

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет филологии и массовых коммуникаций

Кафедра Русского языка и методики его преподавания

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Романов И.А.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.11.2.(копия) Трудные вопросы русской грамматики

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Профиль – Филологическое образование (для набора 2018)

Форма обучения заочная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Предметные:

- ☐ углубление знаний в области морфологии современного русского языка;
- ☐ совершенствование методики и практики морфологического анализа слов и идентификации морфологических явлений из категории трудных случаев.

Личностные:

- ☐ развитие познавательной самостоятельности; развитие способности к логиче-скому, аналитическому, критическому мышлению;
- ☐ формирование готовности к саморазвитию;
- ☐ формирование личной ответственности в принятии решений;
- ☐ развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач.

Задачи изучения дисциплины:

- углублять знания морфологического яруса русского языка;
- совершенствовать применение системно-структурного метода в рассмотрении морфологических явлений современного русского языка;
- совершенствовать умения определения в морфологической системе типичных явлений и переходных случаев, дифференциации функциональных омонимов и идентификации явлений из категории трудных случаев;
- совершенствовать навыки морфологического разбора слова всех частей речи.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина входит в цикл дисциплин по выбору вариативной части учеб-ного плана; обеспечивает углубленную лингвистическую подготовку студентов.

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

#### Заочная форма

| Виды занятий                           | Распределение по семестрам | Всего часов |
|----------------------------------------|----------------------------|-------------|
|                                        | 7 семестр                  |             |
| Общая трудоемкость                     |                            | 108         |
| Аудиторные занятия, в т.ч.             | 14                         | 14          |
| лекционные (ЛК)                        | 6                          | 6           |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)    | 8                          | 8           |
| лабораторные (ЛР)                      | 0                          | 0           |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 94                         | 94          |

|                                            |       |   |
|--------------------------------------------|-------|---|
| Форма промежуточной аттестации в семестре  | Зачет | 0 |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) |       |   |

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Индекс компетенции | Содержание компетенции                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-4               | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия                                                                                  |
| ПК-4               | Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета |

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

| Результат обучения |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать              | <p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) базовые термины дисциплины;</li> <li>2) теоретические основы дисциплины;</li> <li>3) дифференциальные признаки характеристики частей речи;</li> <li>4) частеречную типологию современного русского языка.</li> </ol>                                                                                                                                                           |
|                    | <p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) основные характеристики частей речи современного русского языка;</li> <li>2) морфологическую систему в системных связях с другими уровневými системами языка;</li> <li>3) системные связи грамматического значения, грамматической формы и грамматической категории, их типологии;</li> <li>4) иметь представление о связи языка с историей и культурой общества;</li> </ol> |
|                    | <p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) морфологическую систему в истории и современном состоянии, современные процессы в морфологической системе, перспективы ее развития;</li> <li>2) актуальные проблемы исследования морфологической системы.</li> </ol>                                                                                                                                                           |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уметь   | <p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) определять частеречную отнесённость слова;</li> <li>2) давать слову основную морфологическую характеристику.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|         | <p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) определять грамматические формы, грамматические значения и их грамматические показатели;</li> <li>2) выполнять морфологический анализ слов с полным комментарием;</li> <li>3) определять и типологизировать грамматические категории;</li> <li>4) дифференцировать функциональные омонимы.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                |
|         | <p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) различать в морфологической системе типичные явления и переходные, синкретичные, идентифицировать явления из категории трудных случаев;</li> <li>2) давать исчерпывающую морфологическую характеристику любым морфологическим явлениям;</li> <li>3) давать исторический комментарий вариантности и нестандартности языковых средств в морфологической системе современного русского языка.</li> </ol>                                                                                                                  |
| Владеть | <p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) навыками использования полученных знаний для интерпретации основных случаев характеристики морфологических явлений;</li> <li>3) методом самонаблюдения для изучения морфологических явлений;</li> <li>4) навыками интерпретации отдельных явлений смежных дисциплин (словообразования, синтаксиса, истории языка, стилистики).</li> </ol>                                                                                                                                                                              |
|         | <p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) навыками использования полученных знаний для интерпретации всех случаев характеристики морфологических явлений</li> <li>2) методом наблюдения и самонаблюдения для изучения морфологических явлений;</li> <li>3) навыками использования полученных знаний для интерпретации любых явлений смежных дисциплин (словообразования, синтаксиса, истории языка, стилистики).</li> </ol>                                                                                                                                    |
|         | <p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) навыком критического осмысления морфологических явлений в их взаимодействии;</li> <li>2) навыками использования полученных знаний для интерпретации всех (в том числе сложных) случаев характеристики морфологических явлений;</li> <li>3) всеми доступными методами для наблюдения морфологических явлений;</li> <li>4) навыками использования полученных знаний для интерпретации всех явлений (в том числе сложных случаев) смежных дисциплин (словообразования, синтаксиса, истории языка, стилистики).</li> </ol> |

### 3. Содержание дисциплины

### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

#### Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела                                                               | Всего часов | Аудиторные занятия |        |    | СРС |
|--------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|--------|----|-----|
|        |               |                                                                                    |             | ЛК                 | ПЗ(СЗ) | ЛР |     |
| 1      | 1             | Трудности в образовании и употреблении форм именных частей речи                    | 28          | 2                  | 2      |    | 24  |
| 2      | 2             | Трудности в образовании и употреблении форм глагола, форм причастий и деепричастий | 28          | 2                  | 2      |    | 24  |
| 3      | 3             | Трудности в употреблении наречий, слов состояния                                   | 25          | 1                  | 2      |    | 22  |
| 4      | 4             | Трудности в использовании служебных частей речи                                    | 27          | 1                  | 2      |    | 24  |
| Итого  |               |                                                                                    | 108         | 6                  | 8      | 0  | 94  |

### 3.2. Лекционные занятия

#### Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание лекционных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | 1             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Трудности в определении лексико-грамматических разрядов имен существительных, переходные явления в ЛГР существительных.</li> <li>• Трудности в определении одушевленности-неодушевленности существительных.</li> <li>• Трудности в определении рода имён существительных.</li> <li>• Переносное употребление форм числа имён существительных.</li> <li>• Склонение фамилий в русском языке. Склонение топонимов. Склонение сложносокращённых слов.</li> <li>• Синкретизм и переходность в ЛГР имён прилагательных.</li> <li>• Дифференциация функциональных омонимов кратких форм прилагательных и наречий, слов категории состояний.</li> <li>• Дифференциация функциональных омонимов форм категории степеней сравнения прилагательных и наречий, слов категории состояний.</li> <li>• Трудности в склонении числительных.</li> <li>• Трудности в реализации синтаксических связей числительных с существительными.</li> <li>• Трудности в склонении местоимений.</li> <li>• Переход местоимений в другие части речи.</li> <li>• Употребление слов других частей речи в значении местоимений.</li> </ul> |
| 2      | 2             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Трудности в образовании форм глагола. Выражение ГЗ вида, залога.</li> <li>• Трудности в определении глагольного класса, типа спряжения.</li> <li>• Транспозиция глагольных форм наклонения, времени, лица при употреблении в речи.</li> <li>• Трудности в характеристике причастий, деепричастий. Переход причастий в имена прилагательные. Переход деепричастий в наречия и служебные части речи.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | 3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Производные наречия и функциональная омонимия со словами производящих частей речи. Функциональная омонимия наречий, слов категории состояния с краткими формами, формами степеней сравнения имён прилагательных. Функциональная омонимия наречий с предлогами, частицами.</li> <li>• Синкретизм и переходность слов категории состояния. Функциональная омонимия слов категории состояния с другими частями речи (именами существительными, прилагательными, наречиями).</li> </ul> |
| 4 | 4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Служебные части речи. Функциональная омонимия среди знаменательных и служебных частей речи.</li> <li>• Идентификация производных предлогов.</li> <li>• Синкретизм и переходность среди союзов. Трудные случаи идентификации союзов.</li> <li>• Идентификация частиц. Функциональная омонимия среди служебных частей речи.</li> </ul>                                                                                                                                                |

