

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет филологии и массовых коммуникаций

Кафедра Русского языка и методики его преподавания

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Романов И.А.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.2.(копия) Русские имена и фамилии

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Филологическое образование (для набора 2018)

Форма обучения заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Предметные:

- ☐ овладение основами знаний в области антропоники,
- ☐ развитие научных лингвистических представлений об изучаемых феноменах,
- ☐ формирование общей гуманитарной и лингвокультурологической подготовки студентов,
- ☐ развитие прикладных умений.

Личностные:

- ☐ развитие познавательной самостоятельности; развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению;
- ☐ формирование готовности к саморазвитию;
- ☐ формирование личной ответственности в принятии решений;
- ☐ развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач.

Задачи изучения дисциплины:

- ☐ Систематизация сведений о назначении антропонимов, их использовании;
 - ☐ формирование представлений о происхождении и генезисе имён, фамилий и отчеств;
 - ☐ изучение традиций использования имён, фамилий и отчеств в разные периоды русской истории;
 - ☐ дифференциация грамматических вариантов имён, отчеств и фамилий в соответствии с нормами СРЯЛ;
 - ☐ изучение культурных традиций в формировании русского именника и именника других народов России;
 - ☐ изучение особенностей функционирования имён, отчеств и фамилий в текстах разных функциональных стилей СРЛЯ;
 - ☐ изучение тенденций в сфере именования и имятворчества;
 - ☐ формирование навыка работы с современной справочной литературой, нормативными словарями;
- изучение русских антропонимов и их истории в социокультурном аспекте

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина входит в перечень дисциплин по выбору; обеспечивает общекультурную, общую филологическую подготовку студентов, связана с дисциплинами разных предметных модулей не только лингвистических, но и литературоведческих дисциплин.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	9 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	8	8
лекционные (ЛК)	2	2

практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	64	64
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1) сущность языка как системы взаимосвязанных и взаимозависимых единиц и уровней; 2) основы социальной характеристики антропонимов; 3) природу антропонимикона, характер антропонимов.
	Стандартный: 1) сущность языка как системно устроенного феномена, основные характеристики элементов этой системы; 2) влияние социальных факторов на характеристику антропонимов и возможности их функционирования в обществе; 3) природу антропонимикона, характеристику с точки зрения знаковости антропонимов.

	Эталонный: 1) сущности языка как естественно возникшей и закономерно развивающейся системы; 2) обусловленность социальной дифференциации антропонимов экстралингвистическими факторами; 3) важность антропонимикона других систем знаков, типологию антропонимов, их взаимосвязь.
Уметь	Пороговый: 1) образовывать грамматические формы русских антропонимов разных типов; 2) характеризовать антропонимы с точки зрения их происхождения.
	Стандартный: 1) давать грамматическую характеристику русских антропонимов, изменять их, правильно писать; 2) характеризовать антропонимы с точки зрения их происхождения и употребления в речи.
	Эталонный: 1) давать подробную характеристику антропонимов с грамматической, орфографической, орфоэпической точки зрения; 2) характеризовать антропонимы с точки зрения их происхождения, семантики и употребления в речи.
Владеть	Пороговый: 1) навыками пользования основными антропонимическими словарями и справочниками; 2) навыком анализа наиболее распространенных антропонимов.
	Стандартный: 1) навыками пользования различными антропонимическими словарями и справочниками; 2) навыком анализа русских антропонимов разных типов.
	Эталонный: 1) навыками пользования антропонимическими словарями и справочниками, электронными ресурсами; 2) навыком анализа русских и иноязычных антропонимов разных типов.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1-	Русские имена: происхождение и история	18	1	1		16
2	2	Функционирование русских имён и отчеств	18		2		16
3	3	Русские фамилии: происхождение и история	18	1	1		16
4	4	Функционирование русских фамилий	18		2		16
Итого			72	2	6	0	64

3.2. Лекционные занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1-	☐ Современные антропонимы: характеристика понятий ☐ Классификация имён. Источники происхождения ☐ Традиции выбора имён ☐ Происхождение отчеств
3	3	☐ Происхождение русских фамилий: социокультурный аспект ☐ История русских фамилий

3.3. Практические (семинарские) занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1-	☐ Современные антропонимы: характеристика понятий ☐ Классификация имён. Источники происхождения ☐ Традиции выбора имён ☐ Происхождение отчеств
2	2	☐ Грамматические особенности русских имён ☐ Грамматические особенности русских отчеств ☐ Произношение имён и отчеств

3	3	□ Происхождение русских фамилий: социокультурный аспект □ История русских фамилий
4	4	□ Грамматические особенности русских фамилий □ Тенденции в сфере антропонимов и традиций именования

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1-	• Русские дохристианские имена • Календарные имена. Именины • Новые имена. Заимствованные имена	Написание реферата-резюме «История русских имен»
2	2	• Орфография имён и отчеств • Стилистические особенности русских имён и отчеств	Составление обобщающей таблицы по изученному источнику
3	3	• Дворянские фамилии • Купеческие и ремесленные фамилии • Фамилии духовенства	Подготовка устных докладов и мультимедийных презентаций
4	4	• Орфография фамилий • Словари и справочники русских антропонимов • Тенденции в сфере антропонимов и традиций именования	Работа с электронными образовательными ресурсами, подготовка устных докладов и мультимедийных презентаций

