	Стандартный: подготовить и провести современный урок русского языка; контролировать знания, умения и навыки учащихся в средней школе;
	Эталонный: • планировать учебную деятельность свою и учащихся; • осуществлять намеченные планы и корректировать их результаты; • сознательно осуществлять свой опыт, критически оценивать чужой, быть готовым к работе в изменившихся условиях.
Владеть	Пороговый: разными методами и приемами подачи языкового материала, грамотно использовать средства обучения применимо к конкретному уроку;
	Стандартный: - умениями анализа и самоанализа урока русского языка; способами формирования у школьников знаний основ лингвистической и литературоведческой наук;

	Эталонный: способами формирования орфографического навыка у школьников; способами проектной и инновационной деятельности в области совершенствования родной речи и обучения русскому языку.
--	---

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	МОиВ(РЯ) как прикладная наука педагогического цикла. Методы исследования МОиВ(РЯ) : метод наблюдения, анкетирования, тестирования учащихся.	18	1	2		15
2	2	МПРЯ и другие базисные науки: педагогика, психология, логика, лингвистика. История методики преподавания русского языка	18	1	2		15
3	3	«Русский язык» как учебный предмет. Место русского языка в системе учебных предметов. Образовательные и воспитательные возможности предмета «Русский язык». Цели и задачи изучения русского языка в школе. Принципы и методы обучения русскому языку.	18	2	1		15
4	4	Общедидактические и частнометодические принципы обучения. Принцип научности как основополагающий принцип обучения. Принцип сознательного усвоения, развивающего обучения, доступности, перспективности, преемственности	18	2	1		15
5	5	Структура уроков русского языка. Типы уроков. Основные структурные элементы урока русского языка. Система обучающих целей и структура урока. Типы уроков русского языка по целям обучения.	18	1	2		15

6	6	Методика преподавания фонетики. Наблюдения над звучащей речью, выполнение устных упражнений – основное требование к обучению фонетике. Предметное содержание раздела «Фонетика» в школьном обучении. Фонетический разбор – основной вид упражнений по фонетике. Методика преподавания лексики и фразеологии. Предметное содержание раздела «Лексика и фразеология» Формирование у учащихся умения толковать лексическое значение слова путем использования лингвистических словарей разных типов. Выработка умения пользоваться толковым словарем. Изучение в школе эмоционально- эстетической и смыслообразующей функции слова в речи.	18	1	2		15
7	7	Методика преподавания морфемики и словообразования, морфологии.	18	1	1		16
8	8	Методика изучения синтаксиса. Методика обучения правописанию. Методика развития речи.	18	1	1		16
Итого			144	10	12	0	122

3.2. Лекционные занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	МОиВ(РЯ) как прикладная наука педагогического цикла. Методы исследования МОиВ(РЯ) : метод наблюдения, анкетирования, тестирования учащихся.
2	2	МПРЯ и другие базисные науки: педагогика, психология, логика, лингвистика. История методики преподавания русского языка
3	3	«Русский язык» как учебный предмет. Место русского языка в системе учебных предметов. Образовательные и воспитательные возможности предмета «Русский язык». Цели и задачи изучения русского языка в школе. Принципы и методы обучения русскому языку.

4	4	«Русский язык» как учебный предмет. Место русского языка в системе учебных предметов. Образовательные и воспитательные возможности предмета «Русский язык». Цели и задачи изучения русского языка в школе. Принципы и методы обучения русскому языку.
5	5	Структура уроков русского языка. Типы уроков. Основные структурные элементы урока русского языка. Система обучающих целей и структура урока. Типы уроков русского языка по целям обучения.
6	6	Методика преподавания фонетики. Наблюдения над звучащей речью, выполнение устных упражнений – основное требование к обучению фонетике. Предметное содержание раздела «Фонетика» в школьном обучении. Фонетический разбор – основной вид упражнений по фонетике. Методика преподавания лексики и фразеологии. Предметное содержание раздела «Лексика и фразеология» Формирование у учащихся умения толковать лексическое значение слова путем использования лингвистических словарей разных типов. Выработка умения пользоваться толковым словарем. Изучение в школе эмоционально- эстетической и смыслообразующей функции слова в речи.
7	7	Методика преподавания морфемики и словообразования, морфологии.
8	8	Методика изучения синтаксиса. Методика обучения правописанию. Методика развития речи.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Методика преподавания русского языка как наука. Отрасли и разделы МПРЯ. Предмет и задачи методики преподавания русского языка. Связь методики преподавания русского языка с другими науками: философией, психологией, дидактикой, лингвистикой. Методы исследования в методике преподавания русского языка: методический эксперимент (поисковый, формирующий, контрольный), диагностика и прогнозирование, изучение истории методики преподавания.

