

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет филологии и массовых коммуникаций

Кафедра Русского языка и методики его преподавания

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Романов И.А.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.03.Современный русский язык (морфология)

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Филологическое образование (для набора 2018)

Форма обучения заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Предметные:

- ☐ овладение основами знаний в области морфологии;
- ☐ овладение навыками морфологического анализа;
- ☐ формирование общей лингвистической подготовки студентов.

Личностные:

- ☐ развитие познавательной самостоятельности; развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению;
- ☐ формирование готовности к саморазвитию;
- ☐ формирование личной ответственности в принятии решений;
- ☐ развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач.

Задачи изучения дисциплины:

- способствовать овладению основными понятиями в области морфологии;
- формировать представления о современной морфологии как развивающейся науке;
- формировать представление о морфологической системе, имеющей историю, закономерности и перспективы развития; о закономерных связях между элементами грамматической системы языка;
- формировать навыки определения места языковой единицы в морфологической системе, анализа грамматических категорий, грамматических значений и форм;
- изучать принципы выделения частей речи, их категориальные значения, особенности формоизменения и грамматических категорий, синтаксических связей и функций в предложении;
- формировать умение различения в морфологической системе типичных явлений и переходных случаев;
- формировать навыки морфологического разбора слов всех частей речи, умение определять частеречную принадлежность слов и дифференцировать функциональные омонимы;
- формировать представления об аспектах и приемах морфологического анализа слова в вузовском и школьном курсах русского языка.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина входит в цикл обязательных дисциплин вариативной части учебного плана; обеспечивает основную лингвистическую подготовку студентов, является одной из частей (разделов) общего курса современного русского языка.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	7 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	16	16

лекционные (ЛК)	4	4
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
лабораторные (ЛР)	6	6
Самостоятельная работа студентов (СРС)	56	56
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПКв-1	Способность демонстрировать, применять, оценивать и развивать лингвистические знания

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
	Пороговый: 1) базовые термины дисциплины; 2) теоретические основы дисциплины; 3) дифференциальные признаки характеристики частей речи; 4) частеречную типологию современного русского языка.

Знать	Стандартный: 1) основные характеристики частей речи современного русского языка; 2) морфологическую систему в системных связях с другими уровневými системами языка; 3) системные связи грамматического значения, грамматической формы и грамматической категории, их типологии; 4) различные классификации частей речи, принципы типологии, причины различных классификации.
	Эталонный: 1) морфологическую систему в истории и современном состоянии, современные процессы в морфологической системе, перспективы ее развития; 2) традиционные и новейшие направления в рассмотрении морфологических явлений; 3) актуальные проблемы исследования морфологической системы.
Уметь	Пороговый: 1) определять частеречную отнесённость слова; 2) давать слову основную морфологическую характеристику.
	Стандартный: 1) определять грамматические формы, грамматические значения и их грамматические показатели; 2) выполнять морфологический анализ слов с полным комментарием; 3) определять и типологизировать грамматические категории; 4) дифференцировать функциональные омонимы.
	Эталонный: 1) различать в морфологической системе типичные явления и переходные, синкретичные; 2) давать исчерпывающую морфологическую характеристику любым морфологическим явлениям; 3) давать исторический комментарий вариантности и нестандартности языковых средств в морфологической системе современного русского языка.
Владеть	Пороговый: 1) основными понятиями морфологии; 2) навыками интерпретации основных случаев морфологических явлений; 3) методом самонаблюдения для изучения морфологических явлений.
	Стандартный: 1) основными понятиями морфологии в их взаимосвязи и взаимодействии; 2) навыками интерпретации всех случаев морфологических явлений; 3) методом наблюдения и самонаблюдения для изучения морфологических явлений.

	Эталонный: 1) навыком критического анализа морфологические явления в их взаимодействии; 2) навыками интерпретации всех (в том числе сложных) случаев морфологических явлений; 3) всеми доступными методами для наблюдения морфологических явлений.
--	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Именные части речи (имя существительное, имя прилагательное)	11	1	2		8
	2	Именные части речи (имя числительное, местоимение)	11	1		2	8
2	3	Глагол	11	1	2		8
3	4	Причастие, деепричастие	10			2	8
	5	Наречие, категория состояния	10			2	8
4	6	Служебные части речи	10	1	1		8
	7	Модальные слова, междометия, звукоподражания	9		1		8
Итого			72	4	6	6	56

3.2. Лекционные занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	□ Имя существительное как часть речи. □ Лексико-грамматические разряды имен существительных. □ Категории одушевленности-неодушевленности, рода. □ Категории числа, падежа имен существительных. □ Типы склонения имен существительных. □ Имя прилагательное как часть речи. □ Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. □ Склонение имен прилагательных. □ Грамматические категории качественных прилагательных: категория полной и краткой формы: категория степеней сравнений.

	2	☐ Имя числительное как часть речи. ☐ ЛГР и особенности словоизменения имён числительных. ☐ Местоимение как часть речи, функции местоимений в речи. ☐ Разряды местоимений по соотношению с другими частями речи. ☐ Разряды местоимений по семантике. ☐ Особенности формоизменения местоимений.
2	3	☐ Глагол как часть речи, грамматические категории и формы глагола. Семантическая типология глаголов. ☐ Глагольные основы и их формообразующие возможности. Классы глаголов. Типы спряжения глаголов. ☐ Категория вида глагола. Переходность-непереходность, возвратность-невозвратность глаголов. ☐ Категория залога. ☐ Категории наклонения, времени и лица глагола.
3	4	☐ Вопрос о месте причастий в системе частей речи. Синкретичная морфологическая природа причастий. ☐ Основные формы причасти, их образование. ☐ Полные и краткие формы страдательных причастий. ☐ Вопрос о месте деепричастий в системе частей речи. Синкретизм деепричастий. ☐ Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Относительное время деепричастий.
	5	☐ Наречие как часть речи. Разряды по семантике и образованию. ☐ Местоименные наречия. ☐ Степени сравнения качественных наречий. ☐ Функциональная омонимия наречий с другими частями речи. ☐ Слова категории состояния как часть речи. ☐ Семантические разряды. Разряды по словообразованию. ☐ Формы степеней сравнения слов категории состояния.
4	6	☐ Служебные части речи, отличие от знаменательных. ☐ Предлог как служебная часть речи. Разряды по семантике, структуре, образованию. ☐ Употребление предлогов с падежными формами имен. Функциональная омонимия предлогов с другими частями речи. ☐ Союз как служебная часть речи. ☐ Разряды по семантике, структуре, образованию. ☐ Частицы как служебная часть речи. ☐ Разряды по функциям, по структуре и образованию.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

1	1	☐ Имя существительное как часть речи. ☐ Лексико-грамматические разряды имен существительных. ☐ Категории одушевленности-неодушевленности, рода. ☐ Категории числа, падежа имен существительных. ☐ Типы склонения имен существительных. ☐ Имя прилагательное как часть речи. ☐ Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. ☐ Склонение имен прилагательных. ☐ Грамматические категории качественных прилагательных: категория полной и краткой формы: категория степеней сравнений.
2	3	☐ Глагол как часть речи, грамматические категории и формы глагола. Семантическая типология глаголов. ☐ Глагольные основы и их формообразующие возможности. Классы глаголов. Типы спряжения глаголов. ☐ Категория вида глагола. Переходность-непереходность, возвратность-невозвратность глаголов. ☐ Категория залога. ☐ Категории наклонения, времени и лица глагола.
4	6	☐ Служебные части речи, отличие от знаменательных. ☐ Предлог как служебная часть речи. Разряды по семантике, структуре, образованию. ☐ Употребление предлогов с падежными формами имен. Функциональная омонимия предлогов с другими частями речи. ☐ Союз как служебная часть речи. ☐ Разряды по семантике, структуре, образованию. ☐ Частицы как служебная часть речи. ☐ Разряды по функциям, по структуре и образованию.

3.4. Лабораторные занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лабораторных занятий
1	2	☐ Имя числительное как часть речи. ☐ ЛГР и особенности словоизменения имён числительных. ☐ Местоимение как часть речи, функции местоимений в речи. ☐ Разряды местоимений по соотношению с другими частями речи. ☐ Разряды местоимений по семантике. ☐ Особенности формоизменения местоимений.
3	4	☐ Вопрос о месте причастий в системе частей речи. Синкретичная морфологическая природа причастий. ☐ Основные формы причасти, их образование. ☐ Полные и краткие формы страдательных причастий. ☐ Вопрос о месте деепричастий в системе частей речи. Синкретизм деепричастий. ☐ Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Относительное время деепричастий.

	5	☐ Наречие как часть речи. Разряды по семантике и образованию. ☐ Местоименные наречия. ☐ Степени сравнения качественных наречий. ☐ Функциональная омонимия наречий с другими частями речи. ☐ Слова категории состояния как часть речи. ☐ Семантические разряды. Разряды по словообразованию. ☐ Формы степеней сравнения слов категории состояния.
4	7	☐ Модальные слова как особая часть речи. Вопрос о составе модальных слов (Л.В.Щерба, В.В.Виноградов, современные точки зрения). ☐ Разряды модальных слов по семантике, структуре, образованию. Междометие как особая часть речи. Разряды по семантике, структуре, образованию. ☐ Вопрос о звукоподражаниях, их отличие от междометий. Разряды звукоподражаний.

3.5. Организация самостоятельной работы

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	☐ Учение о частях речи Л.Н. Щербы. ☐ Научное наследие В.В. Виноградова («Русский язык. Грамматическое учение о слове»). ☐ Типология частей речи в РГ-80, в вузовских и школьных грамматиках. ☐ Морфологический разбор имени существительного и прилагательного. ☐ Субстантивация и адъективация. ☐ Изучение имени прилагательного в школе.	Составление терминологической системы (гlossария) Морфологический разбор изучаемых частей речи
1	2	☐ Изучение числительного в школе. Морфологический разбор числительного. ☐ Нумерализация и прономенализация. ☐ Переход местоимений в другие части речи. ☐ Изучение местоимений в школе. Морфологический разбор местоимений.	Составление обобщающей таблицы по изученному источнику Морфологический разбор изучаемых частей речи
2	3	☐ Аспектология как теория вида. ☐ Функционально-семантические поля модальности, темпоральности, персональности. ☐ Морфологический разбор глагола в вузе и школе	Составление обобщающей таблицы по изученному источнику
3	4	☐ Морфологические разборы причастий, деепричастий в вузе и школе. ☐ Причастия, деепричастия в аспекте теории переходности.	Морфологический разбор изучаемых частей речи

3	5	□ Состав наречий в вузе и школе. □ Л.В. Щерба и слова категории состояния как часть речи. □ Изучение слов категории состояния в вузе и в школе. □ Морфологические разборы наречий и слов категории состояния. □ Наречия и слова категории состояния в аспекте теории переходности. Дифференциация функциональных омонимов.	Составление текстуального конспекта «Изучение слов категории состояния»
4	6	□ Состав служебных слов в вузе и в школе. □ Морфологические разборы служебных частей речи	Морфологический разбор изучаемых частей речи
4	7	□ В.В. Виноградов и модальные слова как часть речи. □ Роль междометий и звукоподражаний в речевой коммуникации.	Составление обобщающей таблицы по изученному источнику

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Лекция	Интерактивная лекция с использованием мультимедиа	1
1	2	Практическое занятие	Разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи)	1
2	3	Лекция	Интерактивная лекция с использованием мультимедиа	1
2	3	Практическое занятие	Разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи)	1
3	5	Лекция	Интерактивная лекция с использованием мультимедиа	1
4	6	Лекция	Интерактивная лекция с использованием мультимедиа	1

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Русский язык : учеб. для студентов пед. вузов / под ред. Л.Л. Касаткина. - 3-е изд., стер.

- Москва : Академия, 2005. - 768 с. - (Высш. проф. образование). - ISBN 5-7695-2337-9 : 195-69. Экземпляры: Всего: 23
2. Современный русский язык : учебник / Белошапкова Вера Арсеньева [и др.]; под ред. В.А. Белошапковой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Высшая школа, 1989. - 800 с. - *. - ISBN 5-06-000191-1 : 1-70. Экземпляры: Всего: 8
3. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц : учебник: в 2 ч. Ч. I : Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование / Е. И. Диброва [и др.]; под ред. Е.И. Дибровой. - 4-е изд., перераб. - Москва : Академия, 2011. - 480 с. - (Высшее профессиональное образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-8012-3. - ISBN 978-5-7695-8013-0 : 535-70. Экземпляры: Всего: 31

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Лекант, Павел Александрович. Современный русский язык : Учебник / Лекант Павел Александрович; Лекант П.А. - Отв. ред. - 5-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 493. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-9883-2 : 145.78. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/5C4796D7-A484-46A7-9690-5FA5D9150344>
2. Лекант, Павел Александрович. Современный русский язык. Сборник упражнений : Учебное пособие / Лекант Павел Александрович; Лекант П.А. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 314. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01166-1 : 97.46. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/ECD30202-6115-484E-80EB-D15B635A13FC>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Современный русский язык. Фонетика. Лексикология. Словообразование. Морфология. Синтаксис : учеб. / под общ. ред. Л.А. Новикова. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург ; Москва ; Краснодар : Лань, 2003. - 864 с. - ISBN 5-8114-0255-4 : 342-71. Экземпляры: Всего: 9
2. Современный русский литературный язык : учебник / под ред. В.Г. Костомарова, В.И. Максимова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2010. - 916 с. - (Университеты России). - *. - ISBN 978-5-9916-0775-9 : 347-80. Экземпляры: Всего: 10
3. Щурина, Юлия Васильевна. Современный русский язык: теория и практика : учеб. пособие / Щурина, Юлия Васильевна. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 137 с. - ISBN 978-5-9293-1798-9 : 137-00. Экземпляры: Всего: 10

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Костомаров, Виталий Григорьевич. Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 1 : Учебник / Костомаров Виталий Григорьевич; Костомаров В.Г. - Отв. ред., Максимов В.И. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 316. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-7173-6. - ISBN 978-5-9916-7174-3 : 122.03. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/5B0977A6-5ACD-4F2C-A4EF-5C22769AC1CA>
2. Костомаров, Виталий Григорьевич. Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 2 : Учебник / Костомаров Виталий Григорьевич; Костомаров В.Г. - Отв. ред., Максимов В.И. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 352. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-7174-3. - ISBN 978-5-9916-7176-7 : 134.32. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/481E9475-162A-46FC-82CE-B206F2BA8ABE>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Образовательные ресурсы:

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»

<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

Научные ресурсы:

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

Справочные ресурсы

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

<http://megabook.ru/> Энциклопедии Кирилла и Мефодия

<http://www.krugosvet.ru/> Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет»

<http://gramota.ru/> Словари русского языка

<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари

<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии

Электронные библиотеки

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<https://www.prilib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина

<http://rgdb.ru/> Российская государственная детская библиотека

<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи

<http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского

<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук

<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников

<http://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека

Литературоведение. Языкознание

<http://e-lingvo.net/files> E-Lingvo.net

<http://www.philology.ru> Библиотека на Philology.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672007, г. Чита, ул. Чкалова, 140, ауд. 10-38.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. Мультимедийный проектор

Экран с электроприводом

Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией)

– комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др. Возможность подключения к сети Интернет.

672007, г. Чита, ул. Чкалова, 140, ауд. 10-6-а.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая.

Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией)

аудиторией)

– комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др. Возможность подключения к сети Интернет.

672007, г. Чита, ул. Чкалова, 140, ауд. 10-9.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая.

Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией)

– комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др. Возможность подключения к сети Интернет.

672007, г. Чита, ул. Чкалова, 140, ауд. 10-33.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная.

Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией)

– комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др. Возможность подключения к сети Интернет.

672007, г. Чита, ул. Чкалова, 140, ауд. 10-16.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная.

Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией)

– комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др. Возможность подключения к сети Интернет.

672007, г. Чита, ул. Чкалова, 140, ауд. 10-35.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая.

Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией)

– комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др. Возможность подключения к сети Интернет.

672007, г. Чита, ул. Чкалова, 140, ауд. 10-12.

Кабинет литературы.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная.

Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией)

аудиторией)

– комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др. Возможность подключения к сети Интернет.

672007, г. Чита, ул. Чкалова, 140, ауд. 10-11.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая.

Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией)

– комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др. Возможность подключения к сети Интернет.

672000, г. Чита, ул. Бутина, 65, ауд. 13-118.

Кабинет для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) Комплект специальной учебной мебели. Монитор Филипс 18,5 (5), Системный блок, Наушники Sven1. Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией)

- комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др. Возможность подключения к сети Интернет.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;

- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
 - при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
 - владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).
- Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Разработчик/группа разработчиков: Игнатович Татьяна Юрьевна, профессор;
Биктимирова Юлия Викторовна, доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 10.01.2019 г. № 5)**