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Лекция	Интерактивная лекция с использованием мультимедиа и презентаций	1
2	2	Практическое занятие	Технология развития критического мышления «Анализ современных имен»	2
3	3	Лекция	Интерактивная лекция с использованием мультимедиа и презентаций	1

4	4	Практическое занятие	Технология развития критического мышления «Анализ современных фамилий»	2
---	---	----------------------	--	---

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Васильевна, Сулова Анна Владимировна. - Москва : Наука, 1981. - 176 с. - (Литературоведение и языкознание). - 0-65.
2. Сулова, А.В. О русских именах / А. В. Сулова, А. В. Суперанская. - 2-е изд., испр. и доп. - Ленинград : Лениздат, 1991. - 220 с. - ISBN 5-289-00807-1 : 1-50. (1 шт)
3. Цымбалова, Л.Н. Тайны происхождения наших фамилий / Л. Н. Цымбалова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. - 473 с. - (Книга-сенсация). - ISBN 978-5-222-12658-5 : 270-00.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Галкин, А.Б. Герои и сюжеты русской литературы : имена, образы, идеи / А. Б. Галкин; Галкин А.Б. - Moscow : Флинта, 2017. - . - Герои и сюжеты русской литературы : имена, образы, идеи [Электронный ресурс] / Галкин А.Б. - М. : ФЛИНТА, 2017. - ISBN 978-5-9765-1354-9.
2. Федосюк, Ю.А. Русские фамилии / Ю. А. Федосюк; Федосюк Ю.А. - Moscow : Флинта, 2011. - . - Русские фамилии [Электронный ресурс] : популярный этимологический словарь / Ю.А. Федосюк. - 7-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - ISBN 978-5-89349-361-0.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Берков, Валерий Павлович. Русские имена, отчества и фамилии. Правила употребления : учеб. пособие / Берков Валерий Павлович. - Москва : Высш. шк., 2005. - 71с. - ISBN 5-06-005280-X : 67-30. (2 шт)
2. Бондалетов, Василий Данилович. Русская ономастика : учеб. пособие / Бондалетов Василий Данилович. - Москва : Просвещение, 1983. - 224 с. - 0-55. (4 шт)
3. Ганжина, И.М. Словарь современных русских фамилий : слов. / И. М. Ганжина. - Москва : АСТ : Астрель, 2001. - 672 с. - ISBN 5-271-00127-X. - ISBN 5-237-04101-9 : 81-40.
4. Петровский, Н.А. Словарь русских личных имен: более 3000 имен : справ. изд. / Н. А. Петровский. - 6-е изд., стер. - Москва : Русские словари : Астрель, 2000. - 480 с. - ISBN 5-271-00445-7. - ISBN 5-17-002940-3 : 71-80. (1 шт)
5. Чичагов, Василий Константинович. Из истории русских имен, отчеств и фамилий (вопросы русской исторической ономастики XV-XVII вв.) / Чичагов Василий Константинович. - Москва : Просвещение, 1959. - 128 с. - 1-75. (3 шт)

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Игнатович, Т.Ю. Современное состояние русских говоров севернорусского происхождения на территории Восточного Забайкалья: фонетические особенности / Т. Ю. Игнатович; Игнатович Т.Ю. - Moscow : Флинта, 2011. - . - "Современное состояние русских говоров севернорусского происхождения на территории Восточного Забайкалья: фонетические особенности [Электронный ресурс] / Т.Ю. Игнатович ; Забайкал. гос. гум.-

пед. ун-т. - М. : ФЛИНТА, 2011.". - ISBN 978-5-9765-1177-4.

2. Федотова, Т.В. Русская топонимия Забайкальского края: формирование, семантика, функционирование : моногр. / Т. В. Федотова. - Чита : ЗабГГПУ, 2009. - 251 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Образовательные ресурсы:

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»

<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»

Научные ресурсы:

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

Справочные ресурсы

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

<http://megabook.ru/> Энциклопедии Кирилла и Мефодия

<http://www.krugosvet.ru/> Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет»

<http://gramota.ru/> Словари русского языка

<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари

<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии

Электронные библиотеки

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<https://www.prilib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина

<http://rgdb.ru/> Российская государственная детская библиотека

<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи

<http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского

<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук

<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников

<http://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека

Литературоведение. Языкознание

<http://e-lingvo.net/files> E-Lingvo.net

<http://www.philology.ru> Библиотека на Philology.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672007, г. Чита, ул. Чкалова, 140, ауд. 10-38.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. Мультимедийный проектор

Экран с электроприводом

Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией)

– комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др. Возможность подключения к сети Интернет.

672007, г. Чита, ул. Чкалова, 140, ауд. 10-6-а.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая.

Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией)

– комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др. Возможность подключения к сети Интернет.

672000, г. Чита, ул. Бутина, 65, ауд. 13-118.

Кабинет для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Комплект специальной учебной мебели. Монитор Филипс 18,5 (5), Системный блок, Наушники Sven 1. Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией)

- комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др. Возможность подключения к сети Интернет.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;

- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Разработчик/группа разработчиков: Филинкова Елена Олеговна, доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2018 г. № 1)**