

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет филологии и массовых коммуникаций

Кафедра Русского языка и методики его преподавания

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Романов И.А.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.08.2.Лингвистическое краеведение Забайкалья

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Филологическое образование (для набора 2018)

Форма обучения заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

углубление знаний студентов о языковой картине Забайкальского региона в лингвокультурологическом, диалектологическом и топонимическом аспектах; формирование навыков работы с лингвистической и мемуарной литературой; расширение лингвистического кругозора; воспитание гражданского мировоззрения, любви и уважения к родному языку

Задачи изучения дисциплины:

- 1) познакомить студентов с забайкальскими русскими говорами, их языковыми системами;
- 2) научить различать противопоставленные и непротивопоставленные диалектные явления.
- 3) научить делать систематический анализ региональных текстов, выявляя их специфические черты;
- 4) познакомить студентов с исследованиями забайкальских говоров в лингвистическом аспекте;
- 5) познакомить студентов с региональной лексикографией;
- 6) развивать познавательную самостоятельность, способность к логическому, аналитическому, критическому мышлению; общие способности: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач;
- 7) формировать готовность к саморазвитию и личную ответственность в принятии решений.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Лингвистическое краеведение Забайкалья» изучается на основании вузовских курсов «Русская диалектология» и «Современный русский язык (лексикология)», связана с изучаемыми в вузе дисциплинами «История», «Историческая грамматика русского языка», «История русского литературного языка». Предполагается, что полученные знания будут способствовать развитию умений и навыков студентов в процессе исследования местного варианта языка, более успешной их реализации в дальнейшей профессионально-педагогической деятельности.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	
	6 семестр	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	14	14
лекционные (ЛК)	6	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8

лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	94	94
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
ОК-7	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
	Пороговый: 1) о богатстве русского языка, которое проявляется в его неоднородности; 2) базовые термины региональной диалектологии; 3) основные методы и средства получения и обработки информации; 4) основные наиболее важные исследования забайкальских говоров учёных
	Стандартный: 1) о богатстве русского языка, которое проявляется во множестве вариативных элементов диалектной фонетики, грамматики, разнообразии лексического состава; 2) терминологическую систему региональной диалектологии; 3) место региональной диалектологии в системе наук о русском языке, концептуальное единство лингвистических дисциплин; 4) актуальные проблемы региональной диалектологии в рамках учебной информации

Знать	
	Эталонный: 1) основные теоретические положения, лежащие в основе членения территориальных разновидностей русского языка (наречия, диалектные зоны, группы говоров, отдельные говоры); 2) новейшие теории, интерпретации, методы исследования; 3) актуальные проблемы региональной диалектологии, выходящие за рамки учебной информации; 4) направления исследования забайкальских говоров учёными.
Уметь	Пороговый: 1) репродуцировать имеющуюся научную информацию; 2) находить необходимую информацию в библиотеке и в сети Интернет; 3) оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании; 4) устанавливать междисциплинарные связи
	Стандартный: 1) излагать основной материал, обобщая и анализируя; 2) выявлять существенные свойства и признаки различных забайкальских говоров; 3) анализировать влияние литературного языка, просторечия на забайкальские говоры; 4) самостоятельно получать и расширять знания, пользоваться различными источниками информации
	Эталонный: 1) критически оценивать и интерпретировать научную информацию, выделять в ней главное; 2) анализировать связи между научными достижениями в области исследования забайкальских русских говоров и последующим развитием региональной диалектологии; 3) использовать знания о забайкальских говорах при решении профессиональных задач; 4) выполнять проекты и презентовать результаты проектной деятельности.

Владеть	Пороговый: 1) навыками характеристики основных понятий по дисциплине; 2) навыками интерпретации наблюдаемых в речи местных диалектных явлений; 3) навыками ориентации в потоке научной информации; 4) навыками самостоятельной работы в процессе обучения;
	Стандартный: 1) навыками анализа и характеристики основных понятий по дисциплине; 2) навыками интерпретации и анализа наблюдаемых в речи местных диалектных явлений; 3) навыками ориентации и нахождения новой информации в корпусе научных текстов по лингвистическому краеведению; 4) навыками самостоятельной работы в процессе обучения и навыками самоконтроля для приобретения новых знаний;
	Эталонный: 1) навыками критического осмысления местных диалектных явлений в их взаимодействии; 2) навыками использования полученных знаний для интерпретации всех (в том числе сложных) случаев характеристики местных диалектных явлений; 3) навыками использования доступных методов для наблюдения местных диалектных явлений; 4) навыками использования полученных знаний для интерпретации всех явлений (в том числе сложных случаев) смежных дисциплин (истории русского языка, современного русского языка); навыками проектной деятельности индивидуально и в коллективе.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Введение. Региональные памятники письменной культуры, отражающие особенности речи забайкальцев	27	2	2		23
2	2	Старожильческие говоры Забайкалья (история формирования, территория распространения, основные черты) Говоры семейских Забайкалья (история формирования, территория распространения, основные черты)	27	1	2		24
3	3	Изучение региональных особенностей речи забайкальцев. Диалектная лексикография	27	2	2		23