### 3.3. Практические (семинарские) занятия

#### Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание практических(семинарских) занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | 1             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Трудности в определении лексико-грамматических разрядов имен существительных, переходные явления в ЛГР существительных.</li> <li>• Трудности в определении одушевленности-неодушевленности существительных.</li> <li>• Трудности в определении рода имён существительных.</li> <li>• Переносное употребление форм числа имён существительных.</li> <li>• Склонение фамилий в русском языке. Склонение топонимов. Склонение сложносокращённых слов.</li> <li>• Синкретизм и переходность в ЛГР имён прилагательных.</li> <li>• Дифференциация функциональных омонимов кратких форм прилагательных и наречий, слов категории состояний.</li> <li>• Дифференциация функциональных омонимов форм категории степеней сравнения прилагательных и наречий, слов категории состояний.</li> <li>• Трудности в склонении числительных.</li> <li>• Трудности в реализации синтаксических связей числительных с существительными.</li> <li>• Трудности в склонении местоимений.</li> <li>• Переход местоимений в другие части речи.</li> <li>• Употребление слов других частей речи в значении местоимений.</li> </ul> |
| 2      | 2             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Трудности в образовании форм глагола. Выражение ГЗ вида, залога.</li> <li>• Трудности в определении глагольного класса, типа спряжения.</li> <li>• Транспозиция глагольных форм наклонения, времени, лица при употреблении в речи.</li> <li>• Трудности в характеристике причастий, деепричастий. Переход причастий в имена прилагательные. Переход деепричастий в наречия и служебные части речи.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | 3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Производные наречия и функциональная омонимия со словами производящих частей речи. Функциональная омонимия наречий, слов категории состояния с краткими формами, формами степеней сравнения имён прилагательных. Функциональная омонимия наречий с предлогами, частицами.</li> <li>• Синкретизм и переходность слов категории состояния. Функциональная омонимия слов категории состояния с другими частями речи (именами существительными, прилагательными, наречиями).</li> </ul> |
| 4 | 4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Служебные части речи. Функциональная омонимия среди знаменательных и служебных частей речи.</li> <li>• Идентификация производных предлогов.</li> <li>• Синкретизм и переходность среди союзов. Трудные случаи идентификации союзов.</li> <li>• Идентификация частиц.</li> <li>• Функциональная омонимия среди служебных частей речи.</li> </ul>                                                                                                                                     |

### 3.4. Лабораторные занятия

### 3.5. Организация самостоятельной работы

#### Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Виды самостоятельной работы                            |
|--------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 1      | 1             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Типология частей речи Л.В. Щербы.</li> <li>• Л.В. Щерба о словах с неясной частеречной отнесённостью.</li> <li>• Теория В.В. Виноградова («Русский язык. Грамматическое учение о слове») о гибридных явлениях в грамматике.</li> <li>• Теория В.В. Бабайцевой о переходности в грамматике русского языка</li> <li>• Субстантивация. Адъективация. Нумерализация. Прономинализация.</li> </ul> | Составление терминологической системы (гlossария)      |
| 2      | 2             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• В.В. Виноградов о залогах русского глагола. Проблема идентификации видовых корреляций.</li> <li>• История временных форм в русском языке.</li> <li>• Причастия, деепричастия в аспекте теории синкретизма. История причастий и деепричастий в русском языке.</li> <li>• Переход причастий в прилагательные и существительные, переход деепричастий в наречия.</li> </ul>                      | Составление обобщающей таблицы по изученному источнику |

|   |   |                                                                                                                                                                                                   |                                                  |
|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 3 | 3 | • Л.В. Щерба о словах категории состояния. • Наречия и слова категории состояния в аспекте теории переходности. Адвербиализация. Предикативация. • Приёмы дифференциации функциональных омонимов. | Работа с электронными образовательными ресурсами |
| 4 | 4 | • Препозиционализация. Конъюнкционализация. Партикуляция. •                                                                                                                                       | Работа с электронными образовательными ресурсами |

#### 4. Интерактивные формы образовательных технологий

| Модуль | Номер раздела | Вид учебных занятий  | Образовательные технологии                                      | Количество часов |
|--------|---------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------|
| 1      | 1             | Лекция               | Интерактивная лекция с использованием мультимедиа               | 2                |
| 2      | 2             | Практическое занятие | Разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи)                | 2                |
| 3      | 3             | Лекция               | Интерактивная лекция с использованием мультимедиа и презентаций | 1                |
| 4      | 4             | Лекция               | Интерактивная лекция с использованием мультимедиа               | 1                |

#### 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

#### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 6.1. Основная литература

###### 6.1.1. Печатные издания

1. Голанов, И.Г. Морфология современного русского языка : учеб. пособие для студентов вузов / И. Г. Голанов. - Москва : Академия, 2007. - 252 с. - (Высш. образование). - ISBN 978-5-7695-3578-9 : 225-72. (13 шт)
2. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц : учебник: в 2 ч. Ч. II : Морфо-логия. Синтаксис / В. В. Бабайцева [и др.]; под ред. Е.И. Дибровой. - 4-е изд., перераб. - Москва : Академия, 2011. - 624 с. - (Высшее профессиональное образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-8014-7. - ISBN 978-5-7695-8013-0 : 661-10. (31 шт)

###### 6.1.2. Издания из ЭБС

1. Колесникова, Светлана Михайловна. Современный русский язык в 3 т. Том 2. Морфология : Учебник и практикум / Колесникова Светлана Михайловна; Колесникова С.М. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 208. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03033-4. - ISBN 978-5-534-03034-1 : 86.81.



2. Лобачева, Наталия Александровна. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : Учебник / Лобачева Наталия Александровна; Лобачева Н.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 298. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02438-8 : 92.55.
3. Лекант, Павел Александрович. Современный русский язык : Учебник / Лекант Павел Александрович; Лекант П.А. - Отв. ред. - 5-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 493. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-9883-2 : 145.78. (0+е)

## **6.2. Дополнительная литература**

### **6.2.1. Печатные издания**

1. Валгина, Н.С. Современный русский язык : учеб. / Н. С. Валгина, Д. Э. Розенталь, М. И. Фомина; под ред. Н.С. Валгина. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Логос, 2001. - 528 с. - ISBN 5-94010-008-2 : 103-30. (19 шт)
2. Виноградов, Виктор Владимирович. Русский язык (Грамматическое учение о слове) / Виноградов Виктор Владимирович. - 4-е изд. - Москва : Русский язык, 2001. - 720 с. - ISBN 5-200-0317-X : 229-28. (3 шт)
3. Практический курс современного русского языка. Сборник упражнений : учеб. пособие / под ред. П.А. Леканта. - Москва : Высшая школа, 2003. - 335 с. - \*. - ISBN 5-06-004006-2 : 177-10 (12 шт)

### **6.2.2. Издания из ЭБС**

1. Максимов, Владимир Иванович. Современный русский литературный язык. Практикум : Учебное пособие / Максимов Владимир Иванович; Максимов В.И. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 513. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-7870-4 : 150.70.
2. Рябушкина, С.В. Морфология современного русского языка / С. В. Рябушкина; Рябушкина С.В. - Moscow : Флинта, 2009. - . - Морфология современного русского языка [Электронный ресурс] : практикум / Рябушкина С.В. - М. : ФЛИНТА, 2009. - ISBN 978-5-9765-0771

## **6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Образовательные ресурсы:

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»

<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»

Научные ресурсы:

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»

Справочные ресурсы

<http://window.edu.ru/> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

<http://megabook.ru/> Энциклопедии Кирилла и Мефодия

<http://www.krugosvet.ru/> Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет»

<http://gramota.ru/> Словари русского языка

<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари

<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии

Электронные библиотеки

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина

<http://rgdb.ru/> Российская государственная детская библиотека

<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи  
<http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского  
<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук  
<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников  
<http://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека  
Литературоведение. Языкознание  
<http://e-lingvo.net/files> E-Lingvo.net  
<http://www.philology.ru> Библиотека на Philology.ru

## **7. Перечень программного обеспечения**

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

672007, г. Чита, ул. Чкалова, 140, ауд. 10-38.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. Мультимедийный проектор

Экран с электроприводом

Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией)

– комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др. Возможность подключения к сети Интернет.

672007, г. Чита, ул. Чкалова, 140, ауд. 10-35.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая.

Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией)

– комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др. Возможность подключения к сети Интернет.

672007, г. Чита, ул. Чкалова, 140, ауд. 10-11.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая.

Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией)

– комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др. Возможность подключения к сети Интернет.

672007, г. Чита, ул. Чкалова, 140, ауд. 10-16.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная.

Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией)

– комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др. Возможность подключения к сети Интернет.

672007, г. Чита, ул. Бутина, 65, ауд. 13-118.

Кабинет для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) Комплект специальной учебной мебели. Монитор Филипс 18,5 (5), Системный блок, Наушники Sven1. Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией)

- комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др. Возможность подключения к сети Интернет.

## **9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
  - владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
  - уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
  - уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
  - владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
  - уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
  - при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
  - оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
  - при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
  - владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).
- Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно

высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Разработчик/группа разработчиков: Филинкова Елена Олеговна, доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры  
(протокол от 31.08.2018 г. № 1)**