2	2	«Государственный общеобразовательный стандарт основного общего и среднего (полного) общего образования. Русский язык как родной»: основные содержательные линии, структура. Характеристика программы по русскому языку для общеобразовательных учебных заведений (авторы: Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, М.Т. Баранов и др.). Характеристика программы по русскому языку для общеобразовательных учебных заведений (автор – В.В. Бабайцева). Характеристика программы по русскому языку для общеобразовательных учебных заведений (авторы: М.М. Разумовская, В.И. Капинос и др.). Характеристика программы по русскому языку для общеобразовательных учебных заведений (под ред. С.И. Львовой). Учебно-дидактические комплексы по русскому языку. Особенности современных учебников (сопоставительная характеристика учебных комплексов).
3	3	Цели обучения русскому языку в современной школе. Формирование у обучающихся языковой и лингвистической компетенций. Цели обучения русскому языку в современной школе. Формирование у обучающихся коммуникативной и культуроведческой компетенций. Принципы методики преподавания русского языка. Реализация общедидактических принципов в МПРЯ. Методы и приемы преподавания русского языка.
4	4	Организация учебного процесса по русскому языку в школе. Планирование учебного материала. Урок русского языка как наименьшая единица учебного процесса. Структурные элементы урока. Виды уроков русского языка. Типы обучающих уроков. Типы контрольных уроков. Комбинированные уроки. Нетрадиционные формы проведения уроков.
5	5	Этапы подготовки учителя к уроку русского языка. Методика преподавания разделов науки о языке. Понятия ведущие и фоновые. Умения опознавательные, классификационные, синтетические. Методика преподавания фонетики и орфоэпии. Фонетический анализ слова в школьном курсе. Методика преподавания морфемики и словообразования. Морфемный и словообразовательный анализ слова.
6	6	Методика преподавания лексики и фразеологии. Лексический анализ слова. Методика преподавания морфологии. Морфологический анализ слов в школьном курсе русского языка. Методика преподавания синтаксиса. Синтаксический анализ словосочетания и предложения.
7	7	Методика преподавания орфографии в школьном курсе русского языка. Развитие орфографической зоркости. Профилактика орфографических ошибок. Методика преподавания пунктуации в школьном курсе русского языка. Профилактика пунктуационных ошибок. Методика обучения сочинениям и изложениям

8	8	Классификация ошибок в письменной и устной речи учащихся. Профилактика ошибок всех типов. Критерии оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку. Использование технических средств обучения на уроках русского языка. Формирование познавательного интереса к русскому языку как предмету изучения. Внеклассная работа по русскому языку
---	---	--

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	История методики преподавания русского языка. Первые учебники и методические пособия по русскому языку. Вклад Ф.И. Буслаева, И.И. Срезневского и К.Д. Ушинского в становление методики как науки.	Написание сообщения «Из истории становления методики» Составление схемы/таблицы причин появления различных УМК по предмету
2	2	Влияние лингвистов на развитие методики преподавания русского языка в XX веке (идеи Л.В. Щербы, Ф.Ф. Фортунатова, А.А. Шахматова, А.М. Пешковского, А.Н. Гвоздева и др.).	Написание сообщения «Из истории становления методики» Составление схемы/таблицы причин появления различных УМК по предмету

3	3	Работы методистов второй половины XX века (А.В. Текучев, Н.С. Рождественский, Г.И. Блинов, В.В. Львов и др.).	Составление обобщающей таблицы по изученному источнику Анализ трудов методистов, конспектирование
4	4	Учебник как ведущее средство обучения. Основные функции школьного учебника: информативная, систематизирующая, трансформационная. Значение учебника русского языка для учителя и ученика.	Анализ школьных УМК, сопоставление схем разбора Работа с электронными образовательными ресурсами, подготовка устных докладов
5	5	Средства обучения русскому языку. Учебно-дидактический комплекс по русскому языку: 1) школьные учебники; 2) материалы, дополняющие учебник (учебно- методические рекомендации составителей учебника, дидактические материалы, материалы из опыта работы учителей, справочники и словари); 3) наглядные пособия разных типов; 4) учебная техника и учебные принадлежности; 5) мультимедийные средства наглядности	Анализ школьных УМК, сопоставление схем разбора Работа с электронными образовательными ресурсами, подготовка устных докладов
6	6	Средства проверки знаний, умений и навыков по русскому языку.	Работа с электронными образовательными ресурсами, подготовка устных докладов и мультимедийных презентаций Выполнение проектных заданий, подготовка сообщений
7	7	Дидактический материал по русскому языку.	Работа с электронными образовательными ресурсами, подготовка устных докладов и мультимедийных презентаций Выполнение проектных заданий, подготовка сообщений

8	8	Внеурочная и внеклассная работа по русскому языку. Добровольность и интерес к предмету как необходимые условия занятий по русскому языку. Специфические принципы в методике внеклассной работы: научная углубленность и занимательность. Разнообразие видов внеклассной работы: лингвистические кружки, викторины, олимпиады, часы «занимательной грамматики»	Работа с электронными образовательными ресурсами, подготовка устных докладов и мультимедийных презентаций Выполнение проектных заданий, подготовка сообщений
---	---	--	---

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	лекция, семинар	Интерактивная лекция с использованием мультимедиа и презентаций Сообщение с использованием мультимедиа и презентаций (защита проектов)	3
2	2	лекция, семинар	Интерактивная лекция с использованием мультимедиа и презентаций Сообщение с использованием мультимедиа и презентаций (защита проектов)	3
3	3	лекция, семинар	Интерактивная лекция с использованием мультимедиа и презентаций Сообщение с использованием мультимедиа и презентаций (защита проектов)	3
4	4	семинар	Сообщение с использованием мультимедиа и презентаций (защита проектов)	2
5	5	семинар	Сообщение с использованием мультимедиа и презентаций (защита проектов)	2
6	6	лекция	Интерактивная лекция с использованием мультимедиа и презентаций	2
7	7	лекция	Интерактивная лекция с использованием мультимедиа и презентаций	2
8	8	лекция, семинар	Интерактивная лекция с использованием мультимедиа и презентаций Сообщение с использованием мультимедиа и презентаций (защита проектов)	3

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Антонова, Е. С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно - деятельностный подход : учеб. пособие / Антонова Евгения Станиславовна. - Москва : Кнорус, 2007. - 464 с. - ISBN 978-5-85971-609-8 : 179-00. 4 экз
2. Методика преподавания русского языка в школе : учебник / Баранов Михаил Трофимович [и др.]; под ред. М.Т. Баранова. - Москва : Академия, 2000. - 368 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0347-1 : 49-00.
3. Обучение русскому языку в школе : учеб. пособие / Быстрова Елена Александровна [и др.]. - Москва : Дрофа, 2004. - 240 с. - (Высшее педагогическое образование). - ISBN 5-7107-8511-3 : 100-98.9 экз
4. Черепанова, Л.В. Инновационные подходы в обучении русскому родному языку : моногр. / Л. В. Черепанова. - 2-е изд., доп. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 221 с. - ISBN 978-5-9293-1500-8 : 221-00. 5+е 5. Черепанова, Л. В. Формирование лингвистической компетенции при обучении русскому языку / Черепанова Лариса Витальевна; под ред. Е.А. Быстровой. - Новосибирск : Наука, 2006. - 324 с. - ISBN 5-02-030425-5 : 250-00.

6.1.2. Издания из ЭБС

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Капинос, В.И. Развитие речи: теория и практика обучения: 5-7 кл. / В. И. Капинос, Н. Н. Сергеева, М. С. Соловейчик. - 2-е изд. - Москва : Линка-Пресс, 1994. - 196 с. - ISBN 5-7193-0038-4 : 4420-00.
2. Ладыженская, Т. А. Система работы по развитию связной речи / Ладыженская Таиса Алексеевна. - Москва : Педагогика, 1974. - 256 с. : ил. - 0-98 5 экз
3. Методика развития речи на роках русского языка / Богуславская Наталья Ефимовна [и др.]; под ред. Т.А. Ладыженской. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Просвещение, 1991. - 240 с. - ISBN 5-09-0031178-9 : 1-60.5 экз
4. Черепанова, Л. В. Инновационные технологии обучения русскому языку: "Языковой портфель ученика" : учеб. пособие / Черепанова, Лариса Витальевна. - 2-е изд., доп. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 195 с. - ISBN 978-5-9293-1699-9 : 195-00. 72 экз
5. Черепанова, Л. В. Формирование рефлексии при обучении русскому языку / Черепанова Лариса Витальевна. - Чита : ЗабГПУ, 2004. - 91 с. - ISBN 5-85158-269-3 : 50-00.

6.2.2. Издания из ЭБС

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Образовательные ресурсы:

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»

<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»

2. Научные ресурсы:

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
<http://law.edu.ru/> Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»
<http://ecsocman.hse.ru/> Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»
<http://www.priroda.ru> Природа России
<http://vestniknews.ru> Вестник образования России

Справочные ресурсы

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
<http://megabook.ru/> Энциклопедии Кирилла и Мефодия
<http://www.krugosvet.ru/> Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет»
<http://www.rulex.ru/> электронная репринтная версия «Русского биографического словаря» А. А. Половцова включает в себя все тома, изданные в период с 1896 по 1918 годы общим объемом ок. 2000 а.л. <http://gramota.ru/> Словари русского языка
<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари
<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии

Электронные библиотеки

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека
<https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина
<http://rgdb.ru/> Российская государственная детская библиотека
<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи
<http://libfl.ru/> Библиотека иностранной литературы
<http://www.shpl.ru/> Государственная публичная историческая библиотека России
<http://www.gpntb.ru/> Государственная публичная научно-техническая библиотека России
<http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского
<http://liart.ru/ru/> Российская государственная библиотека по искусству
<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук
<http://www.benran.ru/> Библиотека по естественным наукам
<http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту
<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников
<http://www.zodchii.ws> Библиотека строительства
<http://techlib.org> Библиотека технической литературы
<http://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Чкалова, 140, ауд. 10-6.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая.

Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией)

– комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного

передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др.

672000, г. Чита, ул. Чкалова, 140, ауд. 10-38.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. Мультимедийный проектор

Экран с электроприводом

Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией)

– комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др.

672000, г. Чита, ул. Чкалова, 140, ауд. 10-35.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая.

Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией)

– комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др.

672000, г. Чита, ул. Чкалова, 140, ауд. 10-16.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная.

Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией)

– комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др.

672000, г. Чита, ул. Чкалова, 140, ауд. 10-17-а.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная.

Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией)

– комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др.

672000, г. Чита, ул. Чкалова, 140, ауд. 10-9.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная.

Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией)

– комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др.

672000, г. Чита, ул. Чкалова, 140, ауд. 10-35.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая.
Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией)

- комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др.
- 672000, г. Чита, ул. Бутина, 65, ауд. 13-118. Кабинет для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) Комплект специальной учебной мебели. Монитор Филипс 18,5 (5), Системный блок, Наушники Sven1. Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией)
- комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать

все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
 - владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
 - уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
 - уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
 - владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
 - уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
 - при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
 - оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
 - при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
 - владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).
- Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игры, круглый стол и т.д.). Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных

действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение количества участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

Общие критерии оценки проекта:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Разработчик/группа разработчиков: Трофимова Оксана Владимировна, доцент кафедры РЯ и МП

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 10.01.2019 г. № 5)**