4	4	Отражение черт старожильческих говоров и особенностей народно-разговорной речи забайкальцев в языке произведений забайкальских писателей	27	1	2		24
Итого			108	6	8	0	94

3.2. Лекционные занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Введение. Региональные памятники письменной культуры, отражающие особенности речи забайкальцев. Лингвистические особенности памятников письменной культуры: состав и жанровое своеобразие, география хранения и публикации.
2	2	Говоры семейских Забайкалья (история формирования, территория распространения, основные черты). Старожильческие говоры Забайкалья (история формирования, территория распространения, основные черты)
3	3	Изучение забайкальских говоров. Формы, методы и содержание лингвокраеведческой работы. Диалектная лексикография. Требования к описанию региональной лексики.
4	4	Отражение черт старожильческих говоров и особенностей народно-разговорной речи забайкальцев в языке произведений забайкальских писателей.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Историческое краеведение. История заселения региона. Памятники письменности Восточного Забайкалья XVII –XVIII в.

2	2	Говоры семейских Забайкалья (история формирования, территория распространения, основные черты). Старожильческие говоры Забайкалья (история формирования, территория распространения, основные черты).
3	3	Диалектная лексикография. Требования к описанию региональной лексики.
4	4	Региональная русская народно-разговорная речь в художественных произведениях современных забайкальских писателей.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Историческое краеведение. История заселения региона. Памятники письменности Восточного Забайкалья XVII –XVIII в.	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; выполнение домашних контрольных работ; подготовка электронных презентаций
		Региональные памятники письменной культуры, отражающие особенности речи забайкальцев. Лингвистические особенности памятников письменной культуры: состав и жанровое своеобразие, география хранения и публикации.	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; выполнение домашних контрольных работ; подготовка электронных презентаций

		Язык города Читы и малых городов Забайкальского края: настоящее и прошлое.	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; выполнение домашних контрольных работ; подготовка электронных презентаций
		Тематические группы региональной лексики. Топонимика, ономастика, антропонимика	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; выполнение домашних контрольных работ; подготовка электронных презентаций
	2	Старожильческие говоры Забайкалья (история формирования, территория распространения, основные черты)	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; выполнение домашних контрольных работ; подготовка электронных презентаций
		Старожильческие говоры Забайкалья (особенности фонетики, лексики, грамматики)	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; выполнение домашних контрольных работ; подготовка электронных презентаций
		Говоры семейских Забайкалья (история формирования, территория распространения, основные черты)	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; выполнение домашних контрольных работ; подготовка электронных презентаций

		Говоры семейских Забайкалья (особенности фонетики, лексики, грамматики)	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; выполнение домашних контрольных работ; подготовка электронных презентаций
3	3	История изучения региональных особенностей речи забайкальцев.	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; выполнение домашних контрольных работ; подготовка электронных презентаций
		Изучение региональных особенностей речи забайкальцев. Формы, методы и содержание лингвокраеведческой работы.	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; выполнение домашних контрольных работ; подготовка электронных презентаций
		Диалектная лексикография. Региональные словари.	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; выполнение домашних контрольных работ; подготовка электронных презентаций
		Диалектологический атлас Забайкальского края.	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; выполнение домашних контрольных работ; подготовка электронных презентаций

4	4	Отражение черт старожильческих говоров в языке произведений забайкальских авторов (В. Балябин, К. Седых и др.)	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; выполнение домашних контрольных работ; подготовка электронных презентаций
		Отражение черт говоров семейских в языке произведений забайкальских авторов (И. Калашников и др.)	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; выполнение домашних контрольных работ; подготовка электронных презентаций
		Региональная русская народно-разговорная речь в художественных произведениях современных забайкальских писателей Произведения М.Е.Вишняков – забайкальский колорит. О.А. Димов – певец забайкальской природы, поэзия Б.К. Макарова – живая речь забайкальца, А.Г. Озорнина – языковая картина детей и подростков в произведениях для детей.	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; выполнение домашних контрольных работ; подготовка электронных презентаций
		Региональная русская народно-разговорная речь в СМИ и СМК	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; выполнение домашних контрольных работ; подготовка электронных презентаций

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
--------	---------------	---------------------	----------------------------	------------------

1	1	лекция / семинар /самостоятельная работа	Интерактивные лекции с использованием мультимедиа / учебные дискуссии / Работа с электронными образовательными ресурсами	2/2/23
2	2	лекция / семинар /самостоятельная работа	Интерактивные лекции с использованием мультимедиа / учебные дискуссии / Работа с электронными образовательными ресурсами	1/2/24
3	3	лекция / семинар /самостоятельная работа	Интерактивные лекции с использованием мультимедиа / учебные дискуссии / Работа с электронными образовательными ресурсами	2/2/23
4	4	лекция / семинар /самостоятельная работа	Интерактивные лекции с использованием мультимедиа / учебные дискуссии / Работа с электронными образовательными ресурсами	1/2/24

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Блинова, О.И. Русская диалектология. Лексика : учеб. пособие / О. И. Блинова. - Томск : Томск. ун-т, 1984. - 134 с. - 0-50.
2. Булатова, Лидия Николаевна. О русских народных говорах : метод. пособие / Булатова Лидия Николаевна, Касаткин Леонид Леонидович, Строганова Татьяна Юрьевна. - Москва : Просвещение, 1975. - 88 с. - 0-20.
3. Русская диалектология : учеб. пособие / Колесов Владимир Викторович [и др.]; под ред. В.В. Колесова. - Москва : Высшая школа, 1990. - 207 с. - *. - ISBN 5-06-000785-5 : 0-45.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Игнатович, Т.Ю. Восточнозабайкальские говоры севернорусского происхождения в истории и современном состоянии / Т. Ю. Игнатович; Игнатович Т.Ю. - Moscow : Флинта, 2015. - . - Восточнозабайкальские говоры севернорусского происхождения в истории и современном состоянии [Электронный ресурс] / Игнатович Т.Ю. - М. : ФЛИНТА, 2015. - ISBN 978-5-9765-1776-9.
2. Игнатович, Т.Ю. Современное состояние русских говоров севернорусского происхождения на территории Восточного Забайкалья: фонетические особенности / Т. Ю. Игнатович; Игнатович Т.Ю. - Moscow : Флинта, 2011. - . - "Современное состояние русских говоров севернорусского происхождения на территории Восточного Забайкалья: фонетические особенности [Электронный ресурс] / Т.Ю. Игнатович ; Забайкал. гос. гум.-пед. ун-т. - М. : ФЛИНТА, 2011." - ISBN 978-5-9765-1177-4.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Мельниченко, Григорий Григорьевич. Хрестоматия по русской диалектологии : учеб. пособие / Мельниченко Григорий Григорьевич. - Москва : Просвещение, 1984. - 192 с. - 0-70.
2. Аванесов, Рубен Иванович. Русская литературная и диалектная фонетика : учеб. пособие / Аванесов Рубен Иванович. - Москва : Просвещение, 1974. - 287 с. - 0-76.
3. Баранникова, Л.И. Сборник упражнений по русской диалектологии : учеб. пособие / Л. И. Баранникова, В. Д. Бондалетов. - Москва : Высш. шк., 1980. - 176 с. - 0-30.
4. Горшкова, О.В. Сборник задач и упражнений по русской диалектологии : учеб. пособие / О. В. Горшкова, Т. А. Хмельницкая. - 2-е изд. перераб. и доп. - Москва : Просвещение, 1986. - 176 с. : ил. - 0-55.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Бытовая лексика говора: опыт систематизации материала : моногр. / Пляскина, Елена Ивановна. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 222 с. - ISBN 978-5-9293-1714-9 : 222-00.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Национальный Корпус русского языка (<http://ruscorpora.ru>).
2. Русские словари (<http://www.slovari.ru>).
3. Лингвистическая гостиная (<http://homepages.tversu.ru>).

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672007, г. Чита, ул. Чкалова, 140, ауд. 10-38.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. Мультимедийный проектор

Экран с электроприводом

Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией)

– комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др. Возможность подключения к сети Интернет.

672000, г. Чита, ул. Бутина, 65, ауд. 13-118.

Кабинет для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) Комплект специальной учебной мебели. Монитор Филипс 18,5 (5), Системный блок, Наушники Sven1. Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией)

- комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др. Возможность

подключения к сети Интернет.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например,

внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игры, круглый стол и т.д.). Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Разработчик/группа разработчиков: Биктимирова Юлия Викторовна, доцент, канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и методики его преподавания

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 10.01.2019 г. № 5)**