

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.01.Организация детского отдыха

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Филологическое образование (для набора 2018)

Форма обучения заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

содействовать освоению студентами психолого-педагогических знаний и приобретение практических навыков, необходимых для работы в качестве педагога-организатора отдыха детей и подростков, а также формирование профессиональной компетентности педагога в сфере летнего оздоровления, досуга.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студентов систему теоретических знаний об организации детского отдыха; о нормативно-правовых основах образовательной деятельности; о педагогических основах образовательной и воспитательной деятельности педагога-организатора, об особенностях работы с различными группами обучающихся в условиях детского оздоровительного лагеря;
- способствовать умению бакалавров решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- сформировать у студентов систему теоретических знаний и практических навыков в разработке внутренних отрядных документов (программа, план-сетка, план работы вожатого, инструкция по общим мерам безопасности, должностная инструкция вожатого, приказы, договоры, распоряжения и т.д.);
- сформировать у студентов представление о системе воспитательной работы в детских оздоровительных лагерях.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Организация детского отдыха» (Б1.В.ОД.1) относится к Обязательным дисциплинам (Б1.В.ОД) Вариативной части (Б1.В) дисциплин Блока 1 Учебного плана бакалавров направления 44.03.01 Педагогическое образование, профиля «Филологическое образование». Изучается в 4 семестре обучения. Дисциплина логически и содержательно связана с такими дисциплинами подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Филологическое образование», как философия, социология, педагогика, психология. Изучение данной дисциплины способствует подготовке бакалавров к прохождению производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, к подготовке и сдаче государственного экзамена, защите выпускной квалификационной работы.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	4 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	8	8
лекционные (ЛК)	4	4

практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	4	4
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	64	64
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
	Пороговый: 1) основные теоретические положения и содержание нормативно-правовых актов в сфере организации отдыха и оздоровления детей; 2) особенности воспитательной работы с различными группами обучающихся в условиях детского оздоровительного лагеря; 3) специфику формирования воспитательно-образовательной среды учреждений отдыха и оздоровления детей.

Знать	Стандартный: 1) основные положения нормативно-правовой деятельности педагога-организатора; 2) санитарно-гигиенические требования к состоянию: жилых помещений; отрядных мест; игровых и «кружковых» комнат; требования к форме одежды детей при различных погодных условиях; санитарно-гигиенические требования к организации спортивных, туристических, культурно-массовых мероприятий и игр; 3) специфику работы педагога-организатора с локальными документами детского оздоровительного лагеря (программа, план-сетка, план работы вожатого, инструкция по общим мерам безопасности, должностная инструкция вожатого, приказы, договоры, распоряжения и т.д.).
	Эталонный: 1) квалификационные требования, предъявляемые к вожатому; особенности трудового законодательства, применяемого к работе вожатого; 2) санитарно-гигиенические требования к личной гигиене работников учреждений отдыха и оздоровления детей; медико-санитарное обеспечение отдыха и оздоровления детей в соответствующих учреждениях; 3) особенности формирования временного детского коллектива; методику разработки воспитательных событий, оформления отрядных уголков, а так же организацию и проведение коллективно-творческих дел с учетом задач духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в условиях летнего оздоровительного лагеря.
Уметь	Пороговый: 1) презентовать имеющуюся нормативно-правовую информацию сферы образования; 2) решать педагогические задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
	Стандартный: 1) использовать в учебных дискуссиях нормативно-правовые (локальные) документы, регламентирующие деятельность детского оздоровительного лагеря; 2) проводить массовые мероприятия в условиях детского оздоровительного лагеря с учетом нормативно-правовых требований к их организации; 3) оценивать собственные затруднения в решении воспитательных задач духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности и определять потребности в дальнейшем образовании; анализировать накопленный педагогический опыт по организации отдыха и оздоровления детей.

	Эталонный: 1) охарактеризовать педагогическую ситуацию с учетом нормативно-правовой документации; 2) проектировать локальные документы (программа, план-сетка, план работы вожатого, инструкция по общим мерам безопасности, должностная инструкция вожатого, приказы, договоры, распоряжения и т.д.); 3) организовывать и проводить массовые мероприятия в условиях детского оздоровительного лагеря с учетом нормативно-правовых требований к их организации; 4) осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности; 5) критически осмысливать различные теории, концепции, подходы в воспитании и духовно-нравственном развитии обучающихся в условиях летнего оздоровительного лагеря.
Владеть	Пороговый: 1) навыками применения нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности педагога-организатора; 2) навыками реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в условиях летнего оздоровительного лагеря; 3) навыками использования основных принципов формирования воспитательно-образовательной среды в учреждениях отдыха и оздоровления детей.
	Стандартный: 1) навыками демонстрации понимания и умения применять в деятельности педагога-организатора нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность детского оздоровительного лагеря. 2) навыками установления взаимодействия в аспекте задач духовно-нравственного воспитания с детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности; 3) навыками применения современных педагогических технологий, используемых вожатыми в лагерях-лидерах (МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок» и ВДЦ «Океан»).
	Эталонный: 1) навыками использования нормативно-правовых документов в деятельности педагога-организатора в условиях детского оздоровительного лагеря; 2) навыками использования разнообразных методов и технологий воспитания при решении задач духовно-нравственного развития обучающихся в условиях детского оздоровительного лагеря; 3) навыками использования знаний об особенностях воспитательной работы с временным детским коллективом, педагогического опыта системы воспитательной работы в лагерях лидеров.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	История развития детских оздоровительных лагерей. Законодательные основы деятельности детских воспитательно-оздоровительных лагерей.	18	1	1		16
2	2	Логика и структура развития смены в детском оздоровительном лагере. Психолого-педагогические основы работы педагога-организатора в детском оздоровительном лагере.	18	1	1		16
3	3	Особенности формирования временного детского коллектива в условиях учреждений отдыха и оздоровления детей. Управленческие аспекты деятельности педагога-организатора.	18	1	1		16
4	4	Формы и методы работы в детских воспитательно-оздоровительных лагерях. Методика организации и проведения коллективных творческих дел.	18	1	1		16
Итого			72	4	4	0	64

3.2. Лекционные занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Обзор действующего законодательства в сфере организации
2	2	Логика и структура развития смены в детском оздоровительном лагере.
3	3	Временный детский коллектив: особенности воспитательной работы, детское самоуправление, временные поручения, отрядный сбор.
4	4	Методы и технологии воспитания в условиях детского оздоровительного лагеря.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Правовые основы деятельности педагога-организатора. Профессиональная деятельность вожатого.
2	2	Порядок проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха, загородных лагерей.
3	3	Специфика работы вожатого в различные периоды смены. 13. Планирование работы вожатого. Основные виды планов работы вожатого, технологии их составления, требования к ним.
4	4	Технология подготовки и проведения коллективных творческих дел. Создание педагогической копилки.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Примерный перечень нормативно-правовых документов. Должностные инструкции начальника лагеря, руководителя физической культуры, воспитателя, вожатого.	Анализ научной литературы, периодических изданий и интернет-ресурсов. Составление опорного конспекта. Составление терминологического словаря. Подготовка сообщений и докладов. Выполнение разноуровневых заданий.
2	2	Планирование работы вожатого. Основные виды планов работы.	Анализ научной литературы, периодических изданий и интернет-ресурсов. Составление опорного конспекта. Составление терминологического словаря. Подготовка сообщений и докладов. Выступление с презентацией по теме. Дискуссия. Решение кейс-задачи.

3	3	Организация детского самоуправления в условиях детского оздоровительного лагеря.	Анализ научной литературы, периодических изданий и интернет-ресурсов. Составление опорного конспекта. Составление терминологического словаря. Подготовка сообщений и докладов. Дискуссия. Решение кейс-задачи.
4	4	Создание методического портфеля (копилки).	Подготовка сообщений и докладов. Выступление с презентацией по теме. Проектирование.

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Лекция. Семинар.	Лекция-беседа. Анализ литературы. Подготовка сообщений, докладов. Решение разноуровневых задач.	2
1	2	Лекция. Семинар.	Лекция с использованием презентации. Анализ литературы. Подготовка сообщений, докладов. Решение разноуровневых задач.	2
1	3	Лекция. Семинар.	Лекция-беседа. Анализ литературы. Подготовка сообщений, докладов. Решение разноуровневых задач.	2
1	4	Лекция. Семинар.	Лекция с использованием презентации. Подготовка сообщений, докладов. Решение творческих задач.	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

- Гребенщикова, Л. Г. Психолого-педагогическое сопровождение детского отдыха / Гребенщикова Лариса Геннадьевна, Косарева Юлия Владимировна. Санкт-Петербург: Речь, 2007. 208с. ISBN 5-9268-0530-9: 130-00.
- Терский, В. Н. Игра. Творчество. Жизнь. Организация досуга школьников / Терский Виктор Николаевич, Кель Ольга Сергеевна. Москва: Просвещение, 1966. 296 с. - 0-72.

6.1.2. Издания из ЭБС

- Вайндорф-Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное

- пособие для прикладного бакалавриата / М.Е. Вайндорф-Сысоева. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 160 с. (Университеты России). ISBN 978-5-534-00397-0. <https://biblio-online.ru/book/6D5E2776-F971-4553-8A06-683F7D2777C5>
2. Каменец А.В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для академического бакалавриата / А.В. Каменец, И.А. Урмина, Г.В. Заярская; под науч. ред. А. В. Каменца. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 246 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-00708-4. <https://biblio-online.ru/book/07975EEE-6431-4B07-8FA2-C411C206A2E6>
3. Куприянов Б.В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры: практ. пособие для академического бакалавриата / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, Л. С. Ручко. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 264 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-00892-0. <https://biblio-online.ru/book/E456254A-BB39-4882-BC78-2867311122C9>
4. Ильина, Г.В. Формирование готовности студентов к реализации непрерывной физкультурной деятельности детей / Г. В. Ильина; Ильина Г.В. - Moscow : Флинта, 2015. - . - Формирование готовности студентов к реализации непрерывной физкультурной деятельности детей [Электронный ресурс] : монография / Г.В. Ильина - М. : ФЛИНТА, 2015. - ISBN 978-5-9765-2273-2.
5. Исаева, И.Ю. Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков / И. Ю. Исаева; Исаева И.Ю. - Moscow : Флинта, 2016. - . - Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков [Электронный ресурс] : монография / Исаева И.Ю. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. - ISBN 978-5-9765-1198-9.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Каникулы, игра, воспитание. О педагогическом руководстве игровой деятельностью школьников: кн. для учителя / под ред. О.С. Газмана. Москва: Просвещение, 1988. 160 с. ISBN 5-09-000790-x : 0-35.
2. Фопель, Клаус. Как научить детей сотрудничать?. Ч. 1-4 / Фопель Клаус; пер. с нем. - 2-е изд. Москва: Генезис, 2010. 542 с.: ил. - ISBN 978-5-98563-205-7 : 302-36.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Смирнова Е.О. Психология и педагогика игры: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.О. Смирнова, И.А. Рябова. М.: Издательство Юрайт, 2017. 223 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-00219-5. <https://biblio-online.ru/book/4EA1324A-B132-4EAB-9376-CC6A807383D2>
2. Щуркова Н.Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве: практ. пособие / Н.Е. Щуркова. 5-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 217 с. (Образовательный процесс). ISBN 978-5-534-02274-2. <https://biblio-online.ru/book/EEFE93B9-5A0F-4D2C-95D2-D82904F1E04A>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Российское образование. Федеральный образовательный портал: нормативные документы. // Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
2. Электронная библиотека издательства «Юрайт» // Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
3. Электронная библиотека (электронный поиск) Университета // Режим доступа: <http://mpro.zabgu.ru/MegaPro/Web>
4. Электронная библиотечная сеть «Консультант студента». Студенческая электронная библиотека // Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672007, г. Чита, ул. Чкалова, 140, ауд. 10-38.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. Мультимедийный проектор

Экран с электроприводом

Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией)

– комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др. Возможность подключения к сети Интернет.

672007, г. Чита, ул. Чкалова, 140, ауд. 10-35.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая.

Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией)

– комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др. Возможность подключения к сети Интернет.

672007, г. Чита, ул. Чкалова, 140, ауд. 10-17-а.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная.

Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией)

– комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др. Возможность подключения к сети Интернет.

672007, г. Чита, ул. Чкалова, 140, ауд. 10-17-а.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

672000, г. Чита, ул. Бутина, 65, ауд. 13-118.

Кабинет для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Комплект специальной учебной мебели. Монитор Филипс 18,5 (5), Системный блок, Наушники Sven1. Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией)

- комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др. Возможность подключения к сети Интернет.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При изучении разделов дисциплины «Организация детского отдыха» вопросы по темам, предлагаемые для рассмотрения на лекционных и семинарских занятиях распределяются, то есть они логически связаны, но не дублируют друг друга. Тем самым часть материала рассматривается на лекционных занятиях, часть – на семинарских занятиях. На лекции материал по теме излагается студентам по определенному плану. Для подготовки к семинарам студентам заранее выдается задание к семинарскому занятию, содержащее вопросы по теме для устного выступления (доклада, сообщения), основные понятия темы (для составления терминологического словаря), разноуровневые задания для самостоятельной работы и список рекомендуемой литературы. При подготовке к семинарам студенту на основе анализа литературных источников необходимо выполнить конспекты по всем вопросам темы, подготовить для выступления один из этих вопросов, составить терминологический педагогический словарь, выполнить самостоятельную работу. После выступления студентов в группе организуется дискуссия и другие виды учебной деятельности, необходимые для усвоения и закрепления того или иного материала по предложенной теме.

Разработчик/группа разработчиков: Бояркина Мария Владимировна, доцент кафедры педагогики

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 30.08.2018 г. № 